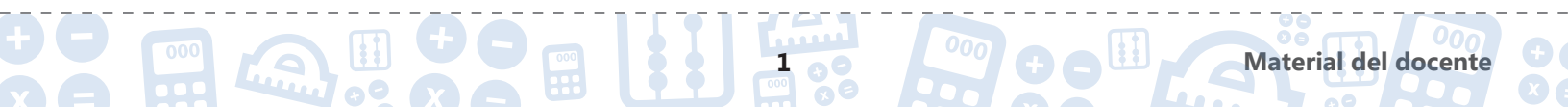


Materia Matemáticas	Grado 2	Unidad de aprendizaje ¿Y quién ocupa esta posición?, Completemos secuencias y hallemos términos desconocidos
Título del objeto de aprendizaje Identificación de elementos desconocidos en secuencias numéricas, formas geométricas y figuras.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	<p>Grado: 1</p> <p>Unidad de aprendizaje: Jugando con secuencias y patrones.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Determinación de la cantidad faltante en secuencias aditivas.</p> <p>Recurso: Resumen.</p> <p>Grado: 2</p> <p>Unidad de aprendizaje: ¿Y quién ocupa esta posición?, completemos secuencias y hallemos términos desconocidos.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de secuencias.</p> <p>Recurso: Resumen.</p> <p>Unidad de aprendizaje: ¿Y quién ocupa esta posición?, completemos secuencias y hallemos términos desconocidos.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Descripción de secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras.</p> <p>Recurso: Resumen.</p>	
Objetivos de aprendizaje	<p>Desarrollar estrategias para determinar el o los elementos desconocidos de una secuencia numérica y geométrica.</p> <p>Identificar dentro de una secuencia numérica o geométrica el o los valores desconocidos.</p>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el patrón de cambio en la secuencia numérica, con formas geométricas y figuras. 2. Ubica la posición de los elementos desconocidos en secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras. 3. Interpreta secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras a partir de patrones de cambio y variación. 4. Argumenta mediante representaciones verbales, gráficas o icónicas, el hallazgo de los elementos desconocidos en secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras. 	
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción 	

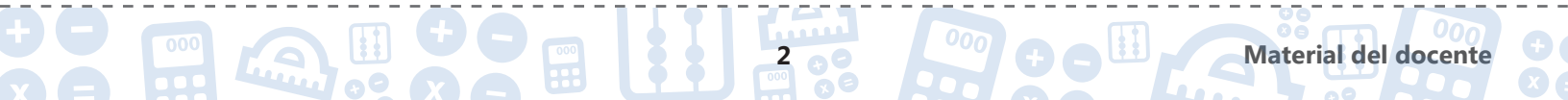




Flujo de aprendizaje

- Objetivos
- Desarrollo – Explicación:
Actividad 1: Identificando patrones y secuencias.
Actividad 2: Interpretación de secuencias y patrones.
- Desarrollo – Socialización:
Actividad 3.
- Resumen
- Tarea

Guía de valoración

Se espera que el estudiante diseñe una secuencia numérica, con formas geométricas y figuras de dos patrones, interpretando y argumentando los cambios y variaciones en la secuencia.



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una animación en la que Mariana Pajón se encuentra participando en una competencia de BMX, para ganar la carrera ella debe ir tomando algunas formas que corresponden a una secuencia numérica, con formas geométricas con dos patrones, sin embargo justo antes de iniciar la competencia ella se percató que la secuencia está incompleta (los faltantes, no los elementos finales), el docente le pide a los estudiantes que completen la secuencia en el material del estudiante. Objetivos de la clase. 	Animación Material del estudiante Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 1 Identificando patrones y secuencias (S/K 1 y 2) <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una secuencia incompleta, en este caso tiene elementos desconocidos en distintas partes (no los últimos elementos), le pide a los estudiantes que completen la secuencia en el material del estudiante, posteriormente el con participación de los estudiantes resalta el patrón de la secuencia y la completa, los elementos que se arrastran se pueden ubicar en las partes incompletas, por ello debe permitir que los estudiantes participen y decidan en donde se debe colocar cada uno de los elementos. Los estudiantes completan varias secuencias a las que les faltan distintos elementos (diferentes a los últimos elementos de la secuencia). 	Recurso interactivo Material del estudiante
		Actividad 2 Interpretación de secuencias y patrones (S/K 3 y 4) <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta a los estudiantes una secuencia (con dos patrones) incompleta, le pregunta a los estudiantes si hay algo que se mantenga constante en todos los elementos de la secuencia, el docente permite que los estudiantes respondan y ahora les pregunta qué varía en algunos de los elementos de la secuencia (patrones de la secuencia), posteriormente el docente le presenta a los estudiantes una serie de secuencias para que los estudiantes de manera verbal o con gráficos identifiquen cómo se forma la secuencia, permite que los estudiantes respondan y les invita a describir el patrón (aumenta, disminuye..., gira a la derecha, etc.) y que dibujen los elementos faltantes y que sigan en la secuencia teniendo en cuenta el patrón que identifican en el material del estudiante. El docente ahora le pregunta a los estudiantes cómo se puede determinar qué elementos son los que se deben utilizar para completar la secuencia, permite que respondan (responden de forma escrita en el material del estudiante), ahora con la participación de los estudiantes el docente selecciona los elementos faltantes en la secuencia y les muestra la secuencia completa, el docente presenta otro ejercicio y se repite el proceso. 	Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 3 (Todos los Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes recortan los elementos que se presentan en el material del estudiante y deben diseñar un patrón y una secuencia numérica, con formas geométricas y figuras (el docente presenta en el recurso interactivo el ejemplo de un patrón y tiene la opción de arrastre para hacer más ejemplos si lo desea). Ahora los estudiantes deben presentar la secuencia incompleta a los demás grupos para que identifiquen cómo se debe completar la secuencia, el docente le pide a cada grupo que identifique qué se mantiene constante en todos los elementos de la secuencia y qué varía en algunos de ellos. Los estudiantes encuentran una secuencia incompleta y unas opciones de elementos entre los cuales el estudiante puede escoger los necesarios para completar. 	<p>Recurso interactivo</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una secuencia numérica, con formas geométricas y figuras, le pide a los estudiantes que identifique qué se mantiene constante en todos los elementos de la secuencia y qué varía en algunos de los elementos, permite que los estudiantes solucionen la actividad en el material del estudiante, posteriormente presenta la solución en el recurso interactivo a los estudiantes. El docente presenta una secuencia numérica incompleta, con formas geométricas y figuras, en el material del estudiante se muestran unos elementos de los cuales los estudiantes deben escoger los necesarios para completarla, el docente puede utilizar un recurso de arrastre para solucionar la actividad con la participación de los estudiantes. <p>Ahora el docente les pide a los estudiantes que identifiquen el patrón de la secuencia, permite que realicen la actividad en el material del estudiante y posteriormente presenta el patrón en el recurso interactivo.</p> <p>Finalmente el docente presenta la secuencia incompleta con un punto de inicio diferente, les pide a los estudiantes que la completen, permite que solucionen la actividad en el material del estudiante y posteriormente presenta la secuencia completa a los estudiantes.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> En el material del estudiante se encuentra un grupo de elementos, se le pide a los estudiantes que diseñen una secuencia numérica, con formas geométricas y figuras con dos patrones, ahora los estudiantes deben identificar qué se mantiene constante en los elementos de la secuencia y qué varía en algunos de los elementos. El docente utiliza el recurso interactivo para mostrar las instrucciones de las tareas a los estudiantes. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>