

Clase: _____ Nombre: _____

Introducción

Observa cada situación y lee las conversaciones. Luego, identifica el problema y reflexiona acerca de si puedes intervenir o no, y cómo lo harías.

Luciana: yo creo que el color naranja es más apropiado, llama mucho la atención.

Josefina: pero a mí me gusta más el color azul.

Luciana: es un color bonito, pero casi todos los equipos usan camisetas en alguna tonalidad de azul.

Josefina: puede ser, pero los que nos apoyan no van a encontrar ropa y banderas de color naranja, no vamos a tener barra en el partido.



Luis: ¿qué pasa Pedro? ¿Por qué no se ha iniciado la segunda torre?

Pedro: ingeniero, hay un problema con los permisos de construcción. Aquí dice que podemos construir la segunda torre junto al parque, pero el parque ocupa el doble de espacio.

Luis: pues vamos a tener que reducir el espacio del parque para construir la torre, las personas necesitan dónde vivir.

Pedro: claro ingeniero, pero los encargados dicen por un lado, que no podemos ocupar el parque y, por otro, que no podemos rodear el parque con las medidas de seguridad necesarias mientras construimos.

Luis: entonces, ¿qué hacemos?



Felipe: a mí me gustan las películas de acción, son muy emocionantes.

Julia: yo prefiero los muñecos animados, no son tan emocionantes, pero son muy graciosos.

Carlos: a mí no me gustan ni las películas ni los muñecos. Yo solo veo programas de animales porque aprendo y es divertido.

Felicia: eso es verdad, pero lo mejor es ver partidos y competencias deportivas, son emocionantes y divertidas.



Martha: la junta comunal quiere prohibir a las mascotas, eso sería terrible.

Pablo: sí, a mí me gusta el barrio y me gusta mi mascota. Claro que hay otros dueños un poco descuidados.

Fernanda: ese es el problema, muchos dueños no cuidan a sus mascotas y no limpian sus desechos cuando salen al parque.

David: y algunas mascotas son agresivas y hay que pasearlas con cuidado por si hay niños o perros más pequeños.

Pablo: yo creo que es mejor educar a los dueños y no prohibir las mascotas.



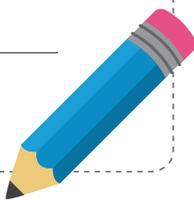
Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante emplea aquellas ideas que pueden constituir argumentos.
2. El estudiante elabora una argumentación sobre el problema que se plantea.

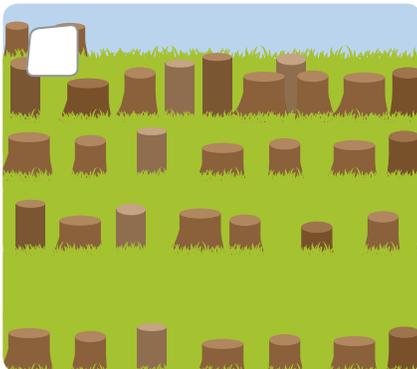
Actividad 1

Un problema en la comunidad

- 1** Observa el video *Un problema en la comunidad* y toma apuntes de las ideas que exponen los personajes.



- 2** Marca con una **x** las imágenes que muestran escenas del video.



3 Dibuja a cada personaje del video en el recuadro que corresponde, según la opinión que expresaron.

De acuerdo

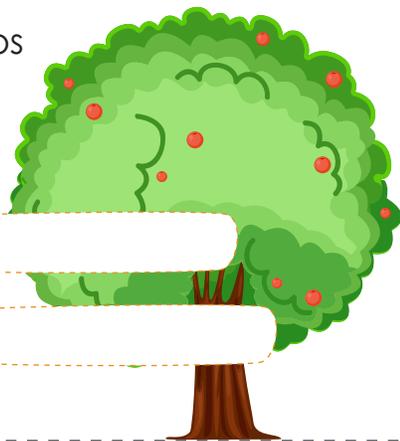
En desacuerdo

4 Lee las siguientes oraciones y escribe al frente si es verdadera o falsa. Debes tener en cuenta que son las razones dadas por quienes están de acuerdo con la tala de árboles.

• Los árboles han sido afectados por plagas y son peligrosos para la salud.

• Los árboles van a hacer parte de la nueva avenida.

• Los árboles débiles pueden caer sobre los transeúntes.



- 5 Lee las siguientes oraciones y elige al frente si es verdadera o falsa. Debes tener en cuenta que son las razones dadas por quienes están en contra de la tala de árboles.



Los árboles talados no son reemplazados por nuevas plantas.

Verdadero

Falso

Los árboles no aportan nada al desarrollo sostenible.

Verdadero

Falso

Los árboles necesitan tratamiento, no ser talados.

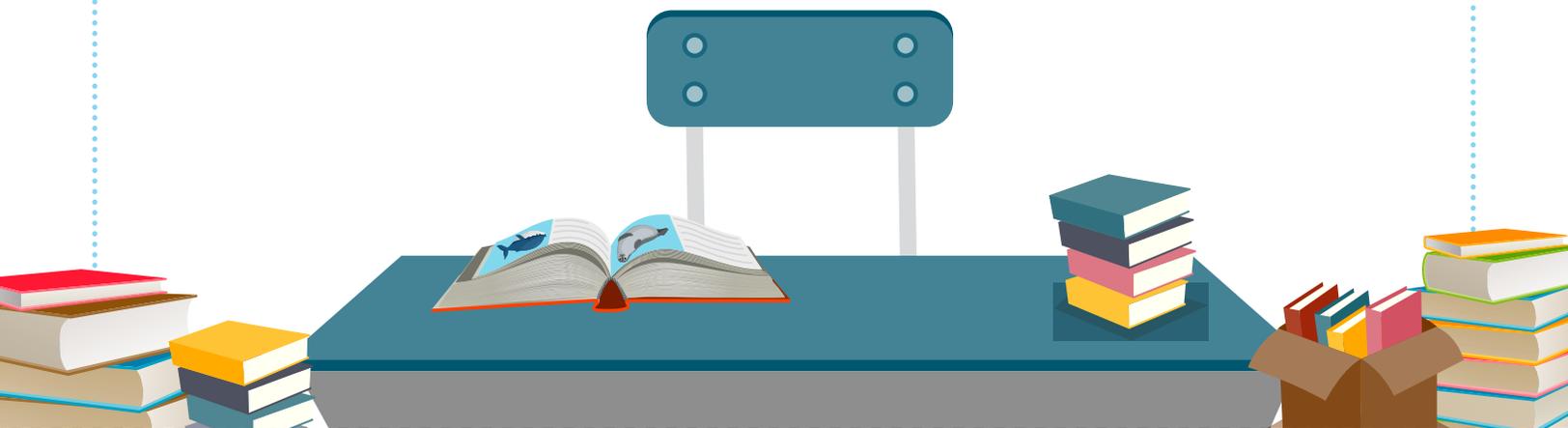
Verdadero

Falso

Actividad 2

Situaciones comunicativas

Todos los momentos de la vida en los que un emisor y un receptor intercambien mensajes y entreguen información son **situaciones comunicativas**. Estos momentos pueden ser espontáneos (situaciones comunicativas no estructuradas) o planificados (situaciones comunicativas estructuradas).



1 Identifica las características de las situaciones comunicativas.

Situaciones comunicativas no estructuradas

Conversación

Se da espontáneamente cuando dos personas hablan con sencillez y cordialidad acerca de un tema.



Discusión

Es un intercambio de opiniones e ideas en la que pueden mostrarse desacuerdos de forma respetuosa.



Situaciones comunicativas estructuradas

Foro

El auditorio completo discute un problema de manera informal. Todos pueden opinar libremente.



Mesa redonda

Un grupo reducido de personas expresa puntos de vista diferentes acerca de un tema.





En conversaciones y discusiones espontáneas, puedes expresar ideas en forma de opiniones. Es decir, manifiestas tu punto de vista acerca de algo.

En foros y mesas redondas, tus ideas deben expresarse junto con las razones que las apoyan, es decir con argumentos que te ayuden a convencer a los demás.

Actividad 3

Cómo elaborar un argumento

- 1 Aprende a elaborar argumentos e identifica en qué consisten los argumentos de autoridad y los argumentos por ejemplificación.







Existen varios tipos de argumentos. Por ejemplo, puedes acudir a un experto. Las razones que ellos dan se conocen como argumentos de autoridad.



Soy biólogo, especialista en flora urbana, es decir en las plantas que habitan la ciudad. Creo que la tala de árboles para permitir construcciones afecta negativamente los espacios de recreación dedicados a niños y familias.



También puedes dar razones reales mediante ejemplos relacionados.

Esos son **argumentos por ejemplificación**.



Las ciudades en las que es más importante construir edificios que conservar los árboles tienen graves problemas para conservar limpio el oxígeno necesario para respirar. Pekín, la capital de China, es un ejemplo.



Opinión: Talar árboles para permitir la construcción es una acción negativa.

Argumentos:

- Según el profesor, talar árboles en la ciudad afecta los espacios que los niños usamos para recreación.
- Talar árboles impide la producción del oxígeno necesario para respirar, tal como sucede en Pekín.



2 Observa la siguiente situación y analiza el problema. Luego, lee cada argumento e identifica si es de *Autoridad* o implica un *Ejemplo*.

Estas personas creen que las mascotas deben quedarse en casa.



Estas personas creen que las mascotas deben disfrutar del espacio público.



De acuerdo con el Instituto canino de salud, las mascotas sufren de estrés en lugares públicos.

Autoridad

Ejemplo

Las mascotas disfrutan estar al aire libre. Los perros de mi barrio siempre están corriendo y saltando.

Autoridad

Ejemplo

El doctor Valverde, veterinario, afirma que las mascotas deben salir por lo menos una vez al día.

Autoridad

Ejemplo

Las mascotas hacen desastres en los lugares que visitan, algunas comen de los platos de sus amos.

Autoridad

Ejemplo



Socialización

Actividad 4

Realiza una mesa redonda. Para ello, sigue las indicaciones.

Seleccionen entre todos un tema de interés general



Pueden discutir alguna dificultad de la vida cotidiana.



Un tema que afecte al colegio o a las clases puede ser interesante.



Si les interesan los temas de la ciudad o del país, pueden buscar un tema relacionado.

Asignen tareas a cada participante



Hagan grupos de cuatro personas y expresen su opinión acerca del tema. Traten de llegar a un acuerdo y de exponer argumentos convincentes.



Elijan un líder que expondrá las opiniones y argumentos del grupo en la mesa redonda.



El moderador de la mesa redonda dará la palabra.

Expresen su opinión y sus argumentos



Cada líder podrá intervenir por un tiempo determinado.



Si no están de acuerdo, los participantes pueden expresar opiniones diferentes a la del líder.



El moderador dará la palabra y al final, expondrá una con conclusión.

Resumen

Relaciona mediante una línea cada paso con las actividades que debes realizar para argumentar tus ideas en una situación comunicativa.



Paso 1: identificar el tema

Una vez se asume una posición, es momento de expresar el punto de vista acompañado de argumentos que lo apoyen. Debe hacerse de forma ordenadas y clara.



Paso 2: consultar información

Una de las formas de dar a conocer un punto de vista es explicarlo y dar razones que se relacionen con la vida cotidiana. Esto se hace mediante ejemplos concretos que muestren situaciones similares a la que se está discutiendo.



Paso 3: revisar aspectos positivos y negativos

Aunque se conozca el tema, es fundamental buscar información adicional para fortalecer el punto de vista y los argumentos.



Paso 4: expresar ideas y argumentos

Cuando el tema es muy complejo, es recomendable buscar expertos que conozcan el problema y apoyar los argumentos en las razones que ellos ofrecen.



Paso 5: emplear argumentos de ejemplificación

Ante una situación problemática, es necesario conocer de qué se trata y analizar si es posible participar expresando un punto de vista y exponiendo algunos conocimientos.



Paso 6: recurrir a argumentos de autoridad

Cuando se conoce el tema, es importante revisar los aspectos positivos y negativos antes de asumir una posición y expresar el punto de vista propio.

 **Tarea**

- 1 Observa el video *Formas de leer* y reflexiona acerca de los argumentos que allí se presentan. Luego, escucha nuevamente los argumentos y escribe razones que contradigan o debiliten las ideas presentadas.



Juan José: los libros digitales son un ejemplo de modernidad, ya no es necesario tener dos mil páginas impresas, con un dispositivo es suficiente.



Liliana: los libros toman lo mejor de la modernidad y del pasado, aunque se desactualicen nos cuentan cómo eran las cosas antes, cómo pensaban y escribían nuestros antepasados.

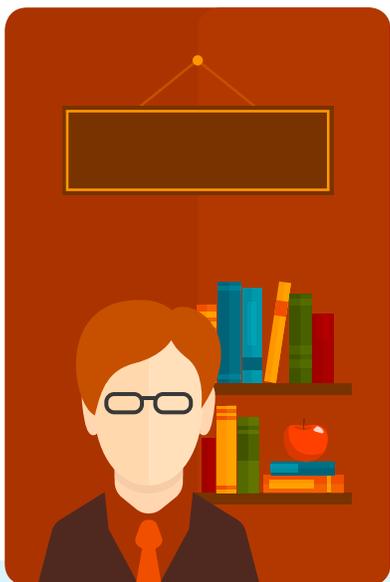


Juan José: a una biblioteca digital se puede acceder desde cualquier lugar, a través de Internet.



Liliana: una biblioteca tradicional tiene mucho más que libros, en ella se pueden hacer lecturas compartidas y conseguir amigos con intereses similares.

- 2** Asume una posición frente a la problemática anterior y expresa tus ideas mediante dos argumentos. Para ello, elabora un cartel.



1. Asume un punto de vista frente al tema y reflexiona sobre los aspectos positivos y negativos.



2. Expresa tu punto de vista apoyándote en argumentos de autoridad o ejemplificación.



3. Escribe dos de tus argumentos en un cartel y compártelos con tus compañeros. Respeta el punto de vista de los otros.