

Materia Lenguaje	Grado 3	Unidad de aprendizaje ¿Cómo organizo mi opinión?
Título del objeto de aprendizaje Elección del vocabulario según el contexto.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 2 Unidad de aprendizaje: Me comunico efectivamente con el otro. Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de los elementos constitutivos de comunicación. Recurso: Resumen.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante usa las palabras para hacer un proceso comunicativo. El estudiante selecciona las palabras según la necesidad. El estudiante establece el uso del vocabulario en diversas situaciones.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el significado de las palabras. 2. Usar sinónimos y antónimos. 3. Relacionar palabras semánticamente. 4. Identificar oposiciones semánticas. 5. Reconocer el significado de las palabras. 6. Relacionar semánticamente palabras. 7. Determinar la pertinencia de ciertas palabras. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: El docente refuerza en los estudiantes la habilidad para reconocer e identificar nuevas palabras. • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: El significado de las palabras (S/K 1). Actividad 2: Sinónimos y antónimos (S/K 2, 3, 4). Actividad 3: El vocabulario en los programas de televisión (S/K 5, 6, 7). • Desarrollo – Socialización: Actividad 4: El docente fortalece la agilidad en los estudiantes para buscar palabras nuevas en un diccionario, y ampliar su vocabulario. 	

Flujo de aprendizaje

- **Resumen:**
El docente expone algunas recomendaciones para usar las palabras en diferentes procesos comunicativos.

- **Tarea:**
El docente refuerza el uso de las palabras según la necesidad y fortalece el hábito de aumentar el vocabulario en diversas situaciones.

Posteriormente, el docente propone que los estudiantes observen un programa de televisión que sea de interés de ellos, y un programa de Discovery para que los estudiantes identifiquen la diferencia en el uso del vocabulario.

Guía de valoración

Se espera que el estudiante use las palabras para hacer un proceso comunicativo, seleccione las palabras según la necesidad y establezca el uso del vocabulario en diversas situaciones.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente plantea un juego titulado <i>Malabares con letras</i> los estudiantes encontrarán tres palabras clave, en la parte inferior varias palabras, de las cuales deben seleccionar las palabras que se forman con las mismas letras, con el fin de desarrollar en los estudiantes la habilidad para reconocer e identificar nuevas palabras. Presentación de objetivos (Learning Objectives). 	Recurso interactivo Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 El significado de las palabras (S/K 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente expone la importancia del uso del diccionario para reconocer el significado de las palabras. Para ello, presenta una animación titulada <i>El significado de las palabras</i> en la cual se presenta a un personaje con dificultades para explicar algunas palabras, recuerda que hay un libro grande llamado diccionario, que puede utilizar para resolver su dificultad. Explica el uso del diccionario: <ul style="list-style-type: none"> - El diccionario es una publicación ordenada en forma alfabética, en la que se recogen y explican las palabras de la lengua. - Lo usamos para buscar las palabras desconocidas y para aprender palabras nuevas. - Con el uso del diccionario podemos ampliar nuestro vocabulario, para fortalecer la redacción de textos escritos y la expresión oral. El docente presenta una historieta (cuatro viñetas), para que los estudiantes la lean y realicen las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Buscar en el diccionario el significado de las palabras subrayadas. Luego deben arrastrar la palabra a la definición correspondiente. <p>Actividad 2 <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> Sinónimos y antónimos (S/K 2, 3, 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente explica y ejemplifica el significado de las palabras sinónimas y antónimas. <ul style="list-style-type: none"> - Palabras sinónimas: son aquellas que tienen un significado parecido. En un texto los sinónimos sirven para evitar repeticiones, pues se emplean otras palabras que transmiten el mismo mensaje. Por ejemplo: <p style="text-align: center;">La luz en el escenario es <i>brillante</i>.</p> <p style="text-align: center;">En el escenario la luz <i>resplandece</i>.</p> 	Animación Recurso interactivo Material del estudiante Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Palabras antónimas: palabras que tienen significados opuestos. En un texto los sinónimos sirven para hacer comparaciones y mostrar las diferencias entre los elementos. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> La casa de la esquina es <i>enorme</i>. En la cuadra las casas son <i>pequeñas</i>. • El docente fortalece la habilidad en los estudiantes para identificar las palabras sinónimas y antónimas. <ul style="list-style-type: none"> - Para ello, muestra una historieta para que los estudiantes inicialmente la lean, y luego identifiquen los sinónimos y antónimos de las palabras resaltadas a través de una actividad de arrastre. <hr/> <p>Actividad 3 <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> El vocabulario en los programas de televisión (S/K 5, 6, 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente expone una animación titulada <i>Cómo es</i> (Programa animado de televisión para niños. Tiene varios personajes y desarrollan un tema). • Luego, el docente presenta cuatro palabras relacionadas con la animación, los estudiantes deben relacionar la definición con una palabra, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - La persona encargada de ordenar, cuidar y atender una biblioteca es una bibliotecaria. - Una oficina en la que un médico o veterinario recibe y atiende a sus pacientes es un consultorio. - La persona que envía desde un lugar alejado noticias de actualidad para un medio de comunicación es un corresponsal. - Si una persona conoce perfectamente el área en la que trabaja y es consultado por eso, se dice que es un experto. • Luego, el docente presenta tres oraciones incompletas para que los estudiantes seleccionen las palabras adecuadas de acuerdo al contexto. • Finalmente, el docente expone un párrafo, para que los estudiantes seleccionen las palabras pertinentes, para completar el texto. 	<p>Animación</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente fortalece la agilidad en los estudiantes para buscar palabras nuevas en un diccionario, y ampliar su vocabulario, para ello plantea un concurso por grupos, titulado <i>Las palabras escondidas</i>. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	<p>El docente presenta 27 palabras por medio de una ruleta. El docente expone las siguientes instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reúnete con cuatro compañeros y preparen hojas de papel, lápices y un diccionario. - Activen la ruleta de las letras por turnos y busquen en el diccionario la palabra seleccionada. - Escriban la definición de la palabra y levanten la mano. El primer equipo en encontrar la definición gana 1 punto. <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, el docente expone en un esquema el nombre de los integrantes de los tres mejores equipos. 	
Resumen 	Resumen	<p>El docente expone algunas recomendaciones para usar las palabras en diferentes procesos comunicativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las palabras necesarias de acuerdo al contexto. • Comprender el significado de las palabras. • Buscar o preguntar el significado de las palabras que no comprendamos. • Encuentra palabras con significados parecidos para enriquecer tu vocabulario. • Leer diferentes textos o ver programas de interés cultural para ampliar el vocabulario. 	Recurso interactivo Material del estudiante
Tarea 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de las recomendaciones para usar las palabras en diferentes procesos comunicativos, el docente refuerza el uso de las palabras según la necesidad y fortalece el hábito de aumentar el vocabulario en diversas situaciones, para ello, expone una historieta para completar los diálogos. • Posteriormente, el docente propone que los estudiantes observen un programa de televisión que sea de interés de ellos, y un programa de Discovery para que los estudiantes identifiquen la diferencia en el uso del vocabulario. Para ello, propone que respondan la siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál programa mencionó más palabras desconocidas? - ¿Qué aprendiste de cada programa de televisión? - ¿Qué palabras nuevas aprendiste con los programas? 	Recurso interactivo Material del estudiante