

Materia
Matemáticas

Grado
2

Unidad de aprendizaje
Una aproximación al azar
mediante el conteo

**Título del objeto
de aprendizaje**

Reconocimiento de características.

**Recurso de
aprendizaje
relacionado
(Pre-clase)**

Grado: 1

Unidad de aprendizaje: La incertidumbre en nuestro entorno.

Objeto de aprendizaje: Identificación de las representaciones de datos.

Recurso: Resumen.

Unidad de aprendizaje: La incertidumbre en nuestro entorno.

Objeto de aprendizaje: Identificación de las relaciones entre representaciones de datos cualitativos.

Recurso: Resumen.

**Objetivos de
aprendizaje**

Caracterizar una población a partir de datos cualitativos.

Obtener datos a partir de encuestas específicas planteadas en torno a preguntas que involucran cualidades.

Agrupar datos que satisfacen una determinada condición.

**Habilidad/
conocimiento**

1. Caracteriza los objetos de su entorno.
2. Describe características comunes y diferencias en un conjunto de objetos.
3. Selecciona los datos con características comunes y los agrupa.
4. Cuenta los datos que poseen características comunes.

**Flujo de
aprendizaje**

Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea

- Introducción
- Objetivos
- Desarrollo – Explicación:
Actividad 1: Características de los elementos.
Actividad 2: Identificando características comunes.
- Desarrollo – Socialización:
Actividad 3.
- Resumen



Flujo de aprendizaje



- Tarea

Guía de valoración

Se espera que el estudiante caracterice y categorice datos recogidos a partir de una encuesta que realizarán con sus familiares y conocidos.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<p>El reconocimiento de características en los elementos del entorno es de gran importancia para definir las categorías de una encuesta, por ello el docente presenta una animación en la que se utilizan los conceptos vistos en el grado primero pero en la que se evidencia la necesidad de definir las características de los elementos para poderlos categorizar de forma adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta una animación en la que una estudiante debe realizar una encuesta para una tarea, ella se cuestiona por qué pregunta puede hacer, decide que debe ser: ¿De qué tamaño es tu mascota?, la estudiante pregunta a 4 personas y cada uno piensa en su mascota (en la animación se ve cuál es la mascota en la que piensa) y utiliza expresiones diferentes para el tamaño de su mascota (grande, gigante, enorme y muy alto), la estudiante observa las respuestas y se percató que debe estar haciendo algo mal. • En el material del estudiante los estudiantes responden si el color de los pupitres del salón de clases podría ser una buena característica para hacer la encuesta, justifican su respuesta de forma escrita. • El docente muestra los objetivos de la clase. 	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Objetivos de la clase</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1 Características de los elementos (S/K 1 y 2)</p> <p>Se busca que los estudiantes puedan caracterizar los objetos de su entorno, la caracterización no se basa simplemente en resaltar las cualidades de los objetos, el objetivo es que los estudiantes puedan resaltar las características de los objetos que puedan ser categorizadas, el docente debe utilizar las palabras “caracterizar” y “categorizar” para que los estudiantes puedan ir construyendo una noción de estas acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente debe mostrar a los estudiantes cómo se pueden determinar cuáles son las características que nos sirven para construir una pregunta para realizar una encuesta, el docente utiliza el recurso interactivo para mostrar a los estudiantes grupos en los que todos comparten la misma característica, el docente les indica a los estudiantes que hacer una encuesta sobre esa característica no es buena, por ello se debe seleccionar una característica que sí los diferencie (color, tamaño, forma y/o figura). <p>Ahora el docente se enfoca en la construcción de categorías, muestra a los estudiantes cómo se puede categorizar la pregunta de la introducción, indica que podemos definir tres posibles respuestas con respecto al tamaño de la mascota, en este caso la cualidad es el tamaño, pero qué características podemos resaltar del tamaño, para eso las dividimos en tres categorías: grande, mediano y pequeño.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>El docente pide a los estudiantes que con la pregunta vista en la introducción y las categorías que acaba de presentarles que elaboren una encuesta entre sus compañeros sobre el tamaño de su mascota, el docente muestra la pregunta en el recurso interactivo y permite que los estudiantes completen en el material del estudiante la tabla con las categorías y finalmente con la participación de los estudiantes el docente completa la tabla en el recurso interactivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta un ejemplo de las categorías para cada una de las características que se selecciona en los grupos en la primera parte de la actividad y les pide a los estudiantes que completen las tablas en el material del estudiante y pregunten a sus compañeros para hacer la encuesta en cada una de las características. <hr/> <p>Actividad 2 Identificando características comunes (S/K 3 y 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente utiliza un recurso interactivo de arrastre en el que se muestra un grupo de elementos, se muestra una caja en la que el docente puede escribir una cualidad y de acuerdo a ella se arrastran los elementos que poseen esa cualidad agrupándolos, después el docente con ayuda de los estudiantes cuentan el número de objetos agrupados. El docente puede escribir otra cualidad si lo desea y arrastrar los elementos que poseen esa cualidad. En el material del estudiante los estudiantes deben dibujar o escribir el nombre de los elementos que posean cualidades similares el docente escribe las cualidades en el recurso digital y tiene la posibilidad de escribir el nombre de algunos elementos que posean esa cualidad. Los estudiantes deben contar y escribir la cantidad de elementos que han agrupado en cada cualidad. <hr/> <p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p> <p>Actividad 3 (Todos los Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se reúnen en grupos de 3 o 4 integrantes, juntos escogen un elemento y dos o tres cualidades que tenga el elemento, ahora construyen y realizan una encuesta entre sus compañeros de curso basados en las cualidades del elemento, con las respuestas obtenidas los estudiantes construyen una tabla de doble entrada diferenciando las respuestas obtenidas por los niños y niñas del curso. El docente retroalimenta la encuesta realizada por los estudiantes con un recurso interactivo similar al de la actividad 1. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente indica que cuando se tiene un conjunto de elementos podemos encontrar características o cualidades en común y diferentes entre ellos. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • El docente muestra a los estudiantes cómo se puede caracterizar los elementos de su entorno escribiendo su nombre, sus cualidades y sus diferencias con otros elementos. <p>Con un recurso de arrastre se muestra un grupo de elementos y se seleccionan los elementos que tienen una cualidad en común, posteriormente se hace el conteo del número de elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes completan algunas frases y dibujan objetos en el material del estudiante de acuerdo a una cualidad o diferencia indicada. 	
Tarea 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes encuentran en el material del estudiante indicaciones para realizar una encuesta con sus familiares y conocidos, primero deben determinar cuál es la característica que los diferencia, después deben categorizar para poder realizar la encuesta. • En el material del estudiante se muestra una imagen de un conjunto de elementos y cada estudiante debe resaltar los elementos que tengan una característica en común. 	Recurso interactivo Material del estudiante