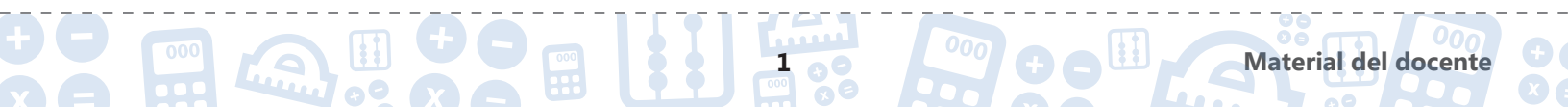


Materia Matemáticas	Grado 2	Unidad de aprendizaje Comparando y caracterizando figuras
Título del objeto de aprendizaje Reconocimiento de los objetos geométricos relacionados a las líneas rectas.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	<p>Grado: 1</p> <p>Unidad de aprendizaje: Conociendo las formas a mi alrededor.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Diferenciación de los tipos de líneas presentes en su entorno.</p> <p>Recurso: Resumen.</p> <p>Unidad de aprendizaje: Conociendo las formas a mi alrededor.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Identificación de atributos de los objetos tridimensionales.</p> <p>Recurso: Resumen.</p> <p>Unidad de aprendizaje: Conociendo las formas a mi alrededor.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Identificación de atributos de los objetos bidimensionales.</p> <p>Recurso: Resumen.</p>	
Objetivos de aprendizaje	<p>Representar los tipos de líneas que componen los objetos tridimensionales.</p> <p>Reconocer atributos con los cuales es posible clasificar los diferentes tipos de líneas.</p>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determina al punto como el origen de cualquier trazo. 2. Establece las características de la línea recta y su representación. 3. Determina las características de la semirrecta y su representación. 4. Establece las características del segmento y su representación. 	
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Objetivos • Desarrollo – Explicación: <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Identifiquemos el punto y la recta. Actividad 2: Juguemos a dibujar. Actividad 3: Nombremos puntos, rectas, semirrectas y segmentos. • Desarrollo – Socialización: <ul style="list-style-type: none"> Actividad 4. 	








Flujo de aprendizaje



- Resumen
- Tarea

Guía de valoración

Se espera que el estudiante identifique en diferentes tipos de objetos los atributos y las características relacionados con punto, segmento, semirrecta y recta.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente permite que los estudiantes utilicen puntos y segmentos de recta en dibujos, el docente no debe definir ni el punto ni el segmento de recta, en esta actividad se busca que los estudiantes utilicen sus nociones de punto y segmento de recta como introducción al tema. • El docente presenta un recurso interactivo en el que se deben unir puntos para formar una figura, los estudiantes unen los puntos en el material del estudiante para completar la figura, finalmente el docente pide a los estudiantes que cuenten la cantidad de puntos que unieron para completar la figura. <p>Posteriormente en el recurso interactivo el docente presenta la construcción de la figura por medio de segmentos de líneas rectas, los estudiantes deben trazar las líneas en el material del estudiante y deben contar cuántos segmentos utilizaron para completar cada figura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente muestra los objetivos de la clase. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Objetivos de la clase</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1 Identifiquemos el punto y la recta (S/K 1, 2, 3 y 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente utiliza un recurso de arrastre en el que se debe ubicar los puntos y rectas en su lugar correspondiente, el objetivo de esta actividad es que el docente puede ver las nociones que generan estos nombres en los estudiantes, la actividad no tiene realimentación y el docente no debe interesarse en que se solucione de forma correcta, el objetivo en realidad es que los estudiantes se pregunten por el significado de estas expresiones, los estudiantes dibujan en el material del estudiante un punto y una recta, el docente permite que los estudiantes realicen la actividad y les permite que se comparen los dibujos que han realizado todos los estudiantes. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
		<p>Actividad 2 Juguemos a dibujar (S/K 1, 2, 3 y 4)</p> <p>Las nociones de punto y recta ya las poseen los estudiantes, para evitar confusiones es importante que los estudiantes puedan ver de forma clara cómo se representan y cuáles son las características de estos elementos, por ello en este caso el docente presenta una animación en la que se muestran las características y representaciones de estos elementos, posteriormente los estudiantes dibujan y completan algunas frases en el material del estudiante.</p>	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una animación sobre cómo realizar un dibujo, en la animación aparece un lápiz que se deja caer sobre una hoja formándose un punto, se quita el lápiz y el punto cobra vida, menciona que no tiene ni largo ni ancho y menciona cómo se nombra a un punto, no tiene dimensiones, por eso un solo punto no puede hacer un dibujo, se siente muy solo y decide llamar a más amigos, aparecen dos puntos más pero se encuentran desordenados, se muestra que si se unen con una línea los puntos forman un triángulo, así que uno de ellos dice que deben alinearse o hacer una fila, se muestra como los puntos se alinean y forman una recta, pero quedan espacios vacíos así que llaman más puntos para formar una recta, el punto aclara que deben alinearse uno detrás del otro, se resalta que la recta solo tiene una dimensión (longitud) y que son muchos puntos los necesarios para formar una recta. <p>Un punto pregunta cómo se dibuja una recta sin fin, se muestra que se inicia con un punto, se forma una recta con las dos flechas que representan que no tiene fin y se indica cómo se nombran a las rectas, ahora en la recta se resaltan dos puntos y se muestra que un segmento de recta está comprendido entre dos puntos y se resalta como se nombra un segmento de recta, después se muestra una semirrecta y se resalta cómo se representa y cómo se nombra.</p> <p>Actividad 3 Nombremos puntos, rectas, semirrectas y segmentos (S/K 1, 2, 3 y 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente permite que los estudiantes dibujen y nombren en el material del estudiante: puntos, rectas, semirrectas y segmentos de recta. Posteriormente el docente utiliza un recurso interactivo de arrastre para clasificar rectas, puntos, segmentos y semirrectas con sus nombres. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente muestra una frase incompleta en la que se menciona las características de un punto, los estudiantes deben completar la frase en el material del estudiante y el docente muestra la frase completa posteriormente junto a una representación gráfica del punto. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	De forma similar el docente presenta las características de la recta, la semirrecta y segmento.	
Tarea 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes encuentran en el material del estudiante distintas imágenes de objetos en las que deben identificar o resaltar con un color determinado: puntos, rectas, semirrectas y segmentos. • El docente presenta las imágenes y utiliza un recurso interactivo de dibujo para resaltar lo que se indica en el material del estudiante. 	Recurso interactivo Material del estudiante