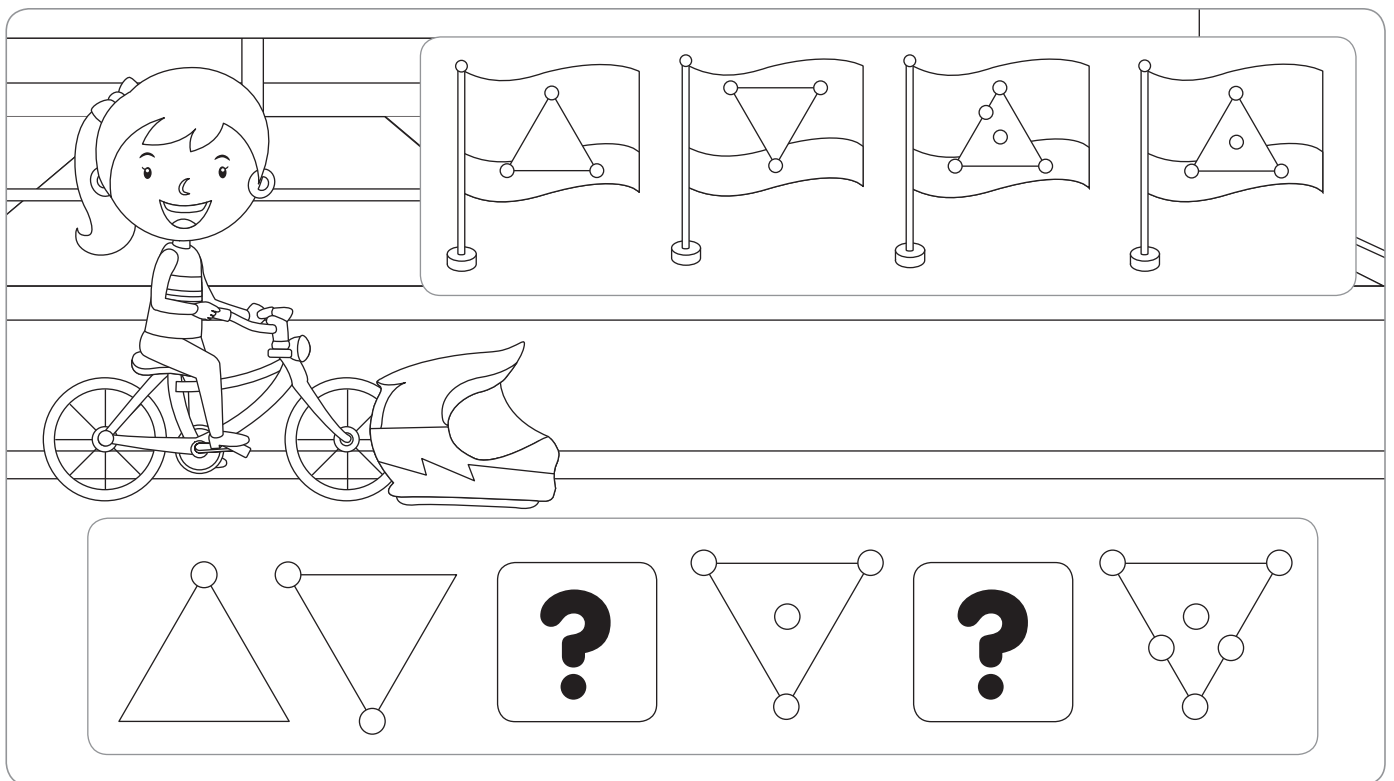


Clase: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

## Introducción

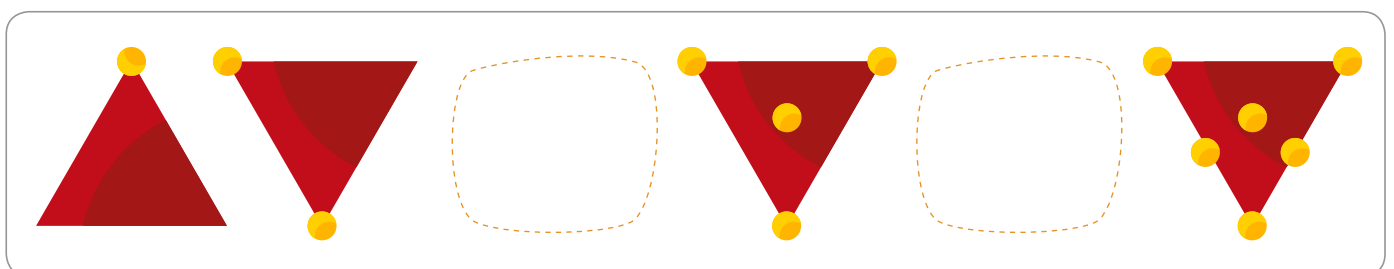
- a. Ayuda a Mariana a identificar las banderas que debe tomar para completar la secuencia, encerrando en un círculo las figuras correctas.



The illustration shows Mariana on a bicycle with a basket of flags. Above her is a sequence of four flags on poles. Each flag has a triangle with three dots. The sequence is: 1. Upright triangle with dots at top, bottom-left, and bottom-right. 2. Inverted triangle with dots at top, bottom-left, and bottom-right. 3. Upright triangle with dots at top, bottom-left, and bottom-right, plus a dot in the center. 4. Inverted triangle with dots at top, bottom-left, and bottom-right, plus a dot in the center.

Below the bicycle is a selection box containing six options: 1. Upright triangle with dots at top, bottom-left, and bottom-right. 2. Inverted triangle with dots at top, bottom-left, and bottom-right. 3. A question mark. 4. Inverted triangle with dots at top, bottom-left, and bottom-right, plus a dot in the center. 5. A question mark. 6. Inverted triangle with dots at top, bottom-left, and bottom-right, plus a dot in the center and two dots on the left side.

- b. Mariana ha recolectado estas banderas con las que debe armar la secuencia. Dibuja la figura que corresponde a la posición 3 y 5 de la secuencia.



The illustration shows a sequence of colorful flags. The first flag is an upright red triangle with yellow dots at the top, bottom-left, and bottom-right. The second flag is an inverted red triangle with yellow dots at the top, bottom-left, and bottom-right. The third and fifth positions are empty dashed boxes. The fourth flag is an inverted red triangle with yellow dots at the top, bottom-left, and bottom-right, plus a yellow dot in the center. The sixth flag is an inverted red triangle with yellow dots at the top, bottom-left, and bottom-right, plus a yellow dot in the center and two yellow dots on the left side.

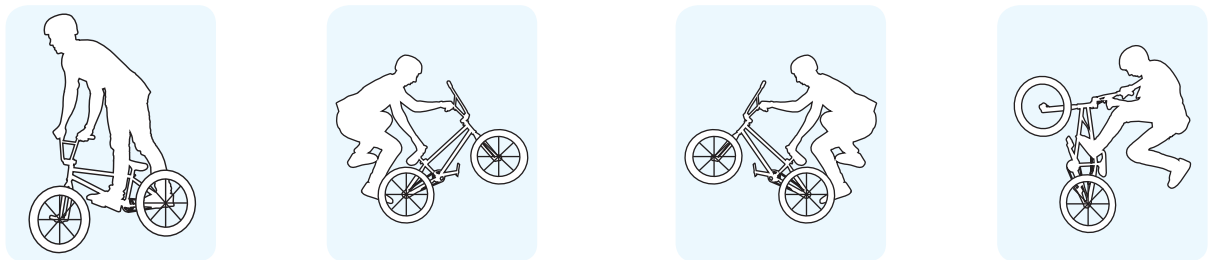
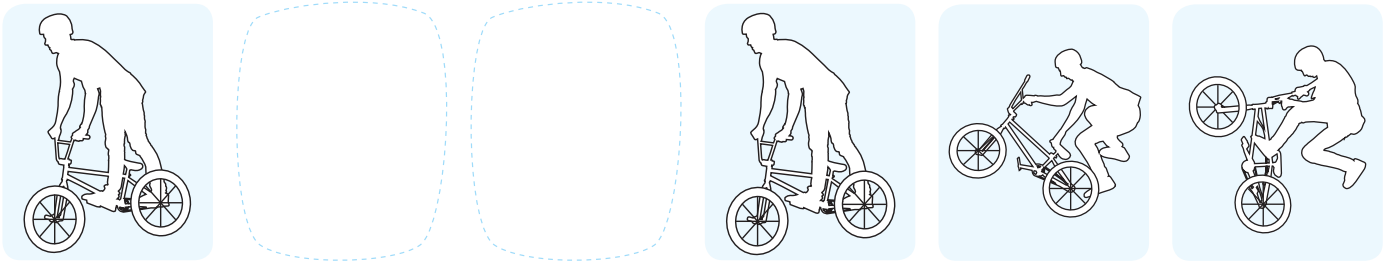
## Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante desarrolla estrategias para determinar el o los elementos desconocidos de una secuencia numérica y geométrica.
2. Los estudiantes identifican dentro de una secuencia numérica o geométrica el o los valores desconocidos.

## Actividad 1

### Identificando patrones y secuencias

- 1 El equipo de bicrosistas está haciendo una secuencia de piruetas, identifica el patrón y une con una flecha las imágenes necesarias para completar la secuencia y su respectiva ubicación en la secuencia. No olvides colorear primero las imágenes de acuerdo al recurso interactivo.



- ¿Cuál es el patrón o patrones de la secuencia?

---

---

2 Une con una flecha las imágenes necesarias para completar la secuencia.



• ¿Cuál es el patrón o patrones de la secuencia?

---

---

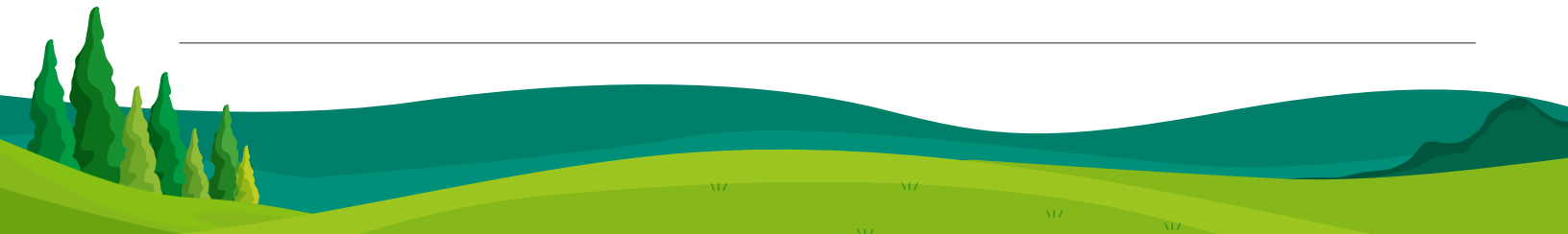
3 En el recorrido, los niños encontraron algunas secuencias y decidieron resolverlas. Dibuja las figuras necesarias y completa las secuencias. No olvides colorear primero las imágenes de acuerdo al recurso interactivo.

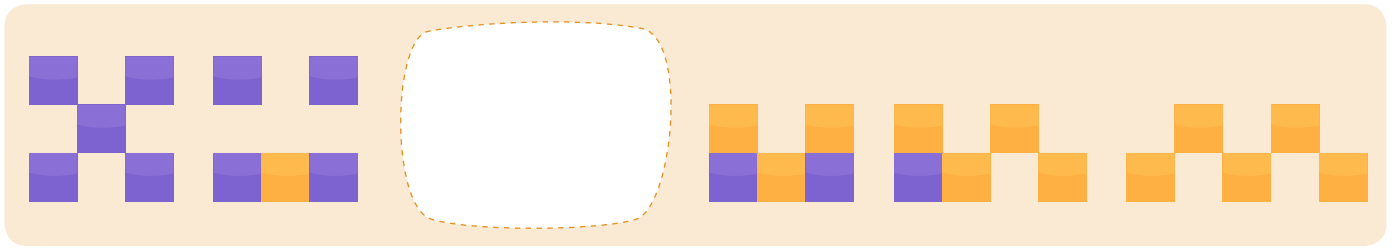


• ¿Cuál es el patrón o patrones de la secuencia?

---

---



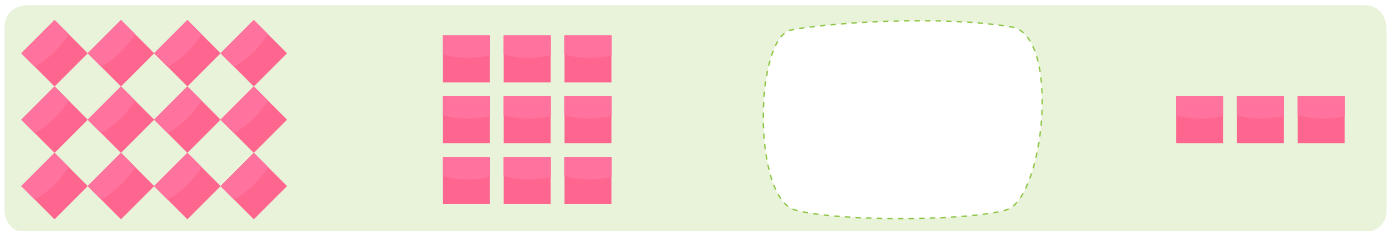


- ¿Cuál es el patrón o patrones de la secuencia?

---



---



- ¿Cuál es el patrón o patrones de la secuencia?

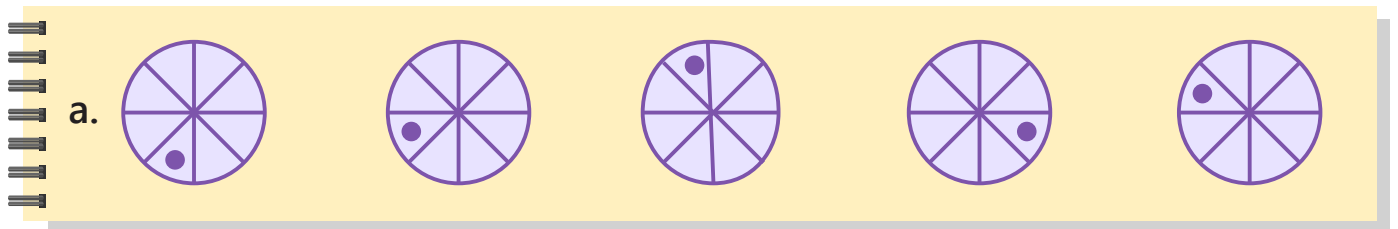
---



---

## Actividad 2

- 1 Observa con atención cada secuencia y luego responde las preguntas:



- ¿Cuántos elementos componen cada figura de la secuencia?

---



---



- ¿Cuál elemento se mantiene constante en la secuencia?

---

---

- ¿Cuál elemento varía en la secuencia?

---

---

- ¿Cómo cambia el elemento en la secuencia?

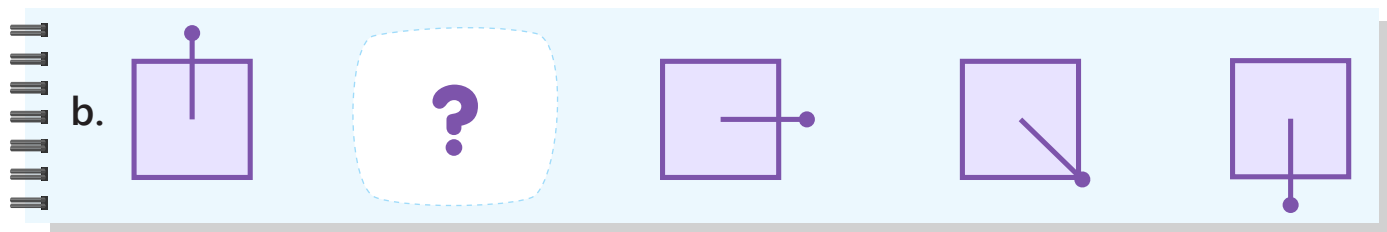
---

---

- Describe el patrón que encontraste.

---

---



- ¿Cuántos elementos componen cada figura de la secuencia?

---

---

- ¿Cuál elemento se mantiene constante en la secuencia?

---

---

- ¿Cuál elemento varía en la secuencia?

---

---

- ¿Cómo cambia el elemento en la secuencia?

---

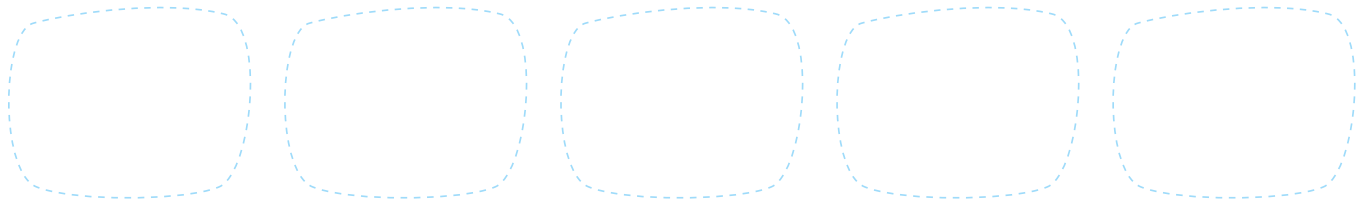
---

- Describe el patrón que encontraste.

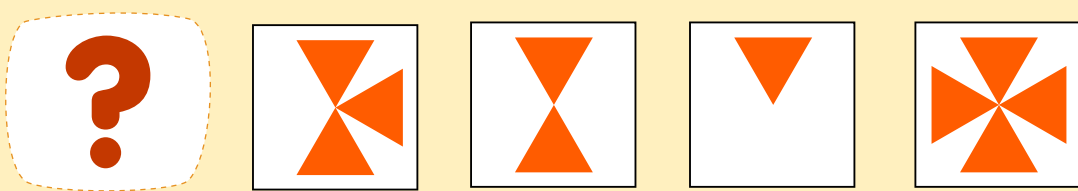
---

---

- Dibuja la secuencia completa.



c.



- ¿Cómo puedes determinar los elementos que se deben utilizar para completar esta secuencia?

---

---

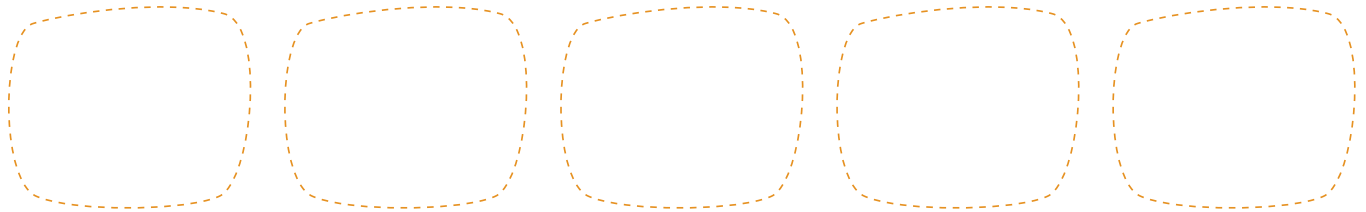


- Describe el patrón que encontraste.

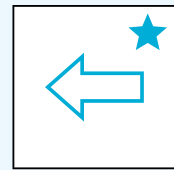
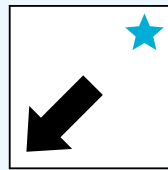
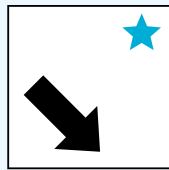
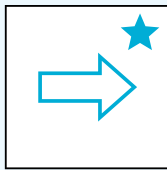
---

---

- Dibuja la secuencia completa.



d.



- ¿Cómo puedes determinar los elementos que se deben utilizar para completar esta secuencia?

---

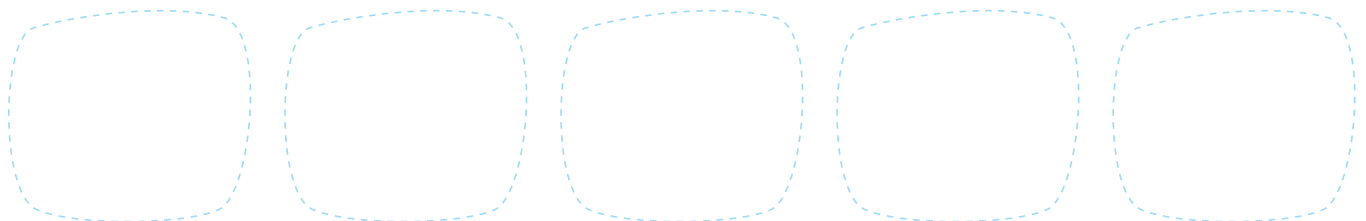
---

- Describe el patrón que encontraste.

---

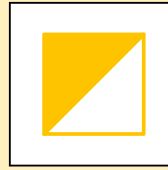
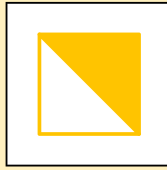
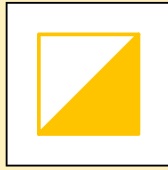
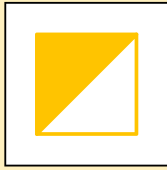
---

- Dibuja la secuencia completa.





e.



- ¿Cómo puedes determinar los elementos que se deben utilizar para completar esta secuencia?

---

---

- Describe el patrón que encontraste.

---

---

- Dibuja la secuencia completa.







## Socialización



### Actividad 3

- 1 Recorta las siluetas que encuentras en el anexo.
- 2 Crea con ellas las réplicas que sean necesarias para crear una secuencia.
- 3 Crea el patrón y pégalo aquí.

**Patrón:**

- 4 Crea la secuencia y pégala en este espacio.

**Secuencia:**

- ¿Cuál elemento se mantiene constante en la secuencia?

---

---



- ¿Cuál elemento varía en la secuencia?

---

---

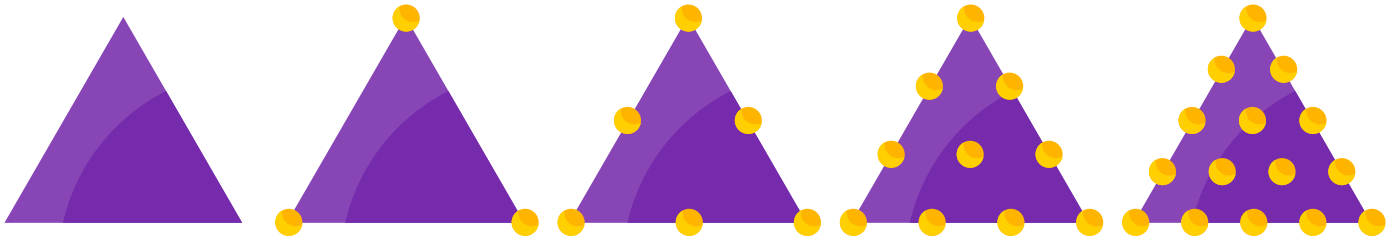
- ¿Cómo cambia el elemento en la secuencia?

---

---

## Resumen

- 1 En la siguiente secuencia identifiquemos cuáles elementos cambian y cuáles permanecen.



- ¿Cuál elemento se mantiene constante en la secuencia?

---

---

- ¿Cuál elemento varía en la secuencia?

---

---

- ¿Cómo cambia el elemento en la secuencia?

---

---

- 2 Identifica el patrón y une con una flecha las figuras correctas para completar la secuencia.

**Secuencia:**

- ¿Cuál es el patrón de la secuencia?

---



---

- 3 Observa el patrón y completa la secuencia uniendo con una flecha la figura correspondiente.

**Patrón:**

Menos 1                      Mas 2

**Secuencia:**

## Tarea

Creando una secuencia numérica con figuras que tengan dos patrones. Utiliza las figuras que están en el recurso interactivo y responde las preguntas:

**Patrón:**



**Secuencia:**



- ¿Cuál elemento se mantiene constante en la secuencia?

---

---

- ¿Cuál elemento varía en la secuencia?

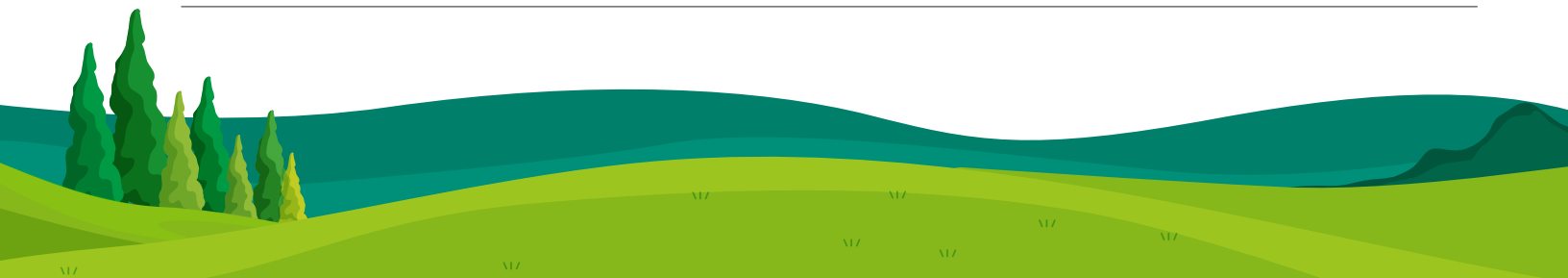
---

---

- ¿Cómo cambia el elemento en la secuencia?

---

---



 **Anexo 1**

