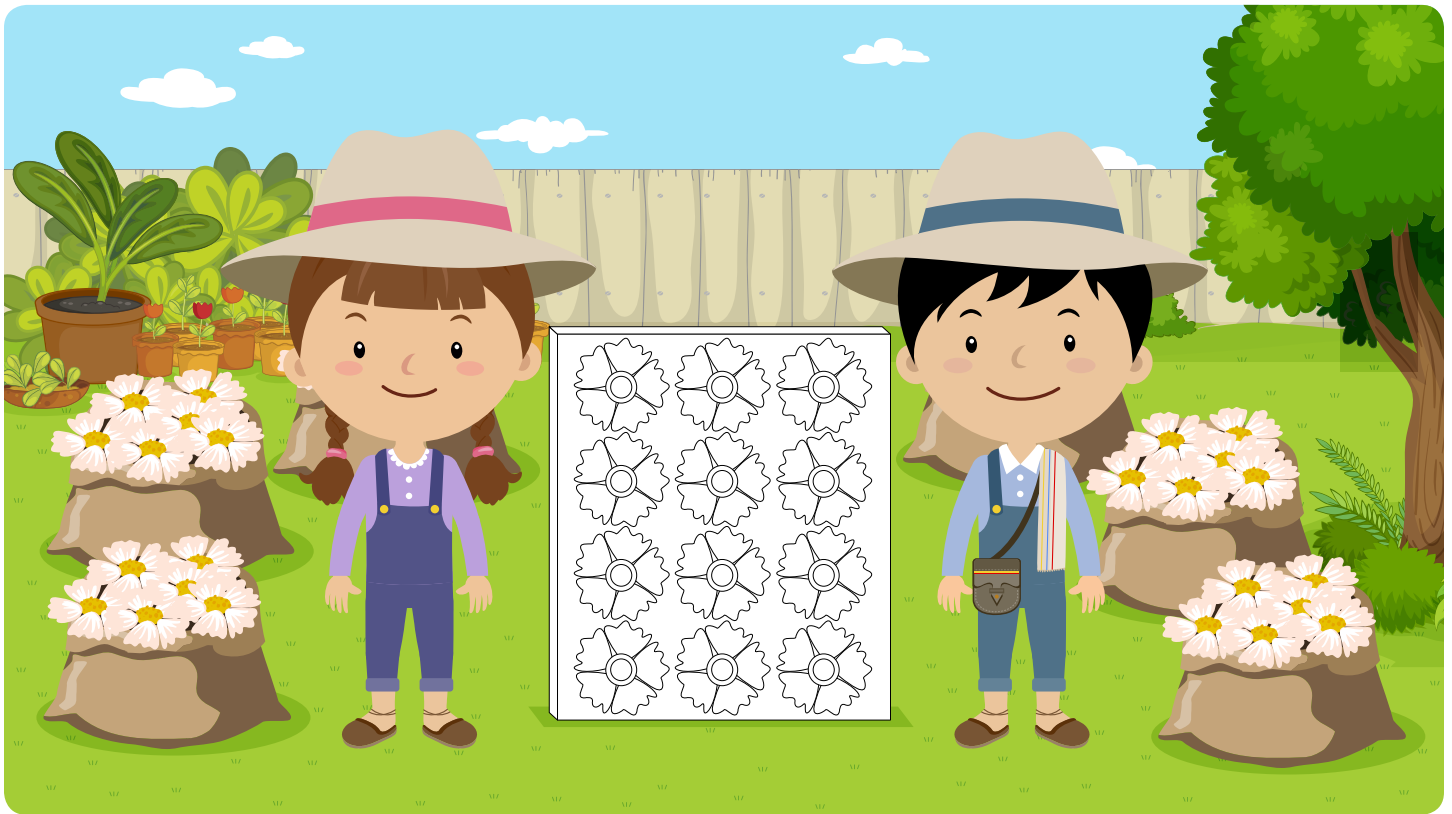


Clase: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

## Introducción

Después de ver la animación, colorea la silleta que Joaquín y Susana construyeron. Luego, responde las preguntas.



a. ¿Qué condiciones propuso Joaquín para colocar las flores en la silleta?

---

---

b. ¿Cuántas flores utilizaron Joaquín y Susana para cubrir la silleta?

c. ¿De qué color quedó el espacio que no se cubrió con flores?

## **Objetivos de Aprendizaje**

1. El estudiante establece la medida del área de una figura presente en una situación problema a partir de recubrimientos con unidades no convencionales.
2. El estudiante mide áreas cubriendo una superficie con unidades no convencionales.





## **Actividad 1**

### **Midamos superficies**

- 1 Después de ver el video, recubre la mesa, recortando y pegando las hojas de papel que encuentras en el Anexo 1, **sin dejar espacios** y **sin sobreponerlas**.



- 2 Mide cuatro superficies diferentes usando las figuras que se encuentran en el Anexo 2 como unidades de medida. Luego, completa la tabla.

Superficie	Área en 	Área en 	Área en 	Área en 
Mesa de trabajo				
Cuaderno				
Espaldar de la silla				
Libro				

## Actividad 2

### Hallemos el área con diferentes unidades

Recorta las unidades de medida que se encuentran en el Anexo 3. Luego, halla el área de cada objeto usando cada unidad de medida propuesta.

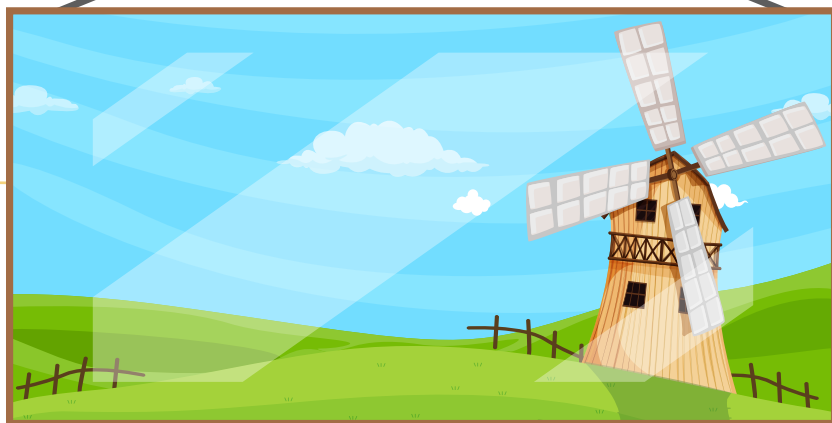


Área de la pantalla del televisor:





Área de la portada del libro:



Área de la obra de arte:





## Socialización



### Actividad 3

1 Sigue los pasos para desarrollar la actividad:

- 1 Organicen grupos de tres o cuatro estudiantes.
- 2 Construyan una unidad de medida que les permita hallar el área del salón de clases o la cancha deportiva.
- 3 Hallen el área de la superficie seleccionada.
- 4 Expongan por grupos la unidad construida, el proceso realizado y los resultados obtenidos.

#### Recuerden...

Para hallar el área de una superficie podemos recubrirla con figuras más pequeñas, sin sobreponerlas y sin que queden espacios.

Si la medida no es exacta, podemos utilizar expresiones como: "Un poco más de..." o "Un poco menos de..."

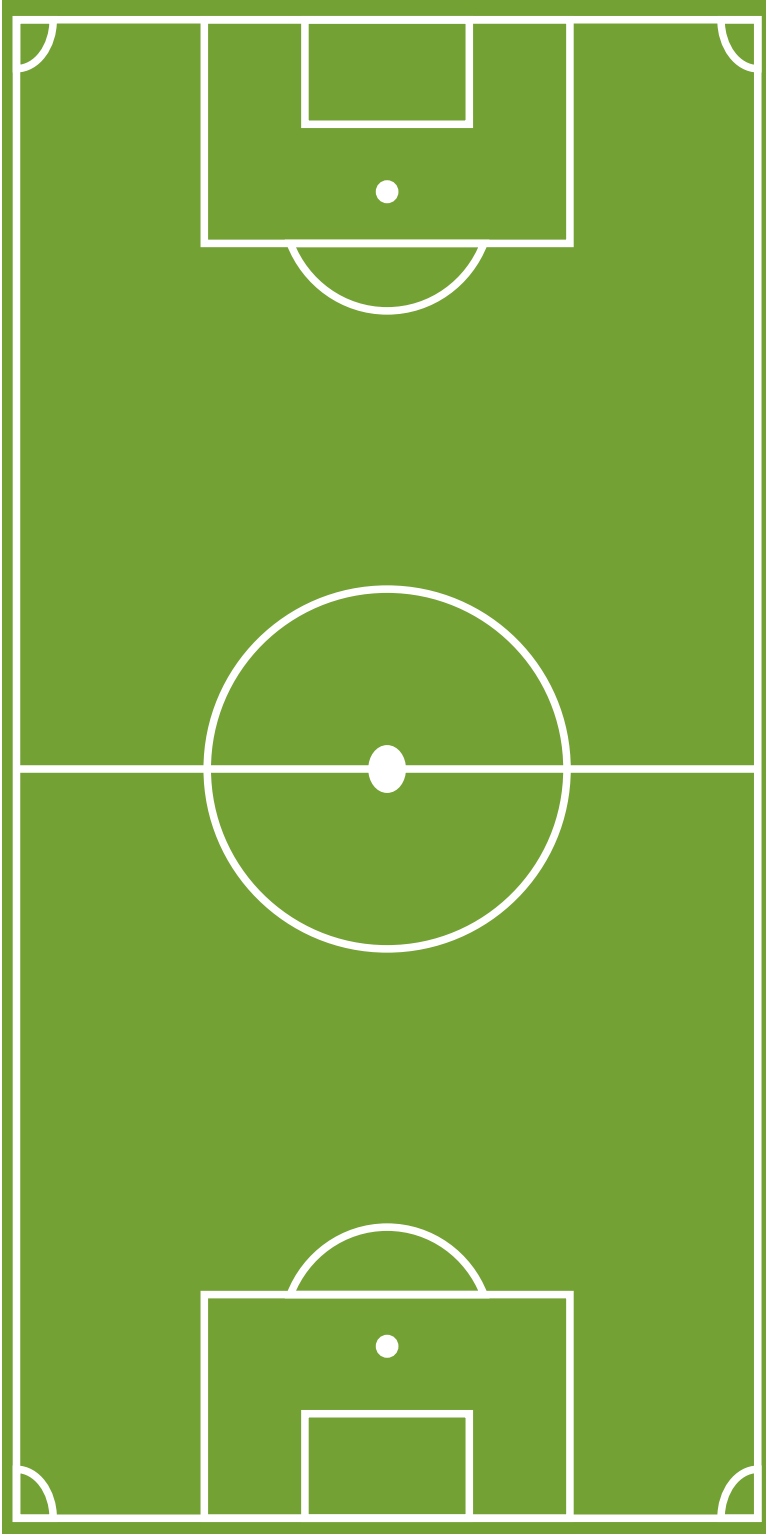
2 Completa la siguiente tabla describiendo la actividad realizada y exponiendo a tus compañeros la unidad de medida que construyeron.

Superficie de medida	Descripción de la unidad construida	Área de la superficie medida	Descripción del proceso de medición



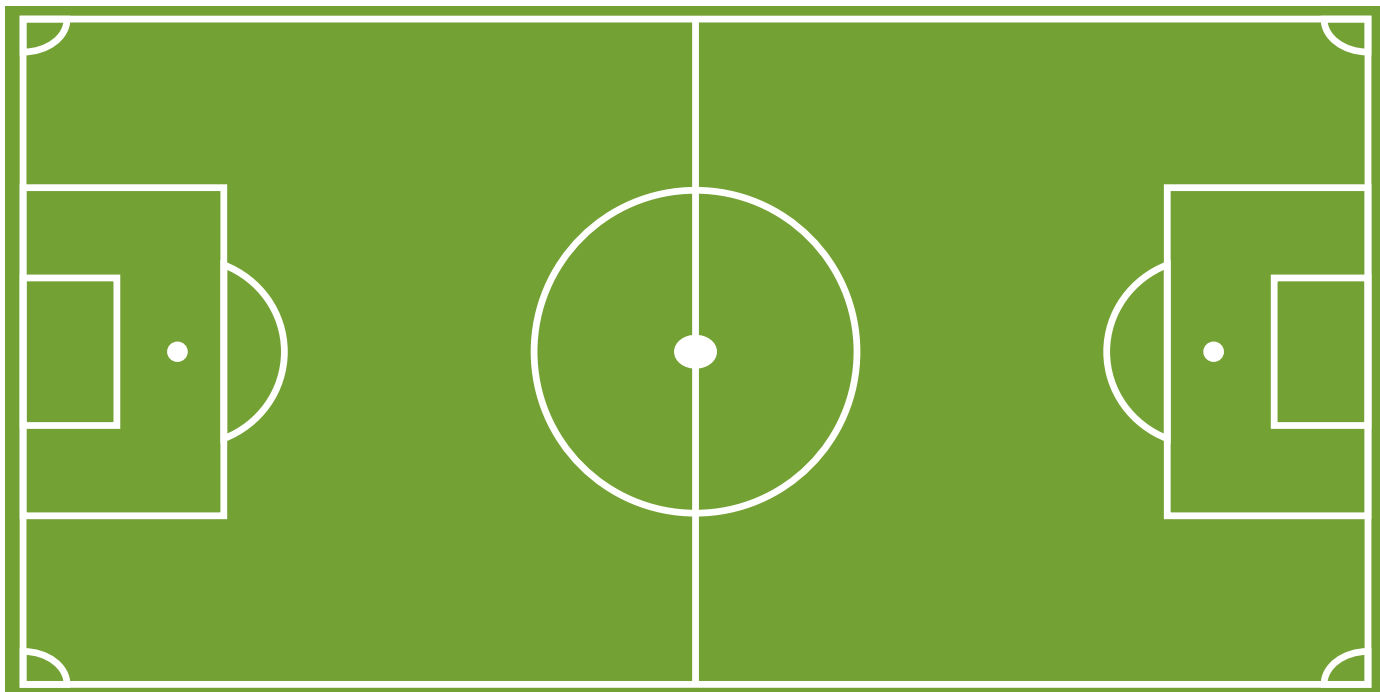
## Resumen

- 1 Observa la cancha de fútbol. Luego, describe el proceso que usarías para hallar su área.

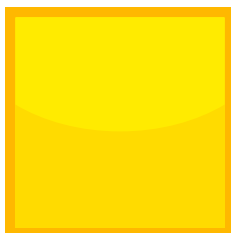


Área de escritura con líneas horizontales para describir el proceso de cálculo del área del campo de fútbol.

- 2 Halla el área de la imagen de la cancha de fútbol, recortando y pegando la unidad de medida que se encuentran en el Anexo 4, recuerda que debes recubrirla en su totalidad. Luego, completa.



**Recuerda que para hallar el área debes utilizar solo una unidad de medida.**



- 3 Don Antonio está cambiando el piso de la sala de su casa. Observa cómo coloca los baldosines.

¿Has visto alguna vez este trabajo?  
Descríbelo con tus palabras.

---

---

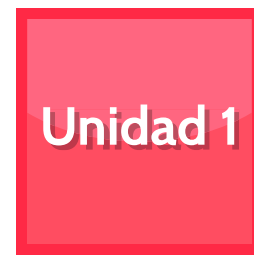
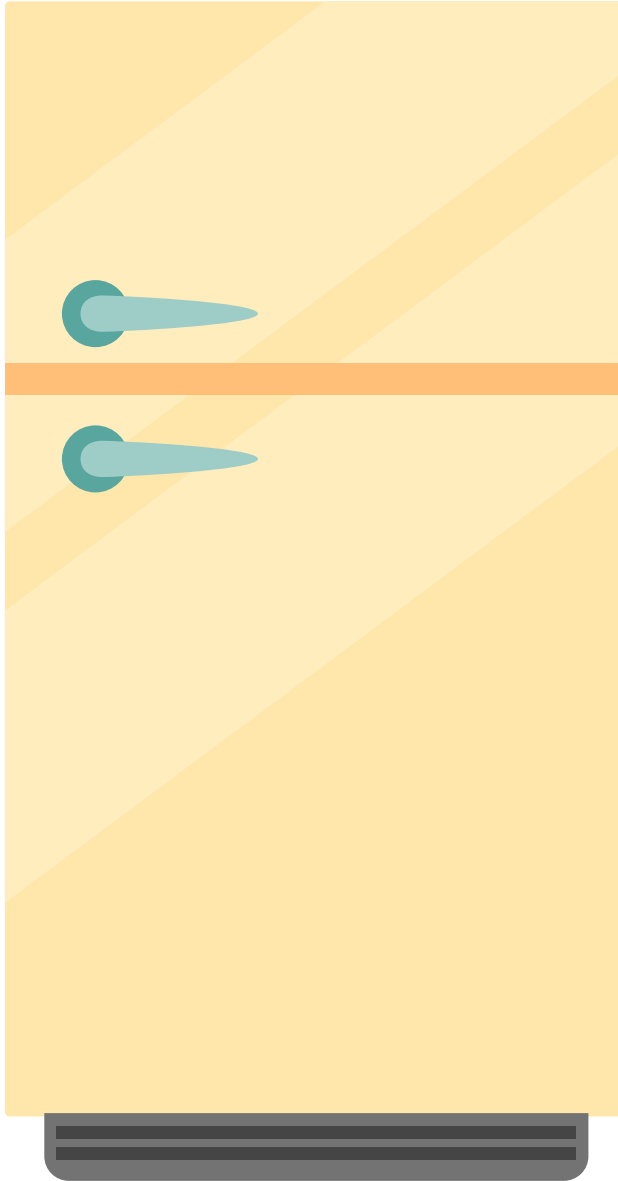
---

---



## Tarea

Ve a la nevera de tu casa y halla el área de su puerta, utilizando las unidades de medida que se encuentran en el Anexo 5. Luego, completa la tabla



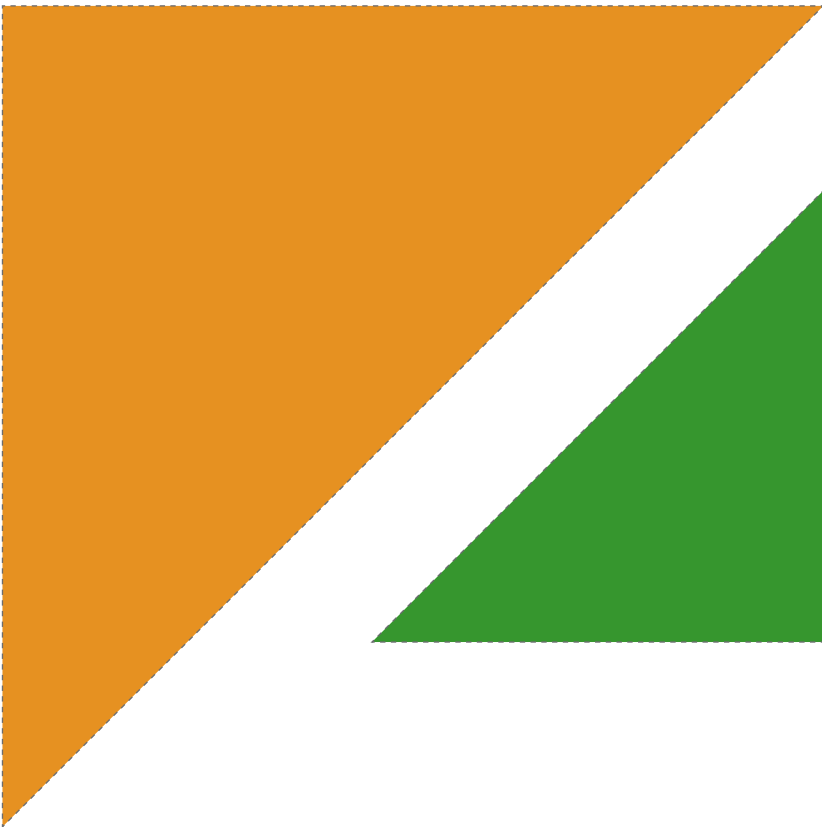
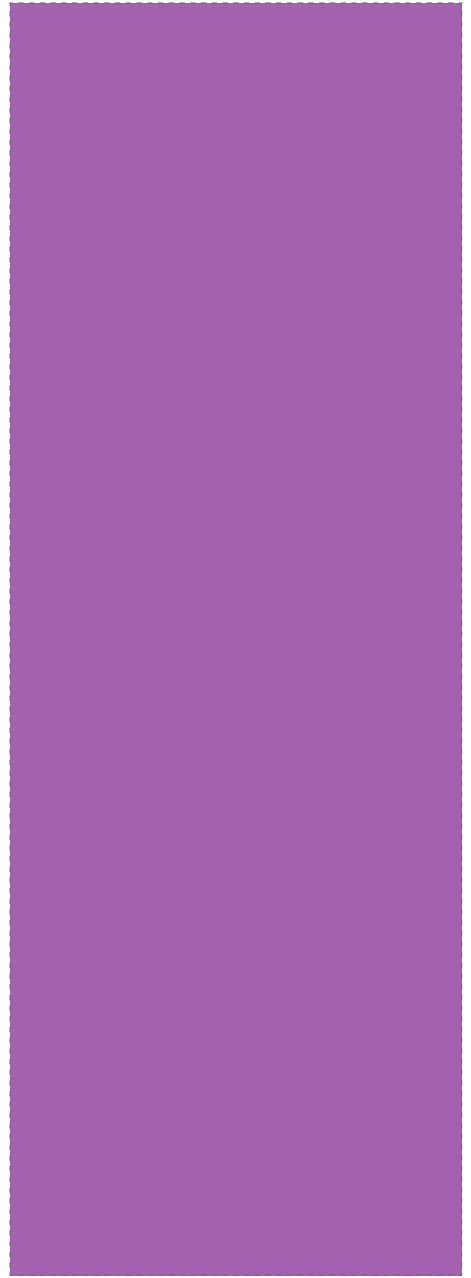
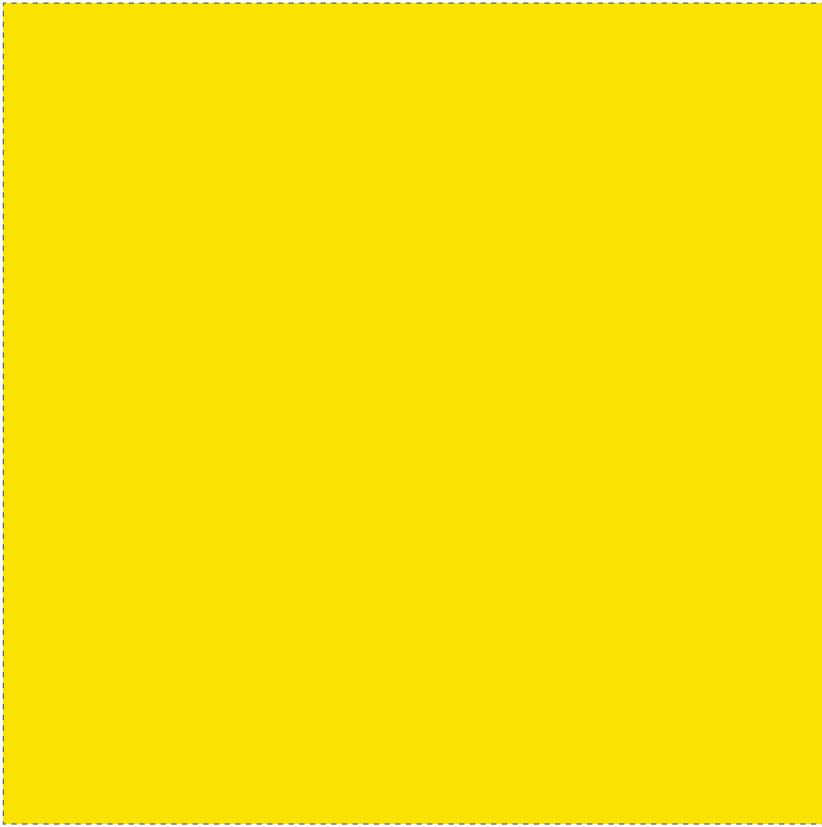
Área de la puerta de la nevera medida en	Unidad 1	Área de la puerta de la nevera medida en	Unidad 2



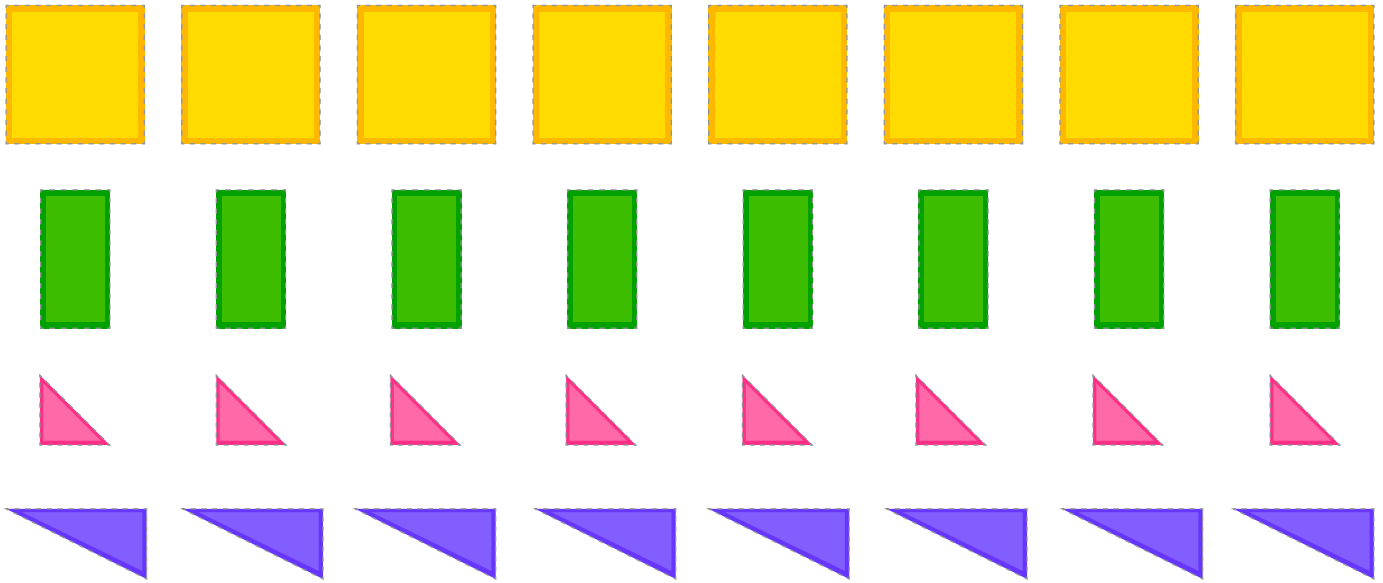


## Anexo 1

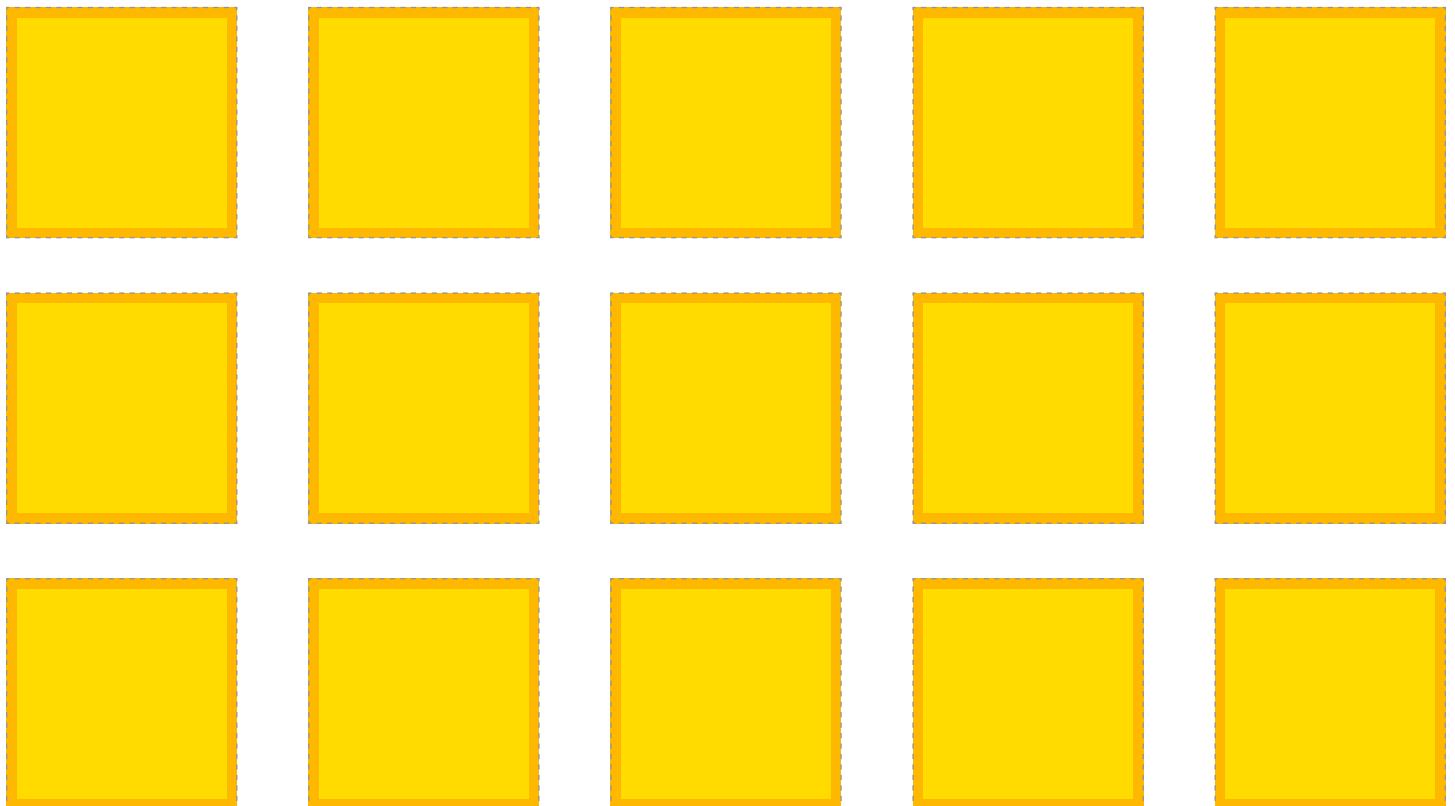

 **Anexo 2**



 **Anexo 3**

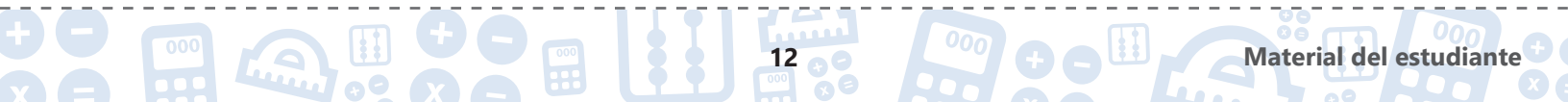


 **Anexo 4**





# Unidad 1



# Unidad 2