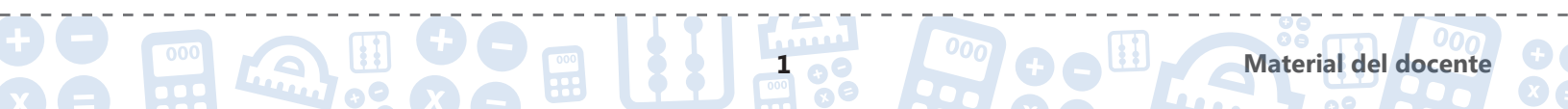


Materia Matemáticas	Grado 2	Unidad de aprendizaje Una aproximación al azar mediante el conteo
Título del objeto de aprendizaje Reconocimiento de las relaciones entre representaciones de datos cualitativos.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	<p>Grado: 1</p> <p>Unidad de aprendizaje: La incertidumbre en nuestro entorno.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Identificación de las relaciones entre representaciones de datos cualitativos.</p> <p>Recurso: Resumen.</p> <p>Grado: 2</p> <p>Unidad de aprendizaje: Una aproximación al azar mediante el conteo.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de características.</p> <p>Recurso: Actividad 1.</p> <p>Unidad de aprendizaje: Una aproximación al azar mediante el conteo.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de las representaciones de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Recurso: Resumen.</p>	
Objetivos de aprendizaje	<p>Plantear relaciones existentes entre las representaciones tabular y gráfica usadas en datos cualitativos.</p> <p>Realizar traducciones entre sistemas de representaciones tabular de datos y gráfico.</p>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el grupo de datos con mayor frecuencia. 2. Compara la cantidad de datos representados en un diagrama de barras con respecto a una tabla de frecuencia. 	
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Construyamos diagramas de barras. • Desarrollo – Socialización: Actividad 2. • Resumen 	









Flujo de aprendizaje

- Tarea

Guía de valoración

Se espera que el estudiante construya tablas de frecuencias a partir del lanzamiento de un dado, además que traduzca tablas de frecuencias a diagramas de barras.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ya tienen la habilidad de construir diagramas tabulares y de barras de acuerdo a una categorización de un grupo de elementos, ahora el docente debe presentarles tablas de frecuencias para que los estudiantes las interpreten y construyan diagramas de barras basados en las tablas de frecuencias. • El docente presenta como introducción un recurso interactivo en el que se presenta una tabla de frecuencia y 3 diagramas de barras, de los tres diagramas solo uno corresponde realmente a la tabla de frecuencia. • Los estudiantes deben completar en el material del estudiante la tabla de frecuencia con los datos que el docente muestra, posteriormente colorean el diagrama de barras que corresponde con la tabla de frecuencia. • El docente muestra los objetivos de la clase. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Objetivos de la clase</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1 (S/K 1 y 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta en el recurso interactivo una tabla de frecuencia construida con los datos obtenidos al lanzar un dado, el docente resalta las categorías y los datos obtenidos, indica que al analizar los datos se determina cuál es la categoría con mayor y menor frecuencia, el diagrama de barras se puede crear de forma ascendente o descendente, por ello el docente organiza los datos obtenidos de esa forma antes de iniciar la construcción del diagrama de barras. Ahora los estudiantes deben determinar cuál es el mayor y menor dato para poder saber qué tan grandes deben ser las barras para representar los datos, posteriormente el docente define dónde se ubican las categorías y en qué parte irá el valor numérico de los datos. De esta forma se pueden dibujar las barras con la altura necesaria y en la categoría indicada para representar los datos obtenidos, el docente presenta dos ejemplos del diagrama de barras construido (uno con las categorías horizontales y otro con las categorías verticales), el docente compara el diagrama de barras con la tabla de frecuencia. • El docente presenta otras tablas de frecuencias relacionadas con entornos probabilísticos (dados, cartas, canicas de una bolsa) y permite que los estudiantes construyan en el material del estudiante los diagramas de barras correspondientes a cada una de las tablas de frecuencias, el docente tiene la posibilidad de mostrar los diagramas de barras para retroalimentar la actividad. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 2 (Todos los Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente encuentra un recurso interactivo en el que se muestra una ruleta, el docente la hace girar y se resalta un número, el docente hace girar la ruleta 20 veces para que los estudiantes construyan en el material del estudiante una tabla de frecuencia con los datos obtenidos. • Los estudiantes se reúnen en grupos y comparan las tablas de frecuencias que han obtenido, ahora los estudiantes deben construir un diagrama de barras basado en la tabla de frecuencia, deben resaltar con un color la mayor frecuencia. El docente permite que cada grupo presente el diagrama de barras que construye frente a sus compañeros y que comparen el diagrama de barras con la tabla de frecuencia. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
Resumen 	<p>Resumen</p>	<p>El docente presenta una tabla de frecuencia y tres diagramas de barras, empieza a comparar la tabla de frecuencia con los diagramas de barras hasta que se determina cuál es el diagrama de barras que corresponde a la tabla de frecuencia, los estudiantes basados en las comparaciones que hace el docente construyen el diagrama de barras que corresponde a la tabla de frecuencia en el material del estudiante.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
Tarea 	<p>Tarea</p>	<p>Los estudiantes deben construir una tabla de frecuencia con los datos que obtienen al lanzar un dado 20 veces, basados en la tabla de frecuencia los estudiantes deben construir un diagrama de barras de forma descendente.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>