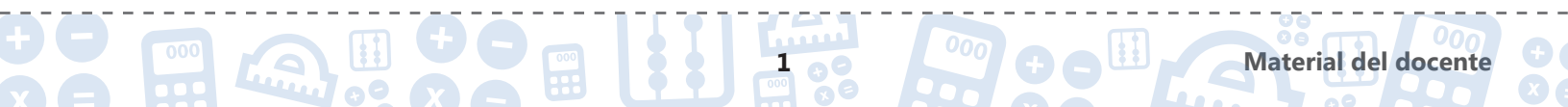


Materia Matemáticas	Grado 2	Unidad de aprendizaje ¿Y quién ocupa esta posición?, Completemos secuencias y hallemos términos desconocidos
Título del objeto de aprendizaje Determinación de la cantidad faltante en una secuencia con patrón de formación de tipo aditivo.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	<p>Grado: 2</p> <p>Unidad de aprendizaje: ¿Y quién ocupa esta posición?, completemos secuencias y hallemos términos desconocidos.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de secuencias.</p> <p>Recurso: Resumen.</p> <p>Unidad de aprendizaje: ¿Y quién ocupa esta posición?, completemos secuencias y hallemos términos desconocidos.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Descripción de secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras.</p> <p>Recurso: Resumen.</p> <p>Unidad de aprendizaje: ¿Y quién ocupa esta posición?, completemos secuencias y hallemos términos desconocidos.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Identificación de elementos desconocidos en secuencias numéricas, formas geométricas y figuras.</p> <p>Recurso: Resumen.</p>	
Objetivos de aprendizaje	<p>Desarrollar estrategias para identificar el valor desconocido de una expresión aditiva.</p> <p>Representar el valor desconocido de una expresión aditiva por medio de símbolos.</p> <p>Identificar el valor desconocido de una expresión aditiva haciendo uso de relaciones numéricas.</p>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la posición del valor desconocido en situaciones aditivas. 2. Representa gráfica, simbólica o icónicamente el valor desconocido de expresiones aditivas. 3. Infiere el valor desconocido en una igualdad. 4. Comprueba que el valor encontrado cumple con la igualdad. 5. Explica los razonamientos efectuados para determinar cantidades faltantes entre expresiones aritméticas. 	
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción 	

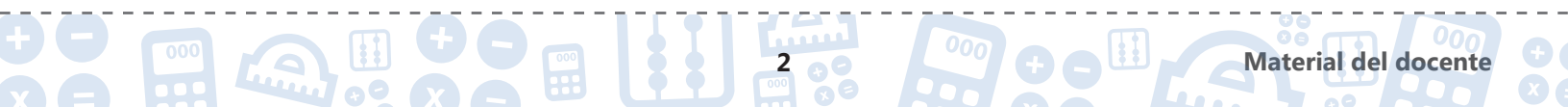



Flujo de aprendizaje


- Objetivos
- Desarrollo – Explicación:
Actividad 1: Completemos la secuencia.
Actividad 2: Juguemos con una balanza.
- Desarrollo – Socialización:
Actividad 3.
- Resumen
- Tarea




Guía de valoración

Se espera que el estudiante complete las secuencias numéricas con patrón de formación de tipo aditivo y que complete igualdades entre expresiones aritméticas en la que se desconoce el valor de una cantidad.



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una animación en la que el “<i>Team Colombia</i>” de ciclismo se encuentra preparándose para una competencia, el equipo ha decidido que deben correr utilizando un patrón para ganar la competencia, el capitán del equipo les indica que deben correr 4 minutos de forma normal y desde ese momento deben atacar 1 minuto cada 5 minutos para ganar la carrera, el capitán del equipo se retira y los demás ciclistas quedan confundidos, así que deciden escribir la secuencia para saber cada cuanto deben atacar, uno de ellos escribe una parte de la secuencia pero deja unas partes incompletas, por lo tanto se le pide a los estudiantes que ayuden al equipo y completen la secuencia en el material del estudiante. Objetivos de la clase. 	Animación Material del estudiante Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 1 Completemos la secuencia (S/K 1 y 2) <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una secuencia numérica con un patrón aditivo, la secuencia está incompleta, ahora le pide a los estudiantes que la completen en el material del estudiante, les pregunta a los estudiantes cómo determinaron qué números eran necesarios para completar la secuencia, permite que los estudiantes respondan, ahora el docente presenta dos números, entre ellos se encuentra un signo de interrogación, le indica a los estudiantes que los números han sido tomados de una secuencia con un patrón de suma, por eso ahora debemos determinar el valor del número faltante. El docente ahora presenta una situación similar a la siguiente: Laura y su mamá decidieron tomar una estrategia para leer cuentos en la noche, para practicar la lectura, entonces leen alternadamente 8 páginas la mamá una noche y 5 páginas Laura la siguiente noche, si iniciaron el lunes ¿a quién le corresponde leer el sábado?, ¿después de leer el domingo, cuántas páginas han leído en total? El docente permite que los estudiantes resuelvan la situación en el material del estudiante y posteriormente utiliza un recurso que le permite escribir para retroalimentar la actividad, ahora permite que los estudiantes solucionen una situación similar que se encuentra en el material del estudiante. El docente les pide a los estudiantes que resuelvan varios ejercicios en el material del estudiante y posteriormente les pide que de forma verbal o escrita expliquen los procesos que realizaron para determinar cuál era el valor faltante, el docente soluciona los ejercicios con la participación de los estudiantes en el recurso interactivo. 	Animación Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2 Juguemos con una balanza (S/K 3, 4 y 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una animación de una balanza de brazos, el docente muestra con un ejemplo qué se debe hacer para que la balanza se mantenga en equilibrio, ahora el docente muestra una igualdad sobre la balanza, si agregamos un número a un lado de la balanza esta ya no estará en equilibrio (se puede presentar primero con figuras como cuadrados u otros), para que vuelva al equilibrio debemos agregar o quitar a los dos lados de la balanza de brazos, ahora se muestra una cantidad desconocida (se representa con un signo de interrogación) y se muestra cómo se puede inferir el valor de la cantidad desconocida, aparecen las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué número hace falta para equilibrar la balanza? ¿Qué número debemos sumar para obtener 8? ¿Qué número debemos sumar para equilibrar la balanza? ... <p>Posteriormente se indica que se debe hacer la operación contraria para poder determinar el valor faltante en la igualdad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ahora el docente utiliza un recurso interactivo de una balanza de brazos en los que se desconoce un número y se debe arrastrar las cantidades para determinar el valor de la cantidad desconocida, si el valor no es el indicado la balanza se desequilibra y si es el correcto queda en equilibrio, las igualdades solo serán de suma y resta y de 3 cantidades para que los estudiantes puedan inferir la cantidad faltante, el docente invita a los estudiantes a explicar verbalmente o por escrito los procesos que efectuaron para inferir la cantidad faltante, el docente utiliza el recurso interactivo para enfatizar estos procesos. El docente invita a los estudiantes a solucionar los ejercicios que se encuentran en el material del estudiante. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 3 (Todos los Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo y deben recortar los números y símbolos que se encuentran en el material del estudiante, el docente presenta una serie de igualdades con un elemento desconocido, los estudiantes deben utilizar los números que han recortado y deben identificar cuál es el valor de la cantidad desconocida, el docente soluciona los ejercicios con un recurso de arrastre mientras le pregunta a los estudiantes qué procesos utilizaron para determinar el valor de la cantidad desconocida. El docente permite que los estudiantes solucionen en el material del estudiante situaciones aditivas similares a las que solucionaron los estudiantes en la actividad 1. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	<p>Posteriormente el docente permite que los estudiantes completen las secuencias numéricas que se encuentran en el material del estudiante y que las comparen entre los grupos de trabajo.</p>	
Resumen 	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta una secuencia numérica incompleta, le pide a los estudiantes que determinen el patrón y la completen en el material del estudiante, posteriormente muestra la solución en el recurso interactivo mientras resalta como el patrón nos ayuda a saber cuál es el número que debe completar la secuencia. <p>Ahora el docente presenta una igualdad con una cantidad desconocida, el docente muestra la igualdad sobre una báscula de brazos y le pide a los estudiantes que determinen y escriban en el material del estudiante el valor de la cantidad desconocida, posteriormente el docente muestra el valor de la cantidad desconocida resaltado que se debe hacer para inferir el valor de esa cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta una situación aditiva similar a la trabajada en la actividad 1, permite que los estudiantes la solucionan en el material del estudiante y posteriormente la retroalimenta con ayuda del recurso interactivo. 	Recurso interactivo Material del estudiante
Tarea 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> • En el material del estudiante se encuentra un grupo de secuencias numéricas para que los estudiantes las completen. <p>De igual forma se muestra un grupo de igualdades en la que se desconoce el valor de una cantidad y se les pide a los estudiantes que determinen el valor de la cantidad desconocida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente utiliza el recurso interactivo para presentar los ejercicios a los estudiantes, posteriormente puede mostrar la solución a los estudiantes para retroalimentar la actividad con los estudiantes. 	Recurso interactivo Material del estudiante