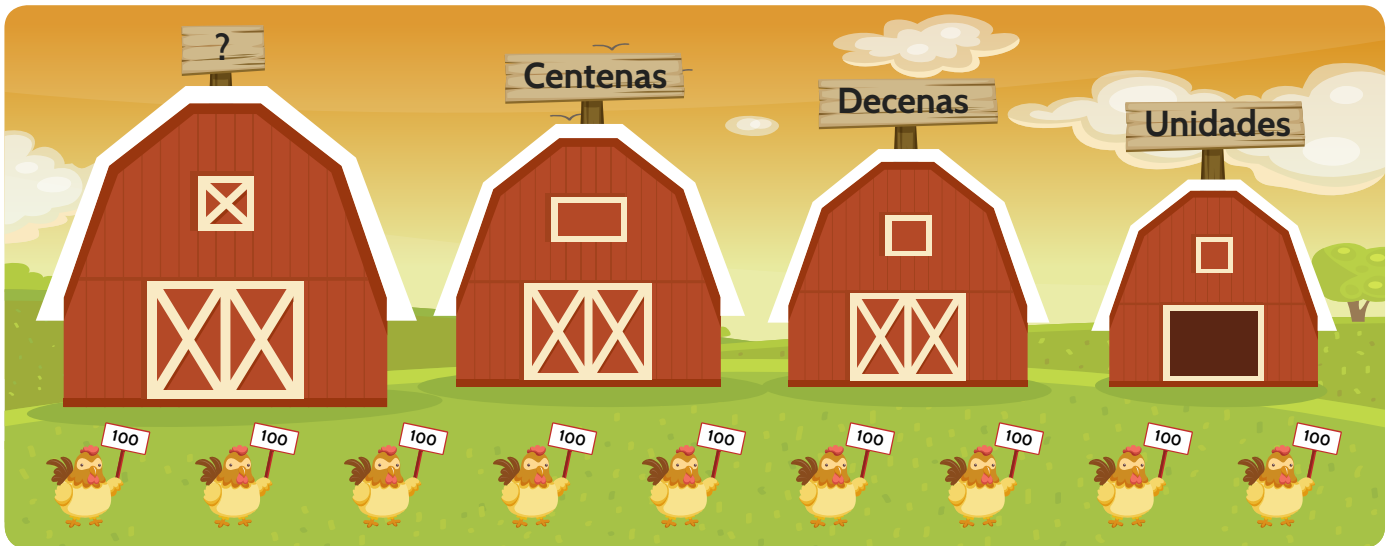


Clase: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

## Introducción

- a. Tenemos 900 gallinas, pero ha llegado otro grupo de 100 gallinas:



- Ahora tenemos 10 grupos de 100 gallinas, ¿cómo crees que se llama el número que representa a 10 grupos de 100 gallinas? Escribe tu respuesta:

\_\_\_\_\_

- b. Lee la siguiente fábula y responde las preguntas que se indican en la lectura.

### Los ratones poniendo el cascabel al gato

(Adaptación de Fábula de Esopo)

Un hábil gato hacía tal matanza de ratones, que apenas veía uno, era cena servida. Los otros ratones solo la cuenta llevaban: Un ratón ha comido, dos ratones, tres ratones, ¿cuántos ratones ha de comer para llegar a una decena?

\_\_\_\_\_

Los pocos ratones que quedaban, sin valor para salir de su agujero, se conformaban con su hambre, un día a su parecer eran diez por el hambre que tenían, por ello contaban de diez en diez, y decían: diez días sin comer llevamos, veinte deberemos soportar, ¿cuántas veces diez debemos contar para llegar a una centena?

---

Para los ratones, ese no era un gato, era un terrible cazador. Una noche en que el gato partió a los tejados en busca de su amor, los ratones hicieron una junta sobre su problema más urgente.

Desde el principio, el ratón más anciano, sabio y prudente sostuvo que de alguna manera, tarde o temprano, había que idear un medio que siempre avisara la presencia del gato y pudieran ellos esconderse a tiempo. Efectivamente, ese era el remedio y no había otro. Todos fueron de la misma opinión, y nada les pareció más indicado.

Uno de los asistentes propuso ponerle un cascabel al cuello del gato, lo que les entusiasmó muchísimo y decían sería una excelente solución. Sólo se presentó una dificultad: quién le ponía el cascabel al gato.

-- ¡Yo no, no soy tonto, no voy!

-- ¡Ah, yo no sé cómo hacerlo!

En fin, terminó la reunión sin adoptar ningún acuerdo.

Entonces los ratones pensaron en los días sin comer y decían:

¿Cuántas centenas debemos contar para llegar a 900?

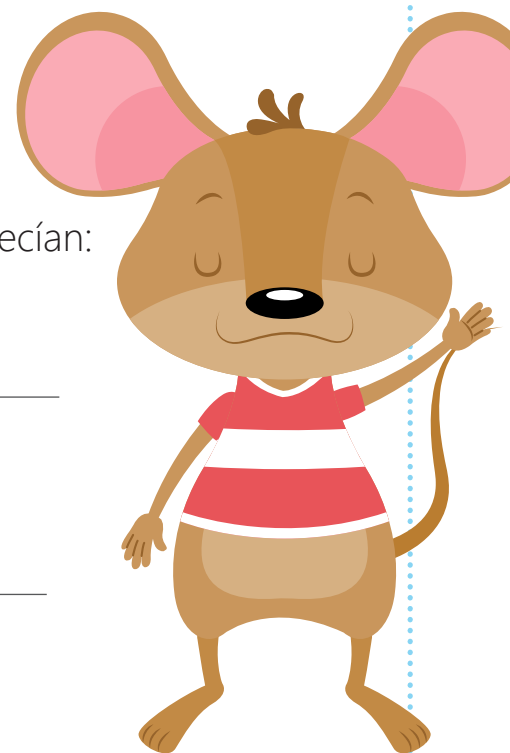
---

Si agregamos otra centena ¿seguirá algún número?

Si la respuesta es sí, ¿cuál sería?

---

**Moraleja:** El ratón más anciano se desesperó y recordó que como ningún ratón se atrevió a poner el cascabel al gato, debemos buscar soluciones posibles de realizar.



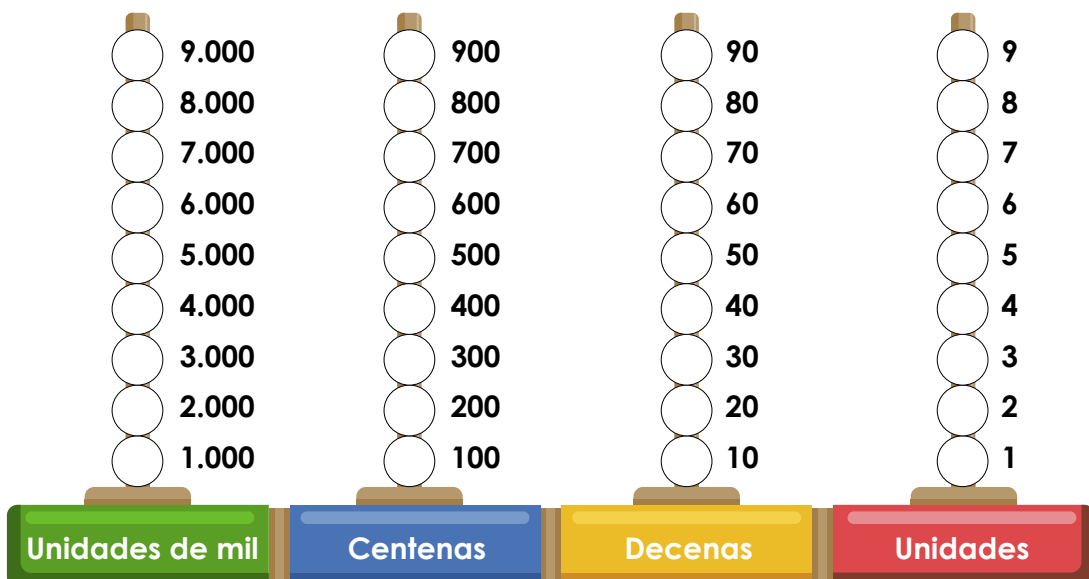
## Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante distingue las diferentes relaciones y propiedades del sistema numérico base 10.
2. El estudiante construye unidades de mil y decenas de mil a partir de agrupaciones.
3. El estudiante interpreta información escrita que proporcionan los números hasta 99.999 presentes en el entorno.
4. El estudiante comunica de manera escrita la información que proporcionan los números hasta 99.999 presentes en el entorno.
5. El estudiante establece orden de los números hasta 99.999 involucrados en situaciones de conteo y medida haciendo uso las relaciones mayor que, menor que, e igual que.

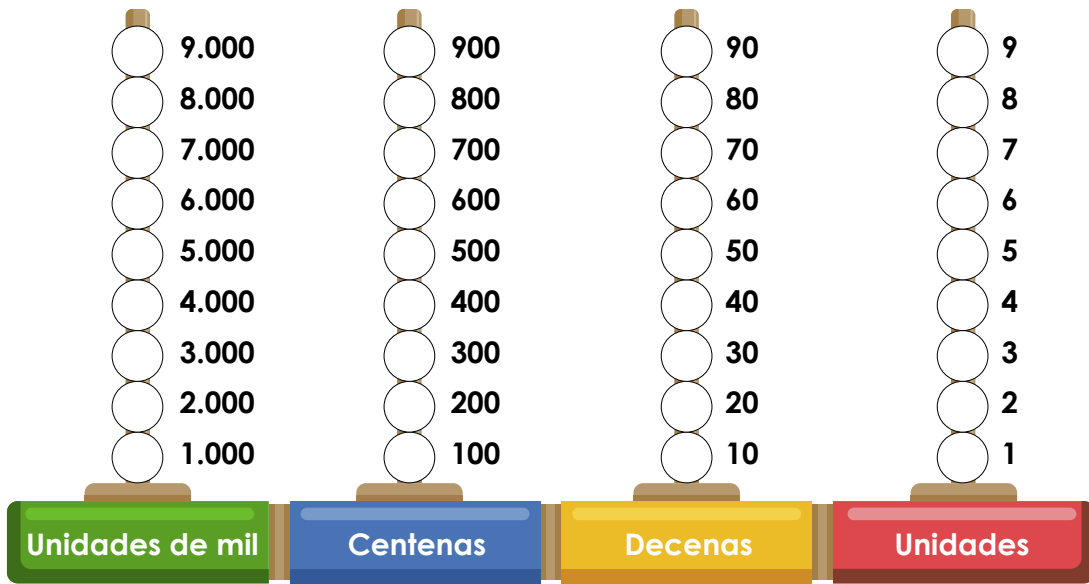
## Actividad 1

Nuestro sistema numérico utiliza agrupaciones de 10, entonces:

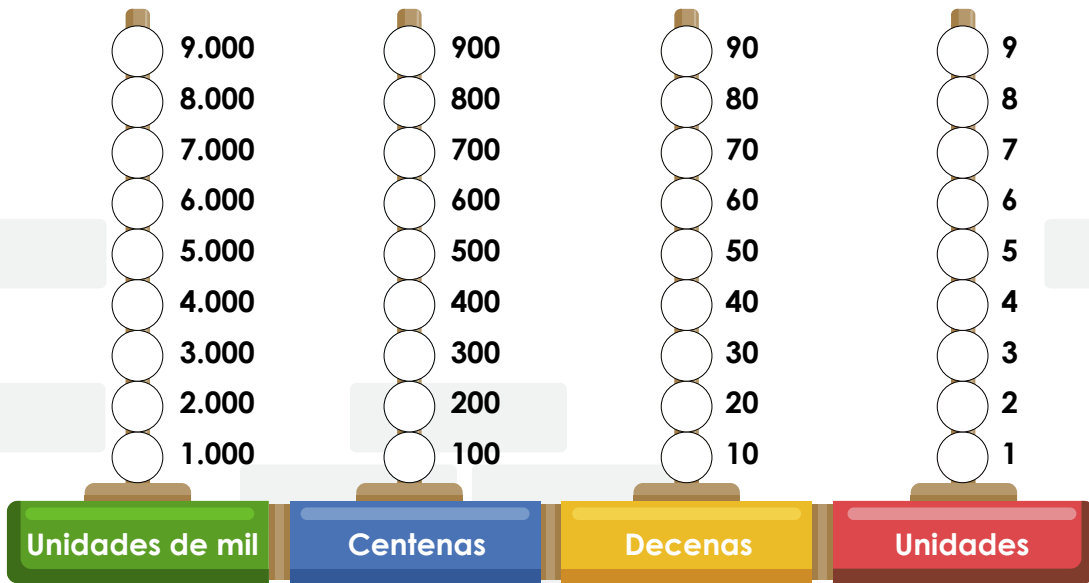
1 ¿Cuántas unidades hay en una decena? , coloréalas en el ábaco.



2 ¿Cuántas decenas hay en una centena? , coloréalas en el ábaco.



3 ¿Cuántas centenas hay en una unidad de mil? , coloréalas en el ábaco.



## Actividad 2

Completa las siguientes frases y escribe el número en la tabla de valor posicional:

Una unidad de mil tiene  unidad de mil.

Una unidad de mil tiene  centenas.

Una unidad de mil tiene  decenas.

Una unidad de mil tiene  unidades.

U.M.	C	D	U

Una decena de mil tiene  unidades de mil.

Una unidad de mil tiene  unidad de mil.

Una unidad de mil tiene  centenas.

Una unidad de mil tiene  decenas.

Una unidad de mil tiene  unidades.

D.M.	U.M.	C	D	U

## Actividad 3

Un agricultor debe comprar algunos elementos para su finca, buscó en sus ahorros y encontró muchos billetes y no sabe cómo debe contarlos, sin embargo recordó que un amigo le explicó cómo agrupar las cosas para contarlas más fácilmente, ayúdalo respondiendo las siguientes preguntas:



1 ¿Cuánto dinero reúne con 10 monedas de \$100?



2 ¿Cuánto dinero reúne con 20 billetes de \$1.000?



3 ¿Cuánto dinero reúne con 5 billetes de \$10.000?



4 ¿Cuántos billetes de \$10.000, de \$1.000 y monedas de \$100 necesita el agricultor si va a comprar un bulto de abono que cuesta \$95.300?

---

---

5 El agricultor desea comprarle un juguete a su hijo que cuesta \$35.800, ¿Cuántos billetes de \$10.000, de \$1.000 y monedas de \$100 necesita?

---

---

## **Actividad 4**

**1** Lee los siguientes números y escríbelos en números:

- Doce mil
- Treinta mil
- Novecientos
- Novecientos noventa
- Mil doscientos
- Treinta mil doscientos veinte
- Sesenta y siete mil ochocientos cuarenta y dos
- Noventa y nueve mil novecientos noventa y nueve

**12.000**

**2** Lee los siguientes números, escríbelos en palabras y escríbelos en la tabla de valor posicional.

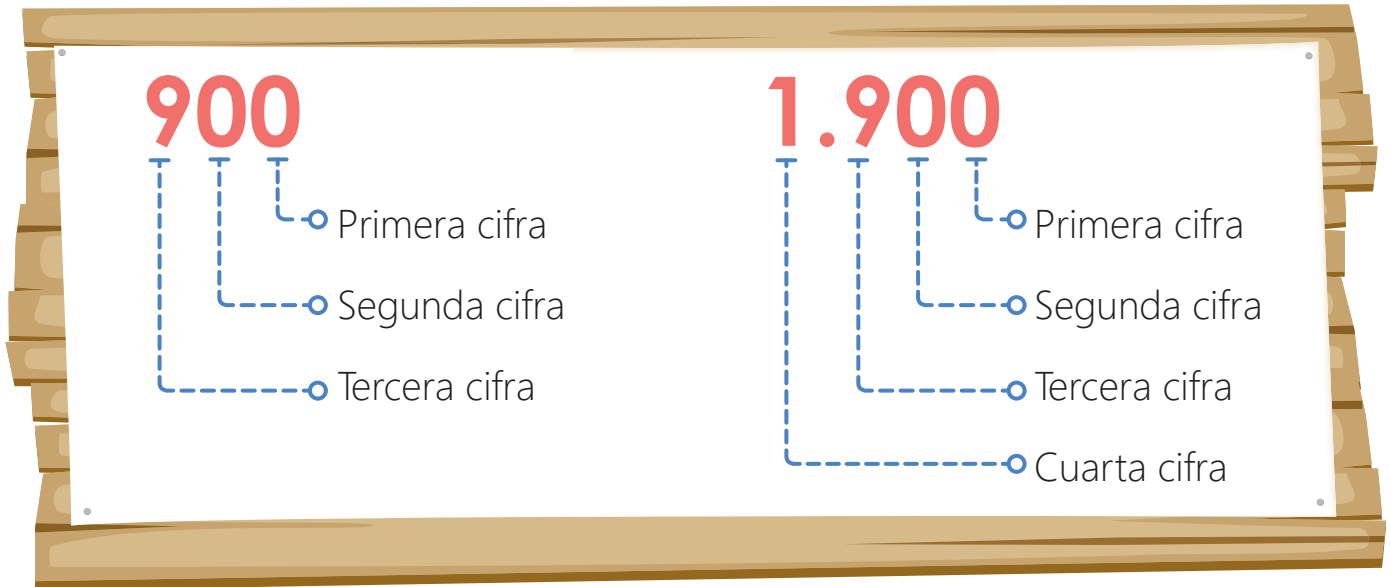
- 1.253
- 33.689
- 72.928
- 92.678

Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

## Actividad 5

Para saber si un número es mayor o menor debemos:

- 1 Comparar los números para saber cuántas cifras tiene cada número.



**900**

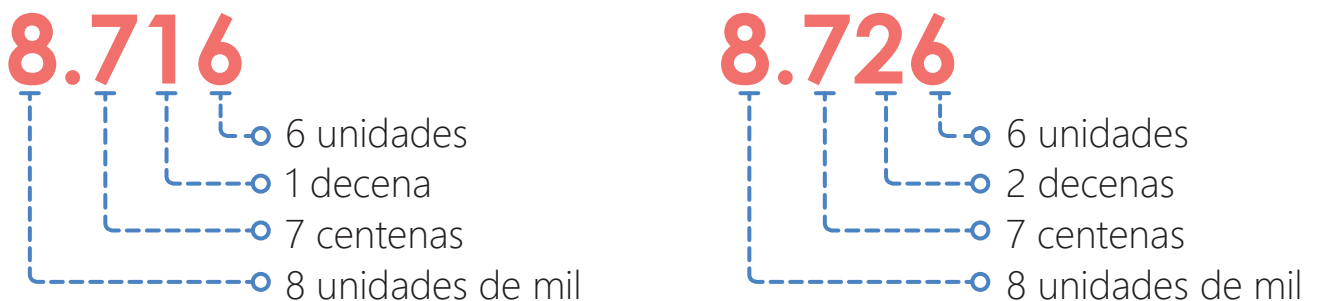
- Primera cifra
- Segunda cifra
- Tercera cifra

**1.900**

- Primera cifra
- Segunda cifra
- Tercera cifra
- Cuarta cifra

Completa los espacios:

- 900 tiene solo  cifras.
  - 1.900 tiene  cifras.
  - Por lo tanto 1.900  900.
- 2 Cuando tienen la misma cantidad de cifras debemos comparar cada cifra de izquierda a derecha, posición por posición e identificar si es mayor o menor.



**8.716**

- 6 unidades
- 1 decena
- 7 centenas
- 8 unidades de mil

**8.726**

- 6 unidades
- 2 decenas
- 7 centenas
- 8 unidades de mil

El número mayor es



# 3.269

# 4.123

El número mayor es

## Actividad 6

Escribe si las siguientes relaciones son verdaderas o falsas.

901 es mayor que 782.

1.325 es mayor que 999.

98.753 es mayor que 8.736.

43.268 es menor que 87.326.

63.789 es mayor que 89.325.

89.200 es menor que 89.100.

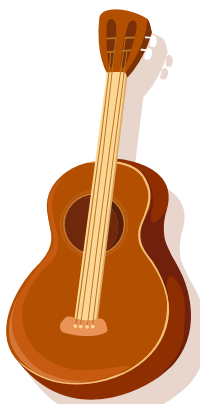
89.322 es igual a 89.322.

9.321 es igual a 12.321.



## Actividad 7

En una juguetería se muestran en una vitrina algunos juguetes con sus precios, así:



\$32.850



\$550



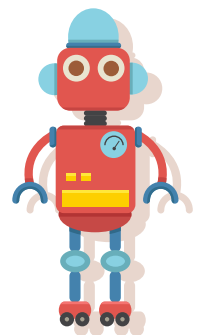
\$12.550



\$7.250



\$23.350



\$98.750

1 Escribe en palabras el valor de cada juguete.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2 ¿Cuál es el juguete de mayor precio?

---

3 ¿Cuál es el juguete de menor precio?

---

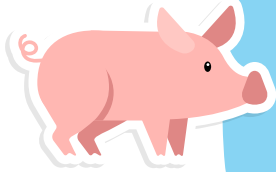
4 Ubica de mayor a menor los precios de los juguetes en la siguiente tabla de valor posicional:

Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

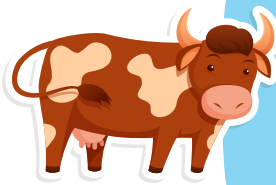
## Socialización

### Actividad 8

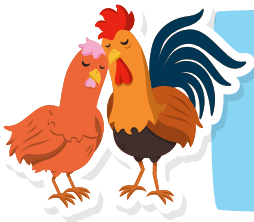
1 Relaciona cada número con la expresión que le corresponde.



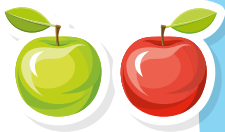
Cincuenta y cuatro mil setecientos ochenta y cinco •



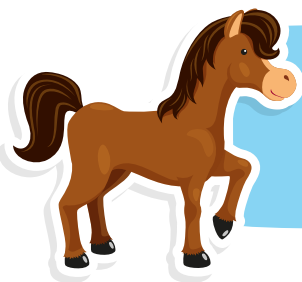
Doce mil trescientos sesenta y cuatro •



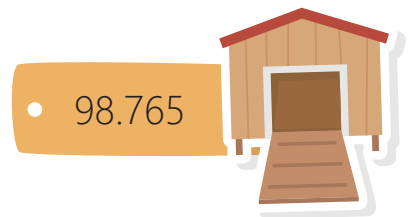
Ochenta y nueve mil trescientos cuarenta y tres •



Noventa y ocho mil setecientos sesenta y cinco •



Mil doscientos dieciocho •



2 Escribe los números anteriores de mayor a menor:

---

---

---

---

---

3 Escribe por lo menos cuatro situaciones en las que hayas visto que se utilizan números con decenas de mil, después compara las situaciones con las que escribieron tus compañeros.

---

---

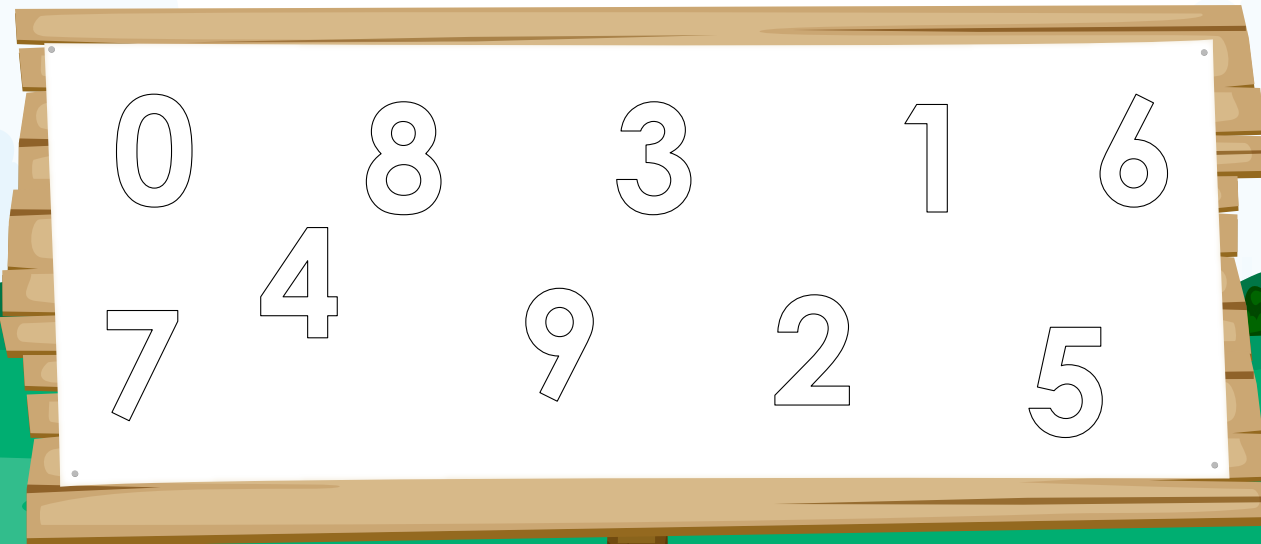
---

---

 **Resumen**

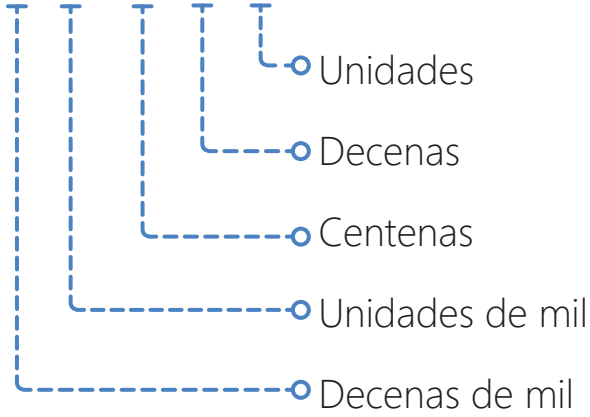
**El sistema numérico**

1 Colorea los símbolos que utiliza el sistema numérico.

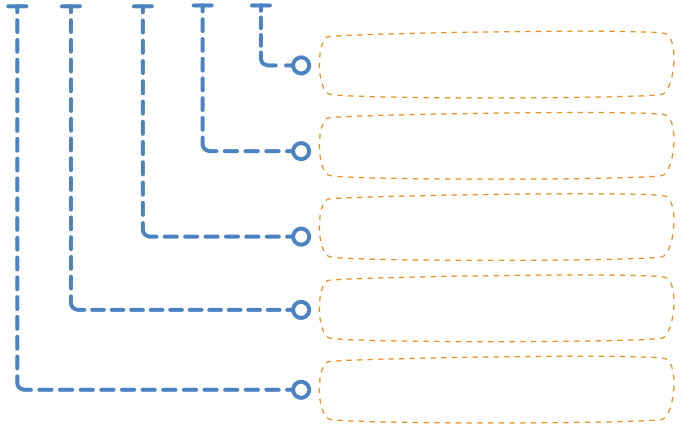


- 2 Las cifras ocupan una posición y representan una cantidad de acuerdo a su posición. Escribe el nombre de las posiciones de acuerdo al ejemplo

18.726



85.326



- 3 Al leer los números lo hacemos de izquierda a derecha y hacemos referencia a mil y cien.

**Dieciocho mil setecientos veintiséis**

Para saber si un número es mayor que otro debemos comparar los números para saber cual tiene más cifras.

**900 es menor que 1.900**  
3 cifras es menor que 4 cifras

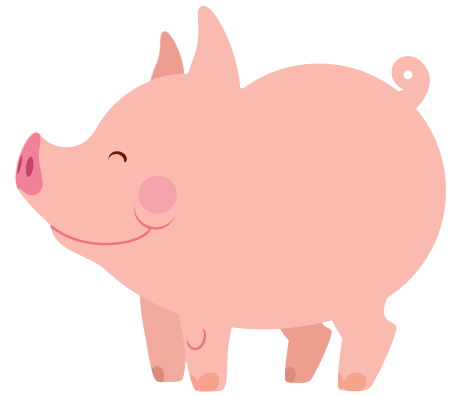
Si tienen la misma cantidad de cifras debemos comparar cada cifra de izquierda a derecha.

**1.321 es mayor que 1.312**



- En cada pareja de números cuenta el número de cifras y colorea el número mayor:

1.200	12.000
2.200	250.000
3.654	25.114



- Ordena los siguientes números de menor a mayor, comparando las cifras de izquierda a derecha

**2.684      3.581      48.201      985      17.031      5.281**

<b>1</b>		<b>4</b>	
<b>2</b>		<b>5</b>	
<b>3</b>		<b>6</b>	

- 4** Lee el siguiente enunciado y realiza las actividades que te indican:

En una finca un campesino tiene **54.785** cerdos, escribe en la siguiente tabla el número de cerdos de acuerdo a la posición de cada cifra.

Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

Escribe en palabras como se lee el número de cerdos que tiene el agricultor.

---

- Escribe los siguientes números de mayor a menor:

89.325

63.250

4.589

99.999

5.687

1

4

2

5

3

- Escribe los siguientes números de menor a mayor:

89.325

63.250

4.589

99.999

5.687

1

4

2

5

3



## Tarea

- 1 Escucha la narración de la siguiente fábula y completa las oraciones.

### La hormiga título historia

(Adaptación de Fabula "La hormiga" de Esopo)

Dice una leyenda que la hormiga actual fue en otros tiempos un hombre que consagrado a los trabajos de la agricultura, no se contentaba con el producto de su propio esfuerzo, sino que miraba con envidia el producto ajeno y robaba los frutos a sus vecinos.

Un día un vecino muy contento dijo:

- ¡Tengo  naranjas!

2 Completa los espacios de acuerdo al número de naranjas que tenía el vecino:

El vecino decía:

- Tengo un  en la posición de las decenas de mil.
- Tengo un  en la posición de las unidades de mil.
- Tengo un  en la posición de las centenas.
- Tengo un  en la posición decenas.
- Tengo un  en la posición de las unidades.

El hombre que se habría de convertir en hormiga decidió robarle todas las naranjas a su vecino, pero no fue suficiente. Robó y robó hasta completar  naranjas.

3 Escribe en palabras el número de naranjas que completo el hombre que se convertiría en hormiga:

Tengo  naranjas.

Zeus, indignado por la avaricia de este hombre, lo transformó en hormiga. Aunque el hombre cambió de forma, no le cambió el carácter, pues aún hoy en día recorre los campos, recoge el trigo y la cebada ajenos y los guarda para su uso. Al final de cada día cuenta las cosas que recoge y dice: tengo 12.326 semillas, 32.687 trozos de azúcar, 42.321 pedazos de hojas, 3.265 piedrecillas y  cereales.

**Moraleja:** Aunque a los malvados se les castigue severamente, difícilmente cambian su naturaleza desviada.



4 Escribe en palabras el número alimentos que recolectó la hormiga:

Semillas:

---

Trozos de azúcar:

---

Hojas:

---

Piedrecillas:

---

Cereales:

---



- 5 Escribe de **mayor a menor** el número de alimentos que recolectó la hormiga en la siguiente tabla de posiciones:

Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

- 6 Escribe de **menor a mayor** el número de alimentos que recolectó la hormiga en la siguiente tabla de posiciones:

Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades