

<b>Materia</b> Lenguaje	<b>Grado</b> 3	<b>Unidad de aprendizaje</b> Haz que todos te entiendan, escribe de forma correcta
<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	Reconocimiento de los elementos generales de la acentuación ortográfica.	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>El estudiante identifica la posición del acento en las palabras.</p> <p>El estudiante comprende el acento de diversas palabras.</p>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el acento en las palabras.</li> <li>2. Reconocer la posición del acento en las palabras agudas.</li> <li>3. Reconocer los casos en los que las palabras agudas no tienen tilde.</li> <li>4. Reconocer la posición del acento en las palabras graves.</li> <li>5. Reconocer los casos en los que las palabras graves no tienen tilde.</li> <li>6. Reconocer la posición del acento en las palabras esdrújulas.</li> <li>7. Reconocer la posición del acento en las palabras sobreesdrújulas.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> El docente enfatiza en la distinción de las palabras de acuerdo al acento.</li> <li>• <b>Objetivos</b></li> <li>• <b>Desarrollo – Explicación:</b> Actividad 1: El acento en las palabras (S/K 1). Actividad 2: Las palabras agudas (S/K 2, 3). Actividad 3: Las palabras graves (S/K 4, 5). Actividad 4: Las palabras esdrújulas (S/K 6, 7).</li> <li>• <b>Desarrollo – Socialización:</b> Actividad 5: El docente fortalece en los estudiantes la habilidad para identificar las palabras de acuerdo al acento.</li> <li>• <b>Resumen:</b> El docente enfatiza en la identificación de las palabras de acuerdo al acento.</li> <li>• <b>Tarea:</b> El docente fortalece en los estudiantes la habilidad para identificar las palabras de acuerdo a la división silábica y al acento.</li> </ul>	
<b>Guía de valoración</b>	Se espera que el estudiante comprenda e identifique el acento de las palabras.	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente enfatiza en la distinción de las palabras de acuerdo al acento, para ello, presenta 12 audios con el acento de 3 palabras (puercoespín, tortuga, serpiente, canguro) para que los estudiantes seleccionen el acento adecuado.</li> <li>Presentación de objetivos (Learning Objectives).</li> </ul>	Recurso interactivo con audio  Material del estudiante  Objetivos de la clase
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1</b> <b>El acento de las palabras (S/K 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente explica inicialmente qué es una sílaba: Sílaba es un grupo de letras o una letra que se pronuncia con un solo golpe de voz.</li> </ul> <p>Se ejemplifica con las siguientes palabras (cada sílaba debe aparecer en recuadros separados y con su respectivo audio):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ves-ti-do</li> <li>- Za-pa-tos</li> <li>- Ra-tón</li> <li>- Man-te-qui-lla</li> <li>- Bo-tas</li> <li>- Fal-da</li> <li>- Gan-so</li> <li>- Pan-de-re-ta</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ejemplifica las clases de palabras de acuerdo al número de sílabas:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las palabras con una sola sílaba se llaman <b>monosílabas</b>. Ejemplo: pan, sol y mes.</li> <li>- Las palabras de dos sílabas se llaman <b>bisílabas</b>. Ejemplo: gato, lago y vaso.</li> <li>- Las palabras que se dividen en tres sílabas se conocen como <b>trisílabas</b>. Ejemplo: pelota, estufa y calamar.</li> <li>- Las palabras <b>polisílabas</b> tienen más de tres sílabas. Ejemplo: lagartija, camarote y estudiante.</li> </ul> </li> </ul> <p>El docente expone 10 palabras para que los estudiantes las clasifiquen de acuerdo al número de sílabas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Posteriormente, el docente explica:           <p>El <b>acento en una palabra</b> es la <b>mayor intensidad</b> de la voz en una de las sílabas, por ejemplo (cada palabra debe aparecer con su respectivo audio y resaltar o dar movimiento a la sílaba que lleva acento).</p> <p><b>carro, sombrero, árbol, caballo, vaca, esfero, mariposa</b></p> </li> </ul>	Recurso interactivo con audio  Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

**Desarrollo**



El docente presenta el tema

Tipos de acento:

**Acento prosódico:** No lleva tilde pero sí lleva acento, por ejemplo: **co**lor, ven**ta**na, pas**te**l, **me**sa.

**Acento ortográfico:** Lleva tilde, se establece con mayor claridad el lugar del acento, por ejemplo: bal**ó**n, pap**á**, balc**ó**n, pá**j**aro, má**g**ico, matem**á**ticas.

Para afianzar el tema del acento, el docente propone a los estudiantes que arrastren las palabras (8) a la concha de mar correspondiente de acento prosódico o acento ortográfico.

- Para finalizar el docente explica y ejemplifica las clases de palabras de acuerdo al acento:

Las palabras se clasifican en:

- Palabras agudas llevan el acento en la última sílaba.
- Palabras graves tienen el acento en la penúltima sílaba.
- Palabras esdrújulas tienen el acento en la antepenúltima sílaba.
- Palabras sobreesdrújulas tienen el acento antes de la antepenúltima sílaba.

**Actividad 2**  
**Las palabras agudas (S/K 2, 3)**

- El docente explica:

Las palabras **agudas** son aquellas que llevan el acento en la última sílaba, por ejemplo: **re**loj, **na**riz, **ho**tel, **se**ñor.

Las palabras agudas llevan **tilde** cuando terminan en **n, s** o **vocal**, por ejemplo: **avi**ón, **caj**ón, **cam**ión, **ma**má, **ma**ní, **ja**ponés.

- Posteriormente, el docente propone un juego de adivinanzas, luego deben arrastrar la sílaba que corresponda para completar la respuesta. Se sugiere las siguientes adivinanzas:
  - El que pinta es pintor; yo pinto y no recibo tal honor (**pin**cel).
  - Mis caras redondas, ¡qué estiradas son! a fuerza de golpes, así canto yo (**tam**bor).
  - Con tan sólo cuatro cuerdas, que un arco pone en acción, esta caja melodiosa te alegrará el corazón (**viol**ín).
- Finalmente, el docente propone a los estudiantes que seleccionen de un listado de palabras las que están escritas de manera correcta. Se sugiere las siguientes palabras: bebé, castor, jabón, flotador, camaleón, corazón.

Recurso interactivo con audio

Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>Actividad 3</b> <b>Las palabras graves (S/K 4, 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente explica: <p>Las palabras <b>graves</b> son aquellas que llevan el acento en la penúltima sílaba, por ejemplo: conejo, camino, mariposa, chaqueta, libreta.</p> <p>Las palabras graves llevan <b>tilde</b> cuando terminan en consonantes <b>diferentes a n o s</b>, por ejemplo: ángel, fútbol, lápiz, trébol.</p> </li> <li>El docente propone que los estudiantes seleccionen las palabras que son graves, para ello propone que arrastren la imagen a color a la silueta de la misma, cuyo nombre sea una palabra grave, se sugiere la siguientes palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Queso</li> <li>- Serpiente</li> <li>- Búho</li> </ul> <p>Se agregan tres palabras que no son graves, por ejemplo: teléfono, pájaro, limón.</p> </li> </ul>	<p>Recurso interactivo con audio</p> <p>Material del estudiante</p>
		<p><b>Actividad 4</b> <b>Las palabras esdrújulas (S/K 6, 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente explica: <p>Las palabras <b>esdrújulas</b> llevan el acento en la antepenúltima sílaba y siempre llevan tilde.</p> <p>Estas palabras <b>siempre</b> llevan tilde, por ejemplo: fantástico, lágrima, depósito, cáscara, brújula, pirámide.</p> <p>Las palabras <b>sobresdrújulas</b> son aquellas palabras en las que se aumenta la voz en la anterior a la antepenúltima sílaba. Estas palabras, al igual que las esdrújulas, <b>siempre</b> llevan tilde, por ejemplo: cómpramelo, difícilmente, entrégaselo, llévatelo.</p> </li> <li>El docente enfatiza en la identificación de las palabras esdrújulas para ello, sugiere que los estudiantes busquen en una sopa de letras seis palabras esdrújulas. Se sugiere las siguientes palabras: lámpara, fantástico, pájaro, árbitro, tímido, águila.</li> <li>Luego sugiere a los estudiantes que completen las siguientes palabras con las sílabas correspondientes y señalen si son esdrújulas o sobresdrújulas. <p>Se sugieren las siguientes palabras: tentáculos, agrícola, románticamente.</p> </li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	<b>El estudiante trabaja en sus tareas</b>  <b>Socialización</b>	<b>Actividad 5</b> <p>El docente fortalece en los estudiantes la habilidad para identificar las palabras de acuerdo al acento, para ello, propone que los estudiantes observen una animación titulada <i>Una extraña carta de navidad</i> (un personaje lee un mensaje sin acentos). El docente invita a los estudiantes a completar el mensaje en el material.</p> <p>Posteriormente cada grupo deberá leer el mensaje con los acentos adecuados.</p>	Animación Recurso interactivo Material del estudiante
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	<p>El docente expone la clasificación de las palabras de acuerdo al acento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las <b>palabras agudas</b> llevan el acento en la última sílaba y tienen tilde cuando terminan en <b>n, s</b> o <b>vocal</b>.</li> <li>- Las palabras graves llevan el acento en la penúltima sílaba y tienen tilde cuando terminan en una consonante diferente a <b>n</b> o <b>s</b>.</li> <li>- Las palabras <b>esdrújulas</b> llevan el acento en la antepenúltima sílaba y siempre llevan tilde. Las palabras <b>sobresdrújulas</b> tienen el acento en la sílaba anterior a la antepenúltima sílaba y siempre llevan tilde.</li> </ul>	Recurso interactivo expositivo Material del estudiante
<b>Tarea</b> 	<b>Tarea</b>	<p>Luego de diferenciar las características de las palabras agudas, graves y esdrújulas, el docente fortalece en los estudiantes la habilidad para identificar las palabras de acuerdo a la división silábica y al acento, para ello propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la sílaba donde lleva el acento cada palabra, para ello, presenta 6 palabras divididas en sílabas, deben señalar la casilla de la sílaba donde lleva el acento.</li> <li>• Reconocer el tipo de palabra de acuerdo al acento (agudo, grave, esdrújula), expone una ruleta en la cual aparecen 12 palabras, para que los estudiantes seleccionen el tipo de palabra de acuerdo al acento.</li> </ul>	Animación Recurso interactivo Material del estudiante