

Materia Matemáticas	Grado 2	Unidad de aprendizaje Construyamos estrategias para identificar la medida
-------------------------------	-------------------	---

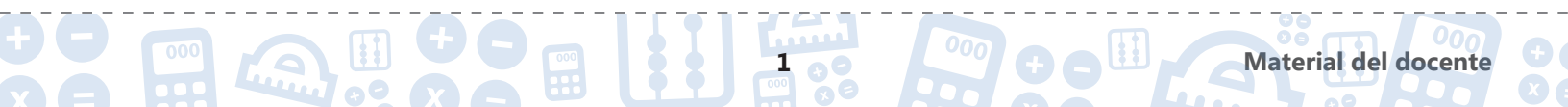
Título del objeto de aprendizaje	Medición del tiempo.
---	----------------------

Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Reconociendo el entorno, empecemos por comparar. Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de la magnitud tiempo. Recurso: Resumen.
---	--

Objetivos de aprendizaje	<p>Interpretar situaciones cotidianas en las que intervienen tiempos expresados en minutos, horas, días, semanas, meses y años.</p> <p>Identificar el calendario como elemento que le permite ubicarse en el tiempo y expresar la duración de un suceso.</p> <p>Identificar la duración de un evento en horas y minutos.</p>
---------------------------------	--

Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los días de la semana. 2. Identifica cuántos días conforman una semana. 3. Identifica cuántos días y semanas conforman un mes. 4. Identifica cuántos días y meses conforman el año. 5. Identifica cuándo una fecha expresa la duración de un evento. 6. Reconoce el reloj como instrumento que le permite medir el tiempo transcurrido en horas y minutos. 7. Lee el reloj identificando cuantas horas y minutos indica. 8. Compara sucesos respecto al tiempo de duración.
--------------------------------	--

Flujo de aprendizaje	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Objetivos • Desarrollo – Explicación: <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Medición del tiempo en días, semanas, meses y años. Actividad 2: Duración de un suceso. Actividad 3: El tiempo en horas y minutos. Actividad 4: Duración de un suceso en horas y minutos.
-----------------------------	--







Flujo de aprendizaje

- Desarrollo – Socialización:
Actividad 5.
- Resumen
- Tarea

Guía de valoración

Se espera que el estudiante describa cuánto tiempo en días, semanas, meses y años, según corresponda duran diferentes sucesos de su vida cotidiana.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 3 El tiempo en horas y minuto (S/K 6 y 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta un recurso interactivo en el que se visualiza un reloj de manecillas y se indica que una hora tiene 60 minutos, se muestra que la forma en que se puede leer la hora en el reloj y cuál es la manecilla que señala la hora y cuál los minutos, se muestra lo mismo con un reloj digital. El docente presenta varios problemas en los que se muestra la hora inicial y la hora final del evento para que el estudiante escriba en el material del estudiante cuál fue la duración del evento. <hr/> <p>Actividad 4 Duración de un suceso en horas y minutos (S/K 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta en el recurso digital problemas en los que se comparan la duración en horas y/o minutos de dos eventos para que los estudiantes determinen cuál tuvo mayor o menor duración, en los primeros problemas la duración de los dos eventos se mide con la misma unidad (horas o minutos), posteriormente se presentan problemas en los que los estudiantes deben realizar una conversión para poder determinar cuál evento tuvo mayor o menor duración. En el material del estudiante se presentan algunos eventos para que los estudiantes identifiquen cuál evento tiene menos o mayor duración. 	Recurso interactivo Material del estudiante
	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	<p>Actividad 5 (Todos los Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes forman grupos de trabajo, recortan las imágenes que se encuentran en el material del estudiante y las colorean, posteriormente con sus compañeros juegan "concéntrese" formando las parejas del evento en distintas unidades de medida temporal. El docente utiliza el recurso interactivo para jugar con todos los estudiantes y retroalimentar la actividad. <p>Posteriormente el docente les pide a los estudiantes que escriban algunos eventos y su duración en dos unidades de tiempo en el material del estudiante, el docente tiene una plantilla que le permite escribir para realizar algunos ejercicios con ayuda de los estudiantes.</p>	Recurso interactivo Material del estudiante
Resumen 	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta en el recurso interactivo en el que se muestra un evento, la fecha en que inició y la fecha en que finalizó los estudiantes deben escribir en el material del estudiante la duración del evento, el docente muestra un evento en años, uno en meses, uno en semanas y otro en días (muestra la solución para retroalimentar la actividad y por lo menos uno de los ejercicios hace necesaria una conversión.). 	Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta sucesos medidos en horas y minutos, se muestra la hora de inicio y la hora final para que los estudiantes escriban en el material del estudiante la duración de los eventos (muestra la solución para retroalimentar la actividad y por lo menos uno de los ejercicios hace necesaria una conversión). 	
Tarea 	Tarea	<p>El docente presenta en el recurso digital las instrucciones para que los estudiantes puedan realizar la tarea en el material del estudiante, el docente le pide a los estudiantes que determinen la duración de algunos sucesos cotidianos (tiempo que tardan en ir de su casa al colegio, tiempo que duermen en la noche, cuántos meses faltan para terminar el año escolar, etc.).</p>	<p>Recurso interactivo Material del estudiante</p>