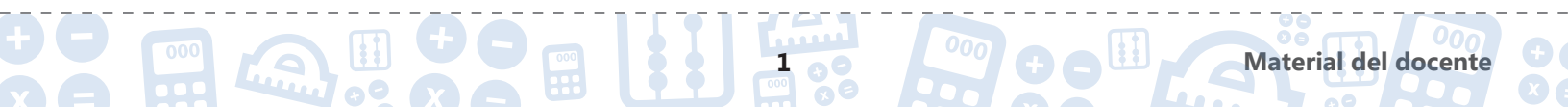


Materia Matemáticas	Grado 2	Unidad de aprendizaje Construyamos estrategias para identificar la medida
Título del objeto de aprendizaje Medición de longitudes.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Reconociendo el entorno, empezamos por comparar. Objeto de aprendizaje: Estimación de medidas de longitud. Recurso: Resumen.	
Objetivos de aprendizaje	Medir longitudes de objetos presentes en su entorno utilizando medidas arbitrarias y patrones de medición. Expresar la medida de una longitud en metros, decímetros y centímetros. Identificar la regla y el metro como instrumentos de medición de longitudes.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la unidad de longitud centímetro. 2. Reconoce la unidad de longitud decímetro a partir de la agrupación de 10 centímetros. 3. Reconoce la unidad de longitud metro a partir de la agrupación de 100 centímetros o 10 decímetros. 4. Realiza mediciones de distancias, ancho, largo o alto de objetos haciendo uso de la regla. 5. Realiza mediciones de distancia, ancho, largo o alto haciendo uso del metro. 6. Expresa medidas de longitud en metros, decímetros y centímetros. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: El centímetro. Actividad 2: El decímetro. Actividad 3: Cómo se forma el metro. Actividad 4: Medición con la regla. • Desarrollo – Socialización: Actividad 5. 	

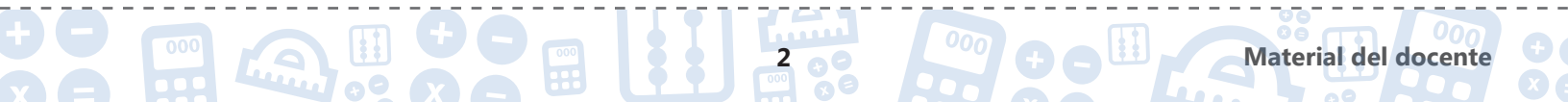


Flujo de aprendizaje

- Resumen
- Tarea

Guía de valoración

Se espera que el estudiante utilice el metro y la regla como instrumentos de medida de longitudes que les permita identificar unidades de medida centímetro, decímetro, y metro.



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

- El docente muestra en el recurso interactivo objetos de mayor tamaño a 10 cm (no se muestra la medida), el docente le indica a los estudiantes que se va a medir objetos más grandes que el cm y por eso no es tan útil.
- El docente presenta en el recurso interactivo el decímetro como una medida de longitud, indica que 10 cm son un decímetro y que este se representa por "dm" en minúsculas y sin cursiva (de forma similar a los cm).
- El docente pide a los estudiantes que midan en dm y cm distintos elementos de su entorno (el ancho del pupitre, el ancho de la puerta del salón de clases, etc.), y les pide a los estudiantes que midan su estatura y la de dos compañeros. Cuando la medida de un objeto o la estatura de un estudiante no sea exacta en cm o dm el estudiante debe escribir que mide más de ____ cm, el docente muestra un ejemplo en el recurso interactivo.

Actividad 3
Cómo se forma el metro (S/K 3)


- El docente pide a los estudiantes que busquen un objeto que mida 10 dm o 100 cm, el docente permite que los estudiantes midan el objeto y que escriban en el material del estudiante qué objeto a su alrededor mide 100 cm (puede ser la altura del pupitre, el ancho de la puerta, etc), el docente les indica a los estudiantes que cuando medimos objetos de un determinado tamaño yo no son tan útiles los cm y dm, por ello es necesario utilizar una unidad de medida de mayor tamaño, la cual está relacionada con los cm y los dm.



Posteriormente el docente le muestra a los estudiantes que el metro como unidad de longitud mide 100 cm o 10 dm, en el recurso interactivo se muestra la equivalencia entre cm y dm, de igual forma se indica que cm y dm se escribe en minúscula y sin cursiva, el docente pide a los estudiantes que construyan un metro utilizando 10 regletas de 10 cm, con el metro que han construido los estudiantes deben medir la longitud de distintos elementos de su entorno (altura de la puerta del salón de clases, ancho del salón de clases, estatura de dos de sus compañeros), en el material del estudiante deben escribir los resultados de sus mediciones y en caso de no ser exactas deben escribir que el objeto mide un poco más de 1 m, o un poco menos de 2 m.

- El docente presenta en el recurso interactivo distintos elementos y se debe seleccionar con que es más conveniente medir ese elemento (cm, dm o m), se busca que los estudiantes interpreten que algunos elementos es mejor medirlos en m, dm o cm de acuerdo a su tamaño (en el material del estudiante se presenta la imagen de un elefante, un árbol, un clip, un cuaderno, etc.), si el docente lo desea puede proponer más elementos para que los estudiantes escriban si se debe medir en cm, dm o m, y deben indicar aproximadamente el escalar de la medida.

- Animación
- Recurso interactivo
- Material del estudiante



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 4 Medición con la regla (S/K 4, 5 y 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una animación a los estudiantes en la que se le muestra cómo se debe medir utilizando una regla y un metro, se muestra que al utilizar una regla no debemos tomarla por el revés, para medir debemos tomarla de forma que las medidas queden junto al objeto que se va a medir, de igual forma para medir la longitud de un objeto debemos verificar que la regla o el metro inicien en cero y que el cero coincida con uno de los extremos del elemento que se va a medir, se debe procurar que el metro y la regla estén derechos para poder medir el objeto y comparar el objeto con la regla. <p>Con ayuda del recurso interactivo el docente le pide a los estudiantes que construyan una regla de 3 dm donde se resalten los cm, junto con la regla y el metro que han construido previamente deben medir la longitud de distintos objetos de su entorno, los estudiantes deben medir el ancho, largo y alto de su pupitre y escribir la medida en cm, dm y m, para ello pueden utilizar el metro y/o la regla, de forma similar deben medir distintos elementos de su entorno y escribir las medidas en el material del estudiante en m, dm y cm; en el material del estudiante se encuentran figuras planas con distintos tamaños para que los estudiantes las midan y escriban su ancho, largo y alto. El docente debe estar atento a cómo utilizan la regla y el metro los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> En el material del estudiante se le pide a los estudiantes que miden algunos elementos de su entorno en cm, dm y m para poder escribir las medidas en las tablas que se presentan, de igual forma se encuentran 3 dibujos para que los estudiantes los midan y completen las frases que se encuentran en el material del estudiante. 	<p>Animación</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 5 (Todos los Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes forman grupos de trabajo y deben responder en el material del estudiante las preguntas que se plantearon al final de la introducción, posteriormente cada grupo de estudiantes debe medir la estatura en m, dm y cm de sus compañeros de grupo y organizarlos de forma ascendente. El docente debe escribir en el recurso interactivo las respuestas de los estudiantes a las preguntas de la introducción, después puede escribir la estatura de algunos de los estudiantes en una tabla. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente aclara en el recurso interactivo que para medir la longitud de distintos objetos se debe comparar con otro objeto, pero para medir un objeto lo mejor es utilizar una medida estándar como el metro, un metro es igual a 10 dm, 1 m = 100 cm, 1 dm = 10 cm • El docente muestra a los estudiantes que la regla y el metro se utilizan para medir la longitud de distintos elementos. <p>Las medidas las podemos expresar en cm, dm o m, la medida que debemos utilizar depende del tamaño del elemento que queremos medir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben escribir en el material del estudiante cuáles son las medidas estándar y a qué equivale cada una en centímetros, de igual forma deben solucionar algunos ejercicios simples de conversión y seleccionar qué unidad estándar se debe utilizar para medir algunos elementos. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes con ayuda de sus padres deben medir el ancho, largo y alto de la habitación en la que duermen y deben escribir las medidas obtenidas en m, cm y dm en el material del estudiante. <p>Con ayuda del metro y la regla los estudiantes deben medir algunos objetos de su entorno escribiendo las mediciones obtenidas en m, dm y cm en el material del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el material del estudiante se encuentran distintas figuras para que los estudiantes las midan y escriban sus medidas, el docente tiene la posibilidad de escribir las medidas obtenidas en el recurso interactivo. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>