

Materia Lenguaje	Grado 3	Unidad de aprendizaje ¿Cómo organizo mi opinión?
Título del objeto de aprendizaje Elaboración de instrucciones con secuencias lógicas.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 2 Unidad de aprendizaje: Construyamos diferentes tipos de texto. Objeto de aprendizaje: Escritura de textos instructivos. Recurso: Resumen. Unidad de aprendizaje: La función social del texto a partir de su estructura. Objeto de aprendizaje: Elaboración de hipótesis para la interpretación de textos. Recurso: Actividad 3.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante ubica lógicamente las secuencias de eventos de acuerdo con el espacio. El estudiante crea las instrucciones para la preparación de una actividad. El estudiante prepara las instrucciones para la creación de un texto.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Averiguar las instrucciones para realizar una actividad. 2. Identificar las instrucciones para la realización de la actividad. 3. Organizar los pasos necesarios para ejecutar las instrucciones usando secuencias lógicas. 4. Enumerar las instrucciones para la realización de la actividad. 5. Averiguar las instrucciones para crear un afiche. 6. Comprender las instrucciones para la creación de un afiche. 7. Organizar los pasos necesarios para ejecutar las instrucciones. 8. Enumerar las instrucciones para la creación de un afiche usando secuencias lógicas. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: El docente fortalece en los estudiantes la habilidad para seguir instrucciones. • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Instrucciones para realizar una actividad (S/K 1, 2, 3, 4). 	

Flujo de aprendizaje

Actividad 2: Manos a la obra (S/K 5, 6, 7, 8).

- **Desarrollo – Socialización:**

Actividad 3: El docente refuerza en los estudiantes la habilidad para seguir instrucciones.

- **Resumen:**

El docente expone algunas recomendaciones para elaborar instrucciones.

- **Tarea:**

El docente propone a los estudiantes que realicen las instrucciones para una actividad, se sugiere una deportiva.

Guía de valoración

Se espera que el estudiante elabore instrucciones en secuencia lógica en la organización de una actividad deportiva.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • El docente fortalece en los estudiantes la habilidad para seguir instrucciones, para ello, presenta una actividad que solicita la realización de un conjunto de acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Haz clic sobre el icono de audio y escucha la secuencia de sonidos. Intenta memorizarla. - Luego, haz clic sobre los animales según el orden del sonido que escuchaste. - Observa la fotografía y memoriza el máximo de detalles. Posteriormente debes seleccionar los recuadros relacionados con la fotografía. - Elige de un listado de palabras las relacionadas con Colombia. <p>Se finaliza con la siguiente pregunta: ¿Crees qué es importante seguir instrucciones para realizar una actividad? Justifica tu respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de objetivos (Learning Objectives). 	Recurso interactivo Recurso interactivo con audio Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 1 Instrucciones para realizar una actividad (S/K 1, 2, 3, 4) <ul style="list-style-type: none"> • El docente explica la importancia de las instrucciones y algunas características: <ul style="list-style-type: none"> - Las instrucciones son un tipo de texto en el que se dan las explicaciones necesarias para realizar una actividad. <p>Un texto instructivo contiene una secuencia de acciones para lograr un objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Te encontrarás con instrucciones cuando te enfrentes a situaciones como las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a armar un objeto. • Conocer las reglas de un juego. • Preparar un alimento. • Confeccionar una prenda. • Completar un formulario. • Consultar sobre un tema. • Realizar las tareas. <p>Los estudiantes observan una imagen que especifica los pasos para preparar un alimento (pasta) y responde la siguiente pregunta: ¿puedes identificar que se va a preparar y cuáles son los pasos a seguir?</p> <p>Después se mencionan las características de un texto instructivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe tener un título que indique el objetivo. Por ejemplo: "Cómo hacer un gato en origami." • Describe paso a paso las acciones necesarias para completar el objetivo. 	Recurso interactivo Animación Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

- Se utilizan palabras que indiquen la acción que debe realizarse. Por ejemplo: arma, diseña, observa, une, etc.
- Se emplea un vocabulario sencillo con indicaciones claras y breves.
- Es usual que las instrucciones estén acompañadas de imágenes que faciliten su comprensión.

- Normalmente, las instrucciones se presentan de manera secuencial, lógica y ordenada. Por ejemplo:

Uso de conectores:

- en primer lugar, primero...
- seguidamente, a continuación, luego, después,
- finalmente, por último, para terminar...

Puedes usar números cardinales:

- 1, 2, 3, 4, ...
- Uno, dos, tres, cuatro...

También puedes utilizar números ordinales:

- Primero, segundo, tercero, cuarto...

- El docente presenta una animación titulada *Brownies de chocolate* (Video instructivo sobre dos niños preparando brownies de chocolate).

A partir de la animación el docente propone a los estudiantes que ordenen las instrucciones.

Luego, se sugiere a los estudiantes que imaginen que van a organizar un libro de recetas, para lo cual se motiva a los estudiantes a escribir las instrucciones para elaborar un sándwich muy especial.

Finalmente, se presenta una lista de ingredientes, con el fin de que los estudiantes escriban en el material del estudiante los pasos para preparar el sándwich.

Al final, los estudiantes pueden comentar con sus compañeros cuántos pasos emplearon para describir la receta.

Actividad 2

Manos a la obra (S/K 5, 6, 7, 8)

- El docente expone una animación *El próximo concierto* (Animación sobre una banda de rock infantil que discute sobre cómo hacer un afiche para su próximo concierto), expone los siguientes pasos:

Paso 1: hay que buscar una cartelera o un papel cartón de un tamaño grande para que lo vean con más facilidad.

Paso 2: es importante que el título del afiche sea el nombre de nuestra banda.

Animación
Recurso interactivo
Material del estudiante

La guayaba mecánica.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Paso 3: hay que utilizar la fotografía más llamativa de nosotros.</p> <p>Paso 4: un eslogan que atrape a todas las fanáticas y fanáticos.</p> <p style="text-align: center;">¡Una banda de puro, puro rock!</p> <p>Paso 5: es importantísimo poner la fecha, la hora y el nombre del lugar donde se va a realizar el evento.</p> <p style="text-align: center;">Primero de septiembre, a las 5 p.m. en el Teatro La guitarra eléctrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente propone a los estudiantes observar un afiche para seleccionar el título, el eslogan más adecuado y a inventar un nuevo eslogan para el afiche. • Luego, el docente expone tres elementos o características de un afiche, los estudiantes deben seleccionar a qué parte del afiche corresponde. • El docente invita a los estudiantes a escribir las instrucciones para crear el afiche relacionado con una presentación de hip-hop en el material del estudiante. 	
	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente refuerza en los estudiantes la habilidad para seguir instrucciones, para ello, propone a los estudiantes escuchar las instrucciones en audio para realizar el juego <i>No te quedes sin silla</i>. • Después de jugar, se motiva a los estudiantes a discutir en una mesa redonda por qué son importantes las instrucciones, a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué pasa cuando no se siguen las indicaciones? 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Recurso interactivo con audio</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>El docente expone algunas recomendaciones para elaborar un texto instructivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un texto instructivo contiene una secuencia de acciones para lograr un objetivo. • Se emplea un vocabulario sencillo con indicaciones claras y breves. • Incluye sólo las instrucciones necesarias. • Usa imágenes para ejemplificar una o varias de las indicaciones. 	<p>Recurso interactivo expositivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Luego de identificar las recomendaciones para elaborar instrucciones y elaborar una actividad, el docente sugiere a los estudiantes que realicen las instrucciones para realizar una actividad deportiva.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Tarea 	Tarea	Los estudiantes deben seguir estos pasos: <ol style="list-style-type: none">1. Consulta información sobre un juego conocido como <i>Golosa</i> o <i>Rayuela</i>.2. Redacta los pasos del juego de manera clara utilizando números ordinales: Primero, segundo, tercero, etc.3. Acompaña el texto instructivo con una imagen alusiva al juego. Dibújala.	