Materia Matemáticas

Grado

Unidad de aprendizaje Construyamos estrategias para identificar la medida

Título del objeto de aprendizaje

Medición del tiempo.

Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)

Grado: 1

Unidad de aprendizaje: Reconociendo el entorno, empecemos por comparar.

Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de la magnitud tiempo.

Recurso: Resumen.

Objetivos de aprendizaje

Interpretar situaciones cotidianas en las que intervienen tiempos expresados en minutos, horas, días, semanas, meses y años.

Identificar el calendario como elemento que le permite ubicarse en el tiempo y expresar la duración de un suceso.

Identificar la duración de un evento en horas y minutos.

Habilidad/conocimiento

- 1. Identifica los días de la semana.
- 2. Identifica cuántos días conforman una semana.
- 3. Identifica cuántos días y semanas conforman un mes.
- 4. Identifica cuántos días y meses conforman el año.
- 5. Identifica cuándo una fecha expresa la duración de un evento.
- **6.** Reconoce el reloj como instrumento que le permite medir el tiempo transcurrido en horas y minutos.
- 7. Lee el reloj identificando cuantas horas y minutos indica.
- 8. Compara sucesos respecto al tiempo de duración.

Flujo de aprendizaje

Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea

- Introducción
- Objetivos
- Desarrollo Explicación:

Actividad 1: Medición del tiempo en días, semanas, meses y años.

Actividad 2: Duración de un suceso.

Actividad 3: El tiempo en horas y minutos.

Actividad 4: Duración de un suceso en horas y minutos.

Flujo de aprendizaje

- Desarrollo Socialización: Actividad 5.
- Resumen
- Tarea

Guía de valoración

Se espera que el estudiante describa cuánto tiempo en días, semanas, meses y años, según corresponda duran diferentes sucesos de su vida cotidiana.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción	Introducción	 El docente presenta una animación en la que romanos del siglo III están observando el cielo, uno de ellos resalta que hasta el momento conocen 7 astros y les han puesto el nombre de sus dioses, y que a los días de la semana los han nombrado de igual forma, los mencionan y se resalta que son 7 días pues son los planetas que pueden ver en el cielo y que el emperador ha decidido que esos son los días de la semana. En el material del estudiante los estudiantes deben escribir los 7 astros que conocían los romanos, su nombre actual y el nombre que tenía para los romanos, de igual forma debe relacionar los nombres actuales de los días con el de los planetas que conocían los romanos. 	Animación Material del estudiante
		El docente muestra los objetivos de la clase.	Objetivos de la clase
Desarrollo	El docente presenta el tema	Actividad 1 Medición del tiempo en días, semanas, meses y años (S/K 1, 2, 3 y 4)	Recurso interactivo Material del estudiante
		• El docente presenta un recurso interactivo en el que se deben relacionar distintas cantidades para determinar cuáles expresan la misma cantidad, el objetivo es que los estudiantes relacionen los días, semanas, meses y años realizando distintas conversiones.	estudiante
		• El estudiante resuelve las actividades en el material del estudiante y completa algunas frases, en el recurso digital el docente presenta la pregunta y tres opciones de respuesta (¿Cuántos días hay en dos semanas?) cuando se selecciona la respuesta correcta en el recurso se muestra la conversión y multiplicación que se realizó, con los meses se busca que los estudiantes aproximen las semanas utilizando las frases un "poco más" o un "poco menos", los ejercicios implicaran: años, meses, semanas y días.	
		Actividad 2 Duración de un suceso (S/K 5)	Recurso interactivo Material del estudiante
		El docente presenta un recurso interactivo para mostrar a los estudiantes cómo se puede determinar la duración de un evento, para ello se debe tener la fecha de inicio y final del suceso o evento, el docente presenta varios ejercicios y permite que los estudiantes los solucionen en el material del estudiante.	
		Si estamos comparando dos eventos, se hace por medio de la diferencia, el docente resalta que se debe manejar la misma unidad para poder determinar la unidad (días menos días,) el docente posteriormente presenta situaciones problema a los estudiantes y permite que las solucionen en el material del estudiante, los primeros ejercicios tienen la misma unidad de medida y posteriormente se le presentan problemas en los que es necesario hacer una conversión para encontrar la diferencia en la duración de un evento.	

	Flujo de		Recursos
Etapa	aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	recomendados
Desarrollo	El docente presenta el tema	 Actividad 3 El tiempo en horas y minuto (S/K 6 y 7) El docente presenta un recurso interactivo en el que se visualiza un reloj de manecillas y se indica que una hora tiene 60 minutos, se muestra que la forma en que se puede leer la hora en el reloj y cuál es la manecilla que señala la hora y cuál los minutos, se muestra lo mismo con un reloj digital. El docente presenta varios problemas en los que se muestra la hora inicial y la hora final del evento para que el estudiante escriba en el material del estudiante cuál fue la duración del evento. 	Recurso interactivo Material del estudiante
		 Actividad 4 Duración de un suceso en horas y minutos (S/K 8) El docente presenta en el recurso digital problemas en los que se comparan la duración en horas y/o minutos de dos eventos para que los estudiantes determinen cuál tuvo mayor o menor duración, en los primeros problemas la duración de los dos eventos se mide con la misma unidad (horas o minutos), posteriormente se presentan problemas en los que los estudiantes deben realizar una conversión para poder determinar cuál evento tuvo mayor o menor duración. En el material del estudiante se presentan algunos eventos para que los estudiantes identifiquen cuál evento tiene menos o mayor duración. 	Recurso interactivo Material del estudiante
	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	 Actividad 5 (Todos los Skills) Los estudiantes forman grupos de trabajo, recortan las imágenes que se encuentran en el material del estudiante y las colorean, posteriormente con sus compañeros juegan "concéntrese" formando las parejas del evento en distintas unidades de medida temporal. El docente utiliza el recurso interactivo para jugar con todos los estudiantes y retroalimentar la actividad. Posteriormente el docente les pide a los estudiantes que escriban algunos eventos y su duración en dos unidades de tiempo en el material del estudiante, el docente tiene una plantilla que le permite escribir para realizar algunos ejercicios con ayuda de los estudiantes. 	Recurso interactivo Material del estudiante
Resumen	Resumen	• El docente presenta en el recurso interactivo en el que se muestra un evento, la fecha en que inició y la fecha en que finalizó los estudiantes deben escribir en el material del estudiante la duración del evento, el docente muestra un evento en años, uno en meses, uno en semanas y otro en días (muestra la solución para retroalimentar la actividad y por lo menos uno de los ejercicios hace necesaria una conversión.).	Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen	Resumen	• El docente presenta sucesos medidos en horas y minutos, se muestra la hora de inicio y la hora final para que los estudiantes escriban en el material del estudiante la duración de los eventos (muestra la solución para retroalimentar la actividad y por lo menos uno de los ejercicios hace necesaria una conversión).	
Tarea	Tarea	El docente presenta en el recurso digital las instrucciones para que los estudiantes puedan realizar la tarea en el material del estudiante, el docente le pide a los estudiantes que determinen la duración de algunos sucesos cotidianos (tiempo que tardan en ir de su casa al colegio, tiempo que duermen en la noche, cuántos meses faltan para terminar el año escolar, etc.).	Recurso interactivo Material del estudiante