

<b>Materia</b> Matemáticas	<b>Grado</b> 2	<b>Unidad de aprendizaje</b> Comparando y caracterizando figuras
-------------------------------	-------------------	---

<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	Identificación de figuras planas.
---	-----------------------------------

**Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)**

**Grado: 1**  
**Unidad de aprendizaje:** Conociendo las formas a mi alrededor.  
**Objeto de aprendizaje:** Identificación de atributos de los objetos bidimensionales.  
**Recurso:** Resumen.

**Unidad de aprendizaje:** Conociendo las formas a mi alrededor.  
**Objeto de aprendizaje:** Relación de las características de las formas bidimensionales con su entorno.  
**Recurso:** Resumen.

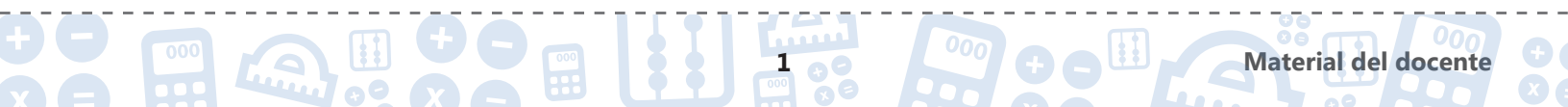
**Grado: 2**  
**Unidad de aprendizaje:** Comparando y caracterizando figuras.  
**Objeto de aprendizaje:** Reconocimiento de los objetos geométricos relacionados a las líneas rectas.  
**Recurso:** Resumen.

**Objetivos de aprendizaje**

Reconocer las figuras que representan las caras de los cuerpos geométricos.  
 Identificar los diferentes elementos que componen las figuras planas.  
 Nominar de acuerdo a sus atributos algunas figuras planas.  
 Asociar atributos de figuras planas a algunos objetos de su entorno.

**Habilidad/ conocimiento**

1. Encuentra segmentos en las sombras y/o huellas dejadas por algunos objetos.
2. Relaciona los segmentos como los lados de una figura plana.
3. Identifica los puntos donde se encuentran los segmentos, como los vértices de la figura.
4. Relaciona los ángulos de una figura plana, como el espacio que separa dos segmentos que nacen de un mismo vértice.
5. Identifica el cuadrado como la unión de segmentos que limitan la huella dejada por la cara de un cubo.
6. Establece el triángulo como la unión de los segmentos que limitan la huella dejada por la cara de algún objeto con forma de pirámide.
7. Establece el rectángulo como los segmentos que limitan la huella dejada por la cara que deja algún objeto con forma de prisma rectangular.



---

**Habilidad/  
conocimiento**

8. Reconoce las figuras planas en objetos que observa.
  9. Asocia las caras de los objetos de su entorno con algunas figuras planas.
  10. Construye con material concreto y manipulable (tela, cartón, plastilina, papel, etc.) figuras planas.
- 

**Flujo de  
aprendizaje**



Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea


- **Introducción**
  - **Objetivos**
  - **Desarrollo – Explicación:**
    - Actividad 1: Caras de los cuerpos geométricos.
    - Actividad 2: Características de los cuadrados y rectángulos.
    - Actividad 3: Características de los triángulos.
    - Actividad 4: Características de los círculos.
    - Actividad 5: Huellas de los objetos.
    - Actividad 6: Identificando figuras planas.
    - Actividad 7: Construyamos objetos con figuras planas.
  - **Desarrollo – Socialización:**
    - Actividad 8.
  - **Resumen**
  - **Tarea**
- 


**Guía de  
valoración**




Se espera que el estudiante reconozca los elementos de algunas figuras planas y que establezca relaciones entre los objetos de su entorno y algunas figuras planas, completando dibujos y uniendo figuras con sus características.

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una animación que se desarrolla en el contexto de un concurso en el que los participantes de acuerdo a algunas características deben seleccionar a qué figura corresponden esas características. En las características se indica el número de lados, si tiene puntas, cuántas puntas tiene, si sus lados son rectos, las figuras planas serán: círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo. Cuando el jugador selecciona la figura se muestra la figura en detalle resaltando los lados y las puntas que tiene cada figura (o si no las tiene).</li> <li>El docente utiliza esta actividad como introducción para el tema, por ello en las características no se mencionan ni los vértices, ni segmentos ni ningún término que el estudiante aun no haya visto, los estudiantes deben dibujar en el material del estudiante las figuras de acuerdo a las características que se le indican.</li> <li>El docente muestra los objetivos de la clase.</li> </ul>	Animación  Material del estudiante        Objetivos de la clase
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<b>Actividad 1</b> <b>Caras de los cuerpos geométricos (S/K 1)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muestra un recurso interactivo en el que se indica con objetos del entorno del salón de clases como se pueden dibujar o construir la sombra de las figuras planas, el docente permite que los estudiantes con ayuda de objetos como: borradores, monedas, lápices u otros objetos del entorno dibujen las figuras planas que se indican en el recurso interactivo (cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo), ahora el docente le pide a los estudiantes que resalten los lados y puntas de cada figura y que con un color determinado colorean el espacio de la figura cercano a la punta.</li> <li>Los estudiantes deben seleccionar 5 elementos de su entorno que tengan formas de figuras planas, deben dibujarlos en el material del estudiante (contorno) e indicar el número de puntas de la figura en la tabla que se encuentra en el material del estudiante.</li> </ul>	Recurso interactivo  Material del estudiante
		<b>Actividad 2</b> <b>Características de los cuadrados y rectángulos (S/K 2, 3 y 4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una animación en la que se muestran dos figuras con sus características, aparecen el cuadrado y el rectángulo donde se muestra que tienen 4 lados o segmentos y que donde se encuentran los segmentos se llama vértices de la figura (también tiene 4), en la animación se indica que el espacio que separa dos lados de la figura que nacen en un mismo vértice se conoce como ángulo y se indica cómo se llaman.</li> </ul>	Animación  Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p>	<p>Ahora el docente permite que los estudiantes dibujen en el material del estudiante un cuadrado y un rectángulo y resalten los lados, vértices y ángulos en las figuras, en el material del estudiante se encuentran cuadrados y rectángulos en diferentes posiciones y objetos para que los estudiantes perciban que sin importar la posición de la figura siempre tiene las mismas características.</p> <hr/> <p><b>Actividad 3</b> <b>Características de los triángulos (S/K 2, 3 y 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una animación en la que se muestra un triángulo con sus características, se muestra que tiene 3 lados o segmentos y que donde se encuentran los segmentos se llama vértices de la figura (también tiene 3), en la animación se indica que el espacio que separa dos lados de la figura que nacen en un mismo vértice se conoce como ángulo y se indica cómo se llaman y representan los ángulos.</li> </ul> <p>Ahora el docente permite que los estudiantes dibujen en el material del estudiante un triángulo y resalten los lados, vértices y ángulos en la figura, en el material del estudiante se encuentran triángulos en diferentes posiciones, tamaños y clases, además de objetos para que los estudiantes perciban que sin importar la posición de la figura siempre tiene las mismas características.</p> <hr/> <p><b>Actividad 4</b> <b>Características de los círculos (S/K 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una animación en la que se muestra un círculo con sus características, se muestra la circunferencia es solo el borde, y el círculo comprende el borde y el interior, se resalta esto con una imagen, se indica que no tiene vértices. En la animación se toma un cilindro y se muestra como al colocar una de sus bases sobre arena o plastilina la huella que este deja es un círculo.</li> </ul> <p>Ahora el docente permite que los estudiantes dibujen en el material del estudiante un círculo y resalten la circunferencia y el círculo, en el material del estudiante se encuentran círculos en diferentes posiciones y objetos para que los estudiantes perciban que sin importar la posición de la figura siempre tiene las mismas características.</p> <hr/> <p><b>Actividad 5</b> <b>Huellas de los objetos (S/K 5, 6 y 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ahora el docente presenta un video para permitir que los estudiantes identifiquen las figuras que se forman al poner un cubo y un prisma en la arena o plastilina.</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Video</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p>	<p>En el video se muestra un cubo, un cilindro, un prisma triangular y un prisma rectangular, se pone una capa de plastilina sobre una superficie y se colocan los objetos sobre la plastilina y se retiran para poder ver la huella que dejaron en la plastilina, el narrador menciona que la huella que se deja es formada por una de las caras de la figura mientras muestra la huella y la cara de la figura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente permite que los estudiantes realicen la actividad que vieron en el salón de clases, pueden buscar objetos que tengan una forma similar a un cubo, un cilindro y a un prisma triangular y rectangular.</li> <li>• El docente permite que los estudiantes respondan en el material del estudiante que figuras se formaron en la plastilina (puede ser arena o tierra si el docente lo considera una mejor opción).</li> <li>• Los estudiantes dibujan las figuras que quedaron como huella en el material del estudiante y deben identificar con un color determinado los segmentos o lados, los vértices y los ángulos de cada figura.</li> </ul> <p>Ahora los estudiantes deben identificar cuantos cuadrados se pueden ver en el cubo, y cuántos triángulos y rectángulos se pueden contar en las caras de los prismas, deben completar los dibujos de los objetos en el material del estudiante y responder las preguntas que se relacionan con al número de caras, vértices y segmentos.</p> <hr/> <p><b>Actividad 6</b> <b>Identificando figuras planas (S/K 8 y 9)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahora el docente utiliza un recurso interactivo en el que se presentan distintas imágenes en las que algunos objetos están conformados por figuras planas, el docente permite que los estudiantes identifiquen las figuras planas en las imágenes que tienen en el material del estudiante y después, con la participación de los estudiantes, resalta las figuras utilizando el recurso interactivo (plantilla de dibujo).</li> <li>• El docente pide a los estudiantes que clasifiquen algunos objetos de su entorno con las figuras planas a las que se les puedan asociar, escriben los objetos en el material del estudiante y el docente escribe el listado en el recurso interactivo con la participación de los estudiantes.</li> </ul> <hr/> <p><b>Actividad 7</b> <b>Construyamos objetos con figuras planas (S/K 10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente utiliza el recurso interactivo para mostrar a los estudiantes los pasos a seguir (resaltando las características de las figuras) para construir con algunos elementos con un cuadrado, un rectángulo, un triángulo y un círculo. Los estudiantes construyen los elementos en el material del estudiante y los recortan para poder unir los objetos y formar una figura que el docente les presenta en el recurso interactivo.</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	<b>El estudiante trabaja en sus tareas</b>  <b>Socialización</b>	<b>Actividad 8 (Todos los Skills)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes forman grupos de trabajo, y deben dibujar en el material del estudiante algunas cartas para realizar un juego de concéntrese, en unas cartas se encuentran las figuras y en otras las características, los estudiantes deben recortar las cartas y jugar entre sí, posteriormente el docente utiliza el recurso interactivo para mostrar las instrucciones a los estudiantes.</li> </ul>	Recurso interactivo  Material del estudiante
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muestra las 4 figuras (cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo) en el recurso interactivo, los estudiantes pueden ver las mismas figuras en el material del estudiante y con un color determinado deben indicar los segmentos, vértices y ángulos de cada figura, el docente ahora los resalta en el recurso interactivo.</li> <li>El docente muestra un cubo, un cilindro, un prisma triangular y uno rectangular y les pide a los estudiantes que los dibujen en el material del estudiante y resalten los cuadrados, triángulos, círculos y rectángulos que se observan y las características de cada uno. El docente muestra la solución de la actividad en el recurso interactivo.</li> </ul>	Recurso interactivo  Material del estudiante
<b>Tarea</b> 	<b>Tarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes completan un dibujo que se encuentra en el material del estudiante y colorean las figuras planas que se perciben en el dibujo. De igual forma los estudiantes unen con líneas las figuras planas que se encuentran en una columna frente a las características de las mismas que se encuentran en otra columna.</li> </ul> <p>Se le pide a los estudiantes que relacionen algunos objetos con la huella que dejaría sobre la arena.</p> <p>Se pide a los estudiantes que hagan un listado y dibujos con los elementos y objetos de su entorno que tengan alguna relación con las figuras planas.</p>	Recurso interactivo  Material del estudiante