

Materia Lenguaje	Grado 3	Unidad de aprendizaje ¿Cómo organizo mi opinión?
Título del objeto de aprendizaje	Argumentación de ideas propias en función de la situación comunicativa.	
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 2 Unidad de aprendizaje: Me comunico efectivamente con el otro. Objeto de aprendizaje: El respeto por el turno en la conversación. Recurso: Resumen.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante emplea aquellas ideas que pueden constituir argumentos. El estudiante elabora una argumentación sobre el problema que se plantea.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recolectar la información pertinente al tema. 2. Interpretar la información recolectada. 3. Construir argumentos a partir de la evaluación realizada. 4. Presentar ordenadamente los argumentos que defienden una tesis. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Identificar las situaciones problema y reconocer en cuales de ellas se puede intervenir. • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Un problema en la comunidad (S/K 1, 2) Actividad 2: Situaciones comunicativas (S/K 3, 4) Actividad 3: Cómo elaborar un argumento (S/K 3, 4) • Desarrollo – Socialización: Actividad 4: El docente refuerza la construcción de argumentos orales. • Resumen: El docente expone seis pasos para argumentar un tema. • Tarea: El docente expone una animación titulada <i>Formas de leer</i>, para que los estudiantes construyan argumentos a partir de la situación planteada. 	
Guía de valoración	Se espera que el estudiante asuma una posición ante un problema de la vida cotidiana.	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta cuatro imágenes relacionadas con situaciones problema de la cotidianidad, y los audios respectivos relatando el problema. Luego de escuchar los audios, los estudiantes deben identificar el problema y reflexionar a partir de la intervención y la forma cómo lo resolverían. • Presentación de objetivos (Learning Objectives). 	Recurso interactivo con audio Material del estudiante Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 Un problema en la comunidad (S/K 1, 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente expone una animación titulada <i>Un problema en la comunidad</i> (Animación en la que se plantea una problemática ambiental. Se hará una tala de árboles para construir una avenida. Algunas personas están de acuerdo y otras no, cada una muestra sus argumentos). • Luego de observar la animación se invita a los estudiantes a recolectar la información pertinente al tema a partir de las siguientes instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las imágenes que describan la situación que observaste en la animación. - Elegir los personajes de acuerdo a los argumentos expresados relacionados con la tala de árboles. - Leer varias oraciones y elegir si son verdaderas o falsas según las razones expuestas por los que están a favor y en contra de la tala de árboles en la animación. 	Animación Recurso interactivo Material del estudiante
		<p>Actividad 2 Situaciones comunicativas (S/K 3, 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente hace énfasis en las situaciones comunicativas, a partir de las siguientes explicaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Todos los momentos de la vida en los que un emisor y un receptor intercambien mensajes y entreguen información son situaciones comunicativas. Estos momentos pueden ser espontáneos (situaciones comunicativas no estructuradas) o planeados (situaciones comunicativas estructuradas). - Situaciones comunicativas no estructuradas: la conversación (Se da espontáneamente cuando dos personas hablan con sencillez y cordialidad acerca de un tema) y la discusión (Es un intercambio de opiniones e ideas en la que pueden mostrarse desacuerdos de forma respetuosa). - Situaciones comunicativas estructuradas: El foro (El auditorio completo discute un problema de manera informal. Todos pueden opinar libremente) y la mesa redonda (Un grupo reducido de personas expresa puntos de vista diferentes acerca de un tema). 	Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al final el docente expone las siguientes ideas de cierre: <ul style="list-style-type: none"> - En conversaciones y discusiones espontáneas, puedes expresar ideas en forma de opiniones. Es decir, manifiestas tu punto de vista acerca de algo. - En foros y mesas redondas, tus ideas deben expresarse junto con las razones que las apoyan, es decir con argumentos que te ayuden a convencer a los demás. <hr/> <p>Actividad 3 Cómo elaborar un argumento (S/K 3, 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente explica en qué consiste un argumento, los tipos de argumento y los ejemplifica: <ul style="list-style-type: none"> - Un argumento es un conjunto de ideas que se combinan con el fin de convencer o de persuadir al otro. <ul style="list-style-type: none"> • Argumento de autoridad: se acude a un experto o persona reconocida para apoyar la opinión, por ejemplo: <p><i>Soy biólogo, especialista en flora urbana, es decir en las plantas que habitan la ciudad. Creo que la tala de árboles para permitir construcciones afecta negativamente los espacios de recreación dedicados a niños y familias.</i></p> • Argumento por ejemplificación: se utilizan ejemplos para ampliar la información, por ejemplo: <p><i>Las ciudades en las que es más importante construir edificios que conservar los árboles tienen graves problemas para conservar limpio el oxígeno necesario para respirar. Pekín, la capital de China es un ejemplo.</i></p> • Para finalizar el docente expone la opinión y los argumentos relacionados con el tema. <ul style="list-style-type: none"> - Opinión: Talar árboles para permitir la construcción es una acción negativa. - Argumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Según el profesor, talar árboles en la ciudad afecta los espacios que los niños usamos para recreación. • Talar árboles impide la producción del oxígeno necesario para respirar, tal como sucede en Pekín. • El docente, invita a los estudiantes a observar varias imágenes para analizar el problema (las mascotas deben quedarse en casa, las mascotas deben disfrutar del espacio público. <p>Luego, deben identificar cuáles argumentos son de autoridad y cuáles implican una comparación, del siguiente listado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo con el Instituto canino de salud, las mascotas sufren estrés en lugares públicos. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Recurso interactivo con audios</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las mascotas disfrutan estar al aire libre. Los perros de mi barrio siempre están corriendo y saltando. - El doctor Valverde, veterinario, afirma que las mascotas deben salir por lo menos una vez al día. - Las mascotas hacen desastres en los lugares que visitan, algunas comen de los platos de sus amos. 	
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>El docente expone seis pasos para argumentar ideas en una situación comunicativa estructurada:</p> <p>Paso 1: identificar el tema Ante una situación problemática, es necesario conocer de qué se trata y analizar si es posible participar expresando un punto de vista y exponiendo algunos conocimientos.</p> <p>Paso 2: consultar información Aunque se conozca el tema, es fundamental buscar información adicional para fortalecer el punto de vista y los argumentos.</p> <p>Paso 3: revisar aspectos positivos y negativos Cuando se conoce el tema, es importante revisar los aspectos positivos y negativos antes de asumir una posición y expresar el punto de vista propio.</p>	<p>Recurso interactivo expositivo</p> <p>Material del estudiante</p>
	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 4</p> <p>El docente refuerza la construcción de argumentos orales, para ello propone que los estudiantes organicen una mesa redonda a partir de las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionen entre todos un tema de interés general: <ul style="list-style-type: none"> - Un tema que afecte al colegio o a las clases. - Pueden discutir alguna dificultad de la vida cotidiana. - Si les interesan los temas de la ciudad o del país, pueden buscar un tema relacionado. • Asignen tareas a cada participante: <ul style="list-style-type: none"> - Elijan un líder que expondrá las opiniones y argumentos del grupo en la mesa redonda. - Hagan grupos de cuatro personas y expresen su opinión acerca del tema. Traten de llegar a un acuerdo y de exponer argumentos convincentes. - El moderador de la mesa redonda dará la palabra. • Expresen su opinión y sus argumentos: <ul style="list-style-type: none"> - Cada líder podrá intervenir por un tiempo determinado. - Si no están de acuerdo, los participantes pueden expresar opiniones diferentes a la del líder. - El moderador da la palabra y reúne las conclusiones. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Recurso interactivo con audios</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	<p>Paso 4: expresar ideas y argumentos Una vez se asume una posición, es momento de expresar el punto de vista acompañado de argumentos que lo apoyen. Debe hacerse de forma ordenada y clara.</p> <p>Paso 5: emplear argumentos de ejemplificación Una de las formas de dar a conocer un punto de vista es explicarlo y dar razones que se relacionen con la vida cotidiana. Esto se hace mediante ejemplos concretos que muestren situaciones similares.</p> <p>Paso 6: Recurrir a argumentos de autoridad Cuando el tema es muy complejo, es recomendable buscar expertos que conozcan el problema y apoyen los argumentos en las razones que ellos ofrecen.</p>	
Tarea 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de la exposición de algunas recomendaciones para realizar argumentaciones, el docente expone una animación titulada <i>Formas de leer</i> (Animación en la que se plantea una problemática tecnológica. Una biblioteca tradicional se va a cambiar por una biblioteca digital), para que los estudiantes construyan argumentos a partir de la situación planteada. • Posteriormente los estudiantes escuchan varios argumentos que defienden las dos posiciones ante el problema y se les invita a escribir contraargumentos para cada uno. • Finalmente, el docente propone a los estudiantes elaborar un cartel, a partir de las siguientes sugerencias: <ul style="list-style-type: none"> - Asume un punto de vista frente al tema y reflexiona sobre los aspectos positivos y negativos. - Expresa tu punto de vista apoyándote en argumentos de autoridad o ejemplificación. - Escribe dos de tus argumentos en un cartel y compártelos con tus compañeros. Respeta el punto de vista de los otros. 	Animación Recurso interactivo con audio Material del estudiante