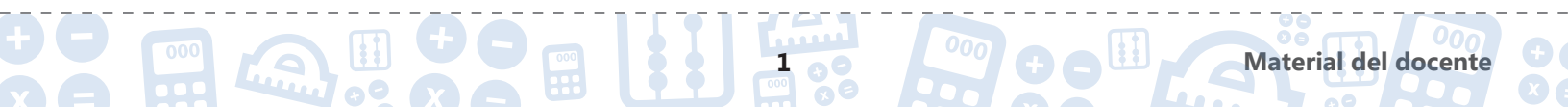





Materia Matemáticas	Grado 2	Unidad de aprendizaje Construyamos estrategias para identificar la medida
Título del objeto de aprendizaje Medición de áreas.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Reconociendo el entorno, empezamos por comparar. Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de la magnitud área. Recurso: Resumen.	
Objetivos de aprendizaje	Establecer la medida del área de una figura presente en una situación problema a partir de recubrimientos con unidades no convencionales. Medir áreas cubriendo una superficie con unidades no convencionales.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la superficie de una figura. 2. Realiza cubrimientos de la superficie de figuras haciendo uso de unidades no convencionales. 3. Identifica la cantidad de unidades que cubren una superficie. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Midamos superficies. Actividad 2: Hallemos el área con diferentes unidades. • Desarrollo – Socialización: Actividad 3. • Resumen • Tarea 	
Guía de valoración	El estudiante está en capacidad de medir el área de una superficie plana de un objeto de su entorno, por medio de recubrimientos utilizando diferentes unidades de medida no convencionales, en este caso un cuadrado y un rectángulo.	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 3 (Todos los Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo y construyen una unidad de medida que les permite determinar el área del salón de clases o de una cancha de baloncesto (de acuerdo al colegio), posteriormente le explican a los estudiantes cómo determinaron cuál era su unidad de medida y el proceso que realizaron para medir al área. El docente muestra en el recurso interactivo las instrucciones de la actividad, posteriormente con ayuda del recurso recuerda que para determinar la medida de la superficie de una figura podemos recubirla por figuras iguales de menor tamaño (son figuras iguales para utilizar solo una unidad de medida), sin superponerse y si la medida no es exacta podemos utilizar expresiones de aproximación. 	<p>Recurso interactivo</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta en el recurso interactivo una figura, se pregunta por cómo determinar cuál es la superficie de esa figura, permite que los estudiantes respondan (responden de forma escrita en el material del estudiante). <p>Ahora el docente presenta un cuadrado pequeño como la unidad de medida que se va a utilizar para medir el área de la figura, el docente utiliza el recurso de arrastre y le pide a los estudiantes que solucionen la actividad en el material del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente responde en el recurso interactivo la pregunta sobre el área de la figura. El docente con ayuda del recurso interactivo recuerda a los estudiantes que para determinar la medida de la superficie de una figura se debe utilizar solo una unidad de medida. El docente presenta en el recurso como el piso de una habitación o la pared de un baño ha sido cubierta con baldosines, el docente le pregunta a los estudiantes si han podido ver casos similares en su vida cotidiana, permite que respondan de forma escrita en el material del estudiante y en forma verbal para retroalimentar la actividad. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>En el material del estudiante se encuentra el molde de un cuadrado y un rectángulo con los que los estudiantes deben determinar la medida de la superficie de un objeto de su entorno (una mesa que no sea redonda, un cuadro, la puerta de la nevera).</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>