

Clase: _____ Nombre: _____

Introducción

Escribe cómo podrías ayudar al trabajador a resolver este problema.

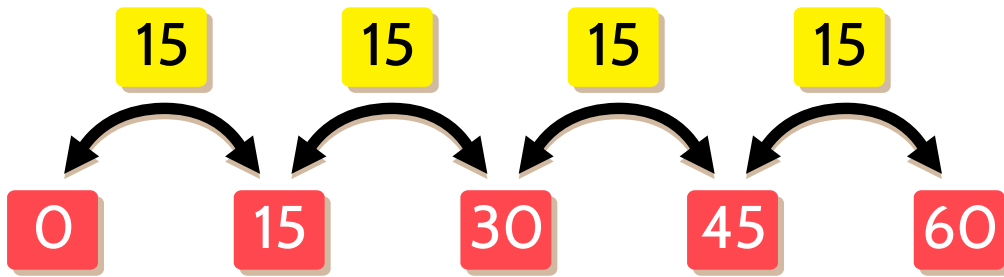
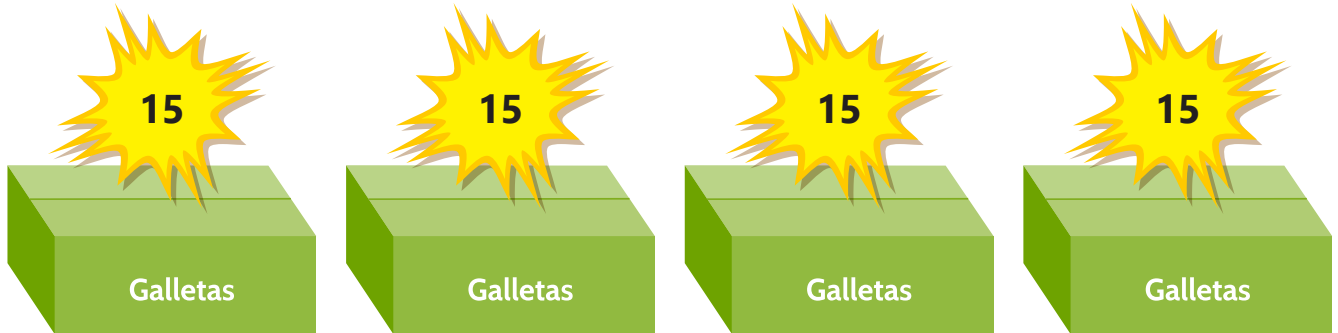


Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante distingue diferentes situaciones que involucran el concepto de multiplicación.
2. El estudiante reconoce la división en situaciones de repartos, restas reiteradas y arreglos rectangulares.

Actividad 1

Restas reiteradas



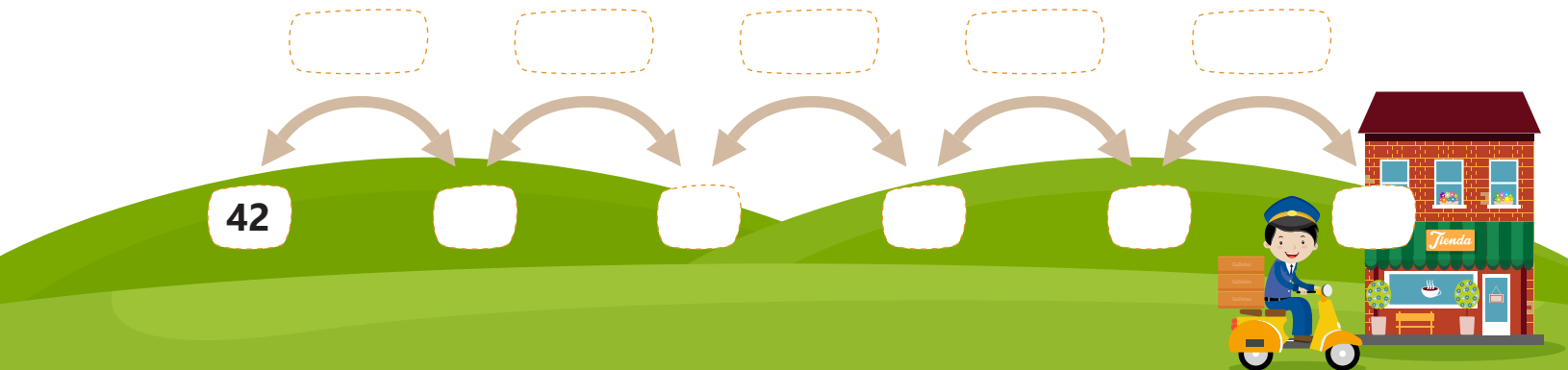
$$60 - 15 - 15 - 15 - 15 = 0$$

60 menos 4 veces 15

De la misma manera que se repartieron las galletas en cada caja, según el recurso interactivo, soluciona los siguientes problemas y completa los espacios en blanco.

- 1 Cuando las cajas de galletas están listas, el repartidor las lleva a las tiendas de la ciudad. Diariamente se empacan 42 cajas, ¿cuántas tiendas visita al día si en cada tienda deja 7 cajas?

- Identifica el patrón y completa la secuencia.



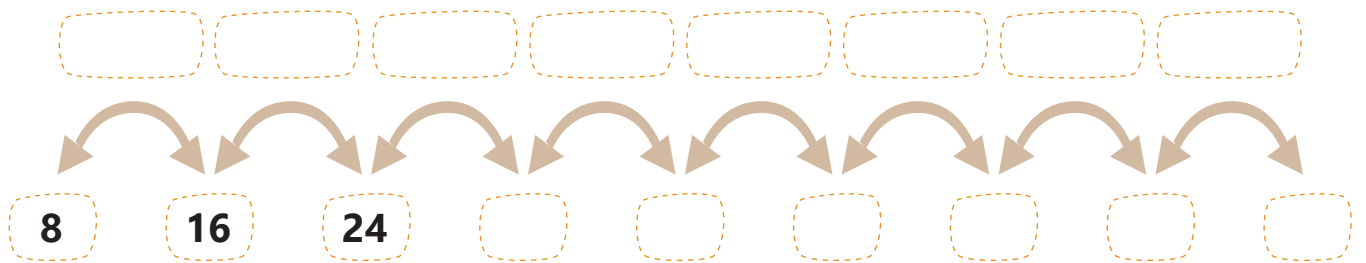
- Resta sucesivamente el número de cuadros hasta llegar a cero.



- ¿Cuántas veces resta 7 para llegar a 0?
- El repartidor visita diariamente tiendas.

2 A dos cuadras de la fábrica está el museo de la ciudad. Esta temporada, la exposición cuenta con 72 cuadros. ¿Cuántas salas tiene el museo si en cada una hay 8 cuadros?

- De acuerdo al patrón, completa la secuencia.



- Resta sucesivamente el número de cuadros hasta llegar a cero.

- ¿Cuántas veces suma 8 para llegar a 72?
- Respuestas: El museo tiene salas.



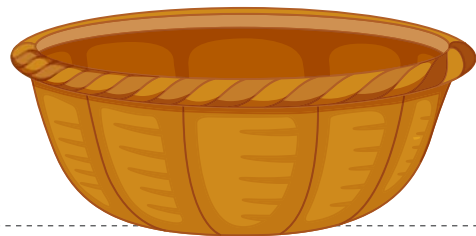
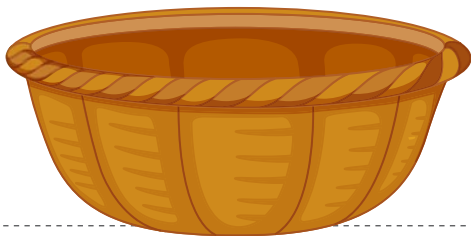
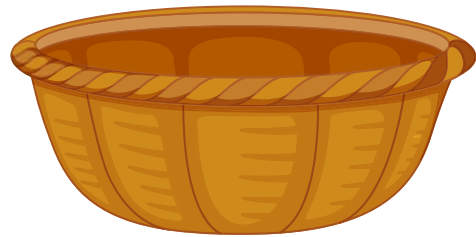
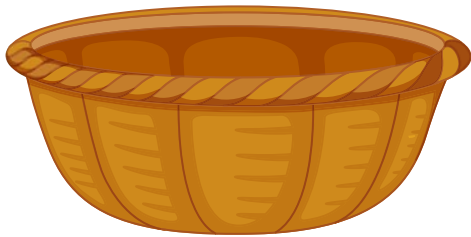
Actividad 2

Conjuntos y subconjuntos

Lee atentamente los siguientes problemas y desarróllalos dibujando los elementos necesarios:

Con 60 galletas el trabajador hizo 4 grupos iguales, ¿cuántas galletas puso el trabajador en cada grupo?

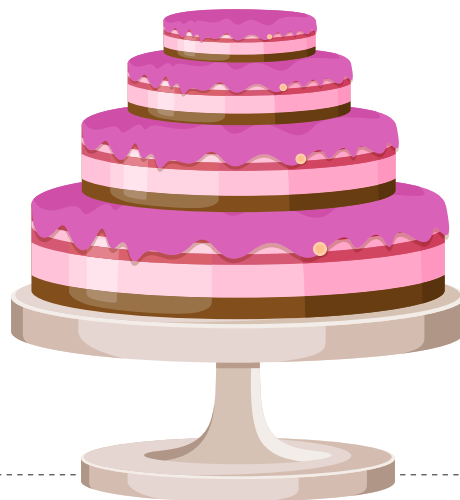
Dibuja cómo repartirías en partes iguales las galletas en cada canasta.



En la fábrica, también se hacen pasteles decorados con frutas.

Si hay 3 pasteles y se tienen 15 fresas, ¿cuántas fresas se deben poner en cada pastel para que queden todos iguales?

Dibuja cómo repartirías en partes iguales las fresas en cada pastel.



Actividad 3

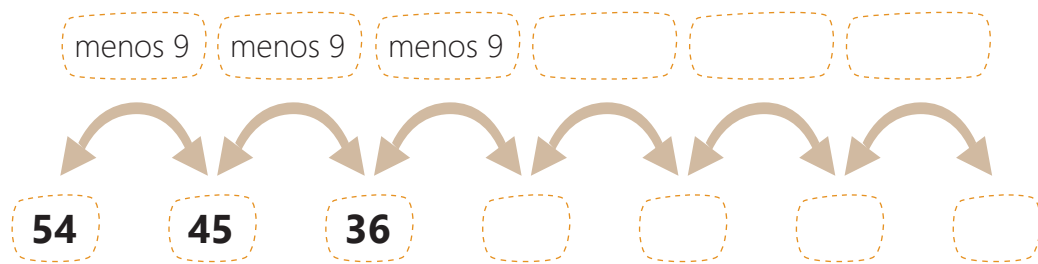
Repartos

- 1 Lee el siguiente problema y compara las dos formas de solucionarlo. Al finalizar compara tu respuesta con el recurso digital.



Solución 1

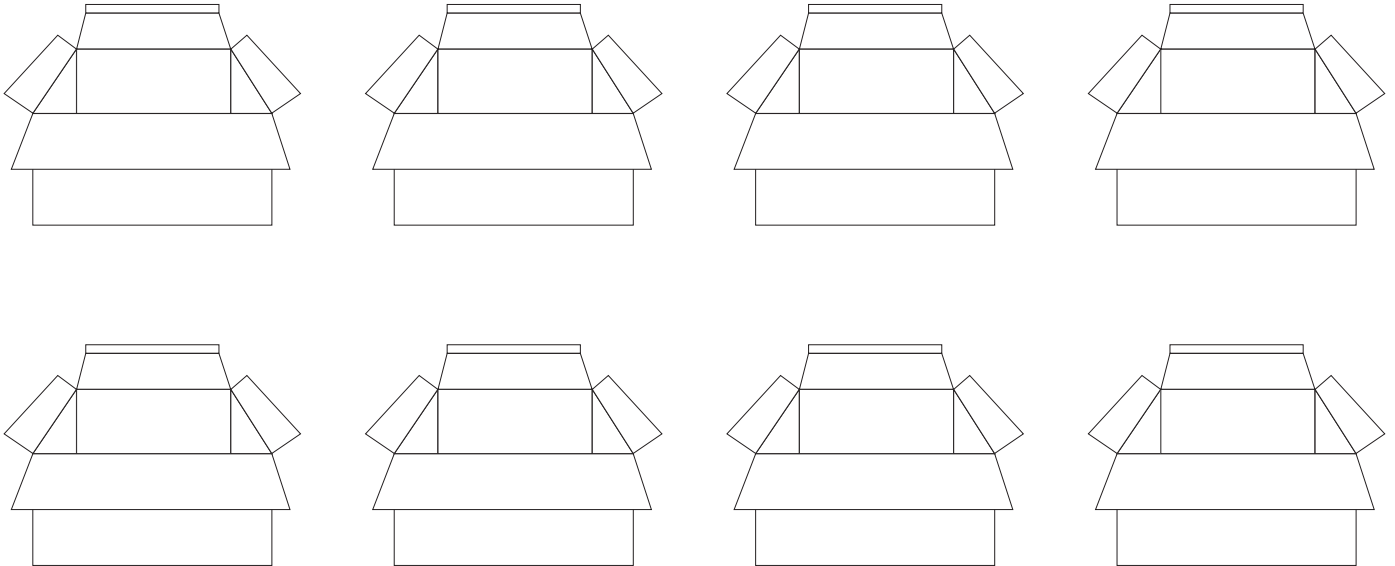
Completa los espacios en blanco y **resta sucesivamente** el número de galletas que debe ir en cada caja hasta llegar a 0.



- ¿Cuántas veces restas 9 para llegar a 0?
- Respuesta: La trabajadora necesita cajas para empacar 54 galletas.

Solución 2

Podemos solucionarlo **repartiendo en partes iguales** las galletas. Dibuja 9 galletas en cada caja e identifica cuántas cajas necesitó.



- ¿Cuántas cajas se utilizaron para empacar las galletas?
- Respuesta: La trabajadora necesita cajas para empacar 54 galletas.

- 3** Le han pedido a la trabajadora, que ahora empaque 28 galletas y que en cada bolsa coloque 7 unidades.

Dibuja las bolsas y las galletas necesarias para cumplir con esta tarea.



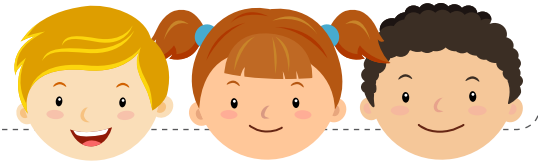
Actividad 4

Construyendo arreglos rectangulares

Lee el problema y comprueba que también puedes solucionarlo organizando los elementos en filas y columnas.

- 1 Sólo 18 niños de grado quinto podrán ir de paseo en un tren, pues sólo pueden viajar 6 niños en cada vagón. ¿Cuántos vagones tiene el tren?

Organizar los elementos en filas y columnas.



- 2 En el paseo, la profesora llevó varios dulces para compartirlos con sus estudiantes. En un grupo repartió 32 colombinas. Si a cada niño le dio 8 colombinas, ¿cuántos niños había en ese grupo?

Organizar los elementos en filas y columnas.





Socialización



Actividad 5

En grupos de 3 o 4 integrantes, lean con atención los problemas y desarróllenlos a través del método que consideren más apropiado.

- 1 El tren solo puede llevar a 30 niños de grado cuarto, pues en cada vagón sólo caben 6 niños. ¿Cuántos vagones tiene el tren?



¿Qué método utilizaron?

- 2 En el paseo, la profesora llevó varios dulces para compartirlos con sus estudiantes, en un grupo repartió 32 colombinas. Si a cada niño le dio 4 colombinas, ¿cuántos niños había en ese grupo?



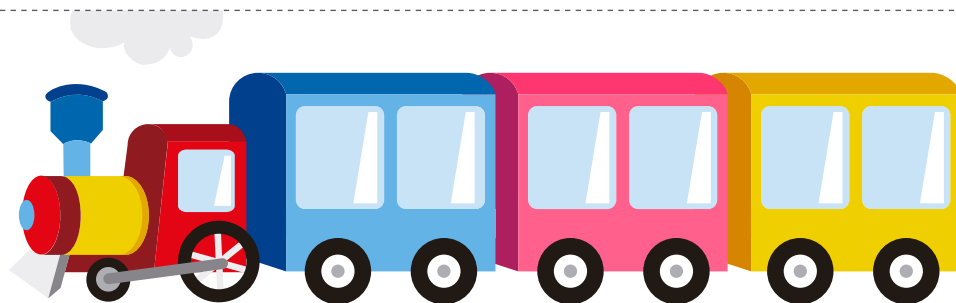
¿Qué método utilizaron?

- 3 Doña Julia tiene un talonario con 32 bonos para el almuerzo. Todos los días compra el almuerzo en el colegio y debe entregar 8 bonos. ¿Para cuántos días le alcanza ese talonario?

¿Qué método utilizaron?

- 4 Pedro tiene 24 calcomanías para pegar en su álbum. Si al pegar igual cantidad de calcomanías por hoja, completa 6 hojas exactas, ¿cuántas calcomanías pegó por hoja?

¿Qué método utilizaron?

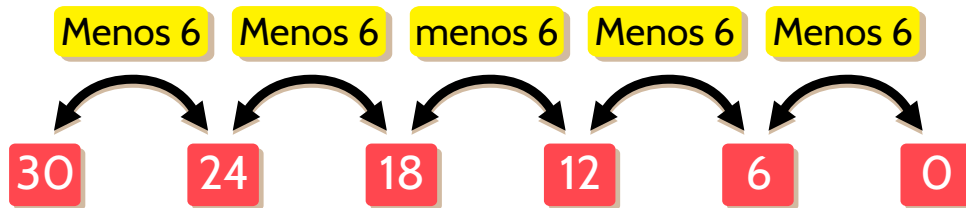


Resumen

Observa cada problema y analiza su solución.

Mamá fue al mercado a comprar los ingredientes para hacer una torta. Necesita 30 zanahorias. En el mercado cada bolsa trae 6 zanahorias.

¿Cuántas bolsas de zanahorias debe comprar?



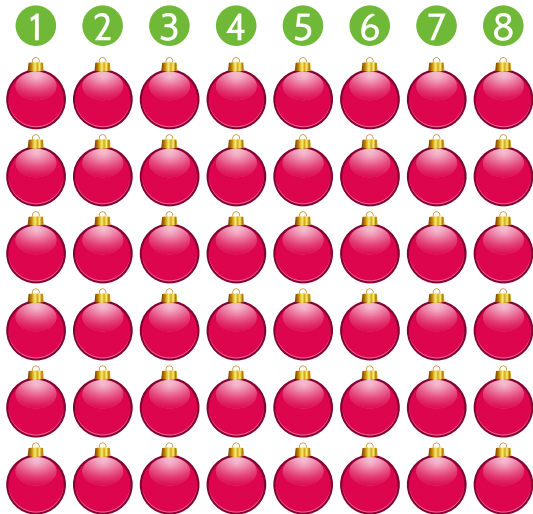
30 menos 5 veces 6
Mi mamá debe comprar 5 bolsas.

Todos los jueves, llegan los pedidos a la tienda de don Paco. Uno de esos días recibió una caja que tenía 63 chokolatinas. Él tiene 7 envases. ¿Cuántas chokolatinas debe colocar en cada envase?



En cada envase debe agregar 9 chokolatinas.

Laura debe guardar 48 adornos navideños en varias cajas. En cada caja caben 8 adornos. ¿Cuántas cajas debe utilizar Laura?



6 filas de 8 elementos

Laura necesita 6 cajas, de 8 adornos cada uno, para guardar los 48 adornos.

¿Qué características comunes encuentras en los tres casos?



Tarea

Desarrolla los siguientes problemas de división, utilizando por lo menos dos métodos diferentes.

- 1 En el huerto de la tía Flor hay sembradas 18 zanahorias que servirán de alimento para sus 3 conejos. ¿Cuántas zanahorias le corresponden a cada conejo?

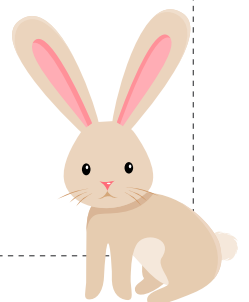
Solución 1



Respuesta:

Solución 2

Respuesta:



- 2 El abuelo ha comprado 12 esferos para regalar a sus nietos. Si a cada nieto le correspondieron 4 esferos. ¿Cuántos nietos tiene?

Método 1

Respuesta:

Método 2

Respuesta:

