

Materia Lenguaje	Grado 3	Unidad de aprendizaje Haz que todos te entiendan, escribe de forma correcta
Título del objeto de aprendizaje Identificación semántica por grupo de palabras.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 3 Unidad de aprendizaje: ¿Cómo organizo mi opinión? Objeto de aprendizaje: Elección del vocabulario según el contexto. Recurso: Actividad 2.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante reconoce la semejanza entre ciertos grupos de palabras. El estudiante emplea los campos semánticos.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agrupar las palabras que tengan el mismo significado. 2. Agrupar las palabras que tengan significados opuestos. 3. Agrupar las palabras que tengan el mismo sonido pero diferente grafía. 4. Clasificar las palabras que tengan el mismo sonido pero diferente grafía. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: El docente enfatiza en el reconocimiento de las diferencias y de las semejanzas entre objetos, situaciones, pistas o palabras. • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Las palabras sinónimas y las palabras antónimas (S/K 1, 2). Actividad 2: Las palabras homófonas (S/K 3, 4). • Desarrollo – Socialización: Actividad 3: Resolver situaciones comunicativas a partir del uso de palabras homófonas, sinónimas y antónimas. • Resumen: Identificar y relacionar las definiciones y los ejemplos de palabras sinónimas, antónimas y homófonas. 	



Flujo de aprendizaje

- **Tarea:**
El docente propone a los estudiantes que elaboren un cuento con el fin de implementar el uso de palabras sinónimas, antónimas y homófonas, a partir de las siguientes instrucciones.
-

Guía de valoración

Se espera que el estudiante identifique y diferencie las palabras sinónimas y las palabras antónimas de las palabras homófonas.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente enfatiza en el reconocimiento de las diferencias y de las semejanzas entre objetos, situaciones, pistas o palabras, para ello, presenta una pareja de objetos, una pareja de palabras y una pareja de pistas, acompañada de la pregunta ¿Qué tienen en común y en qué se diferencian? Presentación de objetivos (Learning Objectives). 	Recurso interactivo Material del estudiante Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 1 Las palabras sinónimas y las antónimas (S/K 1, 2) <ul style="list-style-type: none"> El docente explica en qué consisten las palabras sinónimas y las palabras antónimas y las ejemplifica: <ul style="list-style-type: none"> Las palabras sinónimas son aquellas palabras que tienen un significado parecido. Se observa el siguiente ejemplo: <p>Niña de agua [...] No es que los días no estuvieran llenos, para la ternura siempre hay tiempo. Ya está el rompecabezas amarrado fue la pieza que andábamos buscando. No viniste del frío ni la lluvia llegaste del amor y de la luna...</p> <p style="text-align: right;">Ana Belén y Víctor Manuel Fragmento de canción</p> <p>En una ventana emergente aparecen las palabras sinónimas de las palabras subrayadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> repletos continuamente, atado rastreando Las palabras antónimas son aquellas palabras que tienen un significado opuesto. Se observa el siguiente ejemplo: <p>Fragmento 1 "En un tiempo no muy lejano, y en un lugar que a lo mejor conoces, Felipe ayudaba a los demás granjeros que plantaban semillas de girasol.</p> <p>En una ventana emergente aparecen las palabras antónimas de las palabras subrayadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> cercano desconoces abandono arrancaban 	Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

- El docente muestra una tabla a los estudiantes en la que se encuentran las siguientes palabras: oscuro, mal, caliente, rápido, y construir. La actividad consiste en arrastrar otras palabras sinónimas y antónimas para agrupar en cada columna de la tabla.
- El docente presenta a los estudiantes la siguiente reseña *Las batallas de Rosalino* para que posteriormente seleccionen el antónimo o el sinónimo según se indique.

Las batallas de Rosalino

*Rosalino Pacheco se hizo famoso por los **largos** y **frondosos** bigotes **negros** que ya se le estaban poniendo grises, por la bandera de pelos que **delataba** su presencia a kilómetros y por el delantal de cuero de vaca, que le cubría desde el pecho hasta las rodillas. Pero, sobre todo, se hizo **famoso** por las tres **grandes** batallas contra tres **terribles** contenedores: el zancudo que horrorizaba a las pulgas, la bruja que perseguía al gato y el dragón de chíchira que **robaba** muchachas.*

Arciniegas, T. (2007).
Las batallas de Rosalino.
México, D.F: Alfaguara.

Actividad 2
Las palabras homófonas (S/K 3, 4)

- El docente inicialmente plantea un diálogo entre Juanfe y Alex relacionado con los sonidos entre una olla y un sartén al caer al suelo, para luego explicar, que las palabras homófonas son las palabras que se pronuncian igual pero se escriben de manera diferente y tienen distinto significado. Se observa el siguiente ejemplo:
 - Ola – hola → las palabras suenan igual.

(cada ejemplo se acompaña de audio e imagen)
Pero tienen significado diferente:

Ola → (movimiento del mar)
Me encanta jugar con las **olas** en el mar.

Hola → (saludo informal)
¡Hola! Mario, ¿cómo te encuentras hoy?
- El docente expone a los estudiantes los significados de seis parejas de palabras homófonas. Luego, los estudiantes escuchan el audio (una oración ejemplo) y seleccionan la palabra que corresponda de acuerdo al audio y su significado. Se sugieren las siguientes palabras:
 - casa → vivienda.
 - caza → acción de cazar.

Recurso interactivo con audio

Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

- abrazar → estrechar con los brazos en señal de cariño.
- abrasar → calentar demasiado algo hasta quemarlo.
- honda → tira de cuero para lanzar piedras con fuerza.
- onda → movimiento que se propaga en un líquido.
- hojear → pasar las hojas de un libro.
- ojear → echar una mirada rápida.
- bazo → órgano del cuerpo, central para el sistema inmune.
- vaso → recipiente cilíndrico de metal o vidrio que sirve para beber.
- El docente propone a los estudiantes que completen las oraciones (cinco) seleccionando la palabra homófona correspondiente, por ejemplo:
 - El _____ (bote-vote) se hundió a 30 millas de la isla.
 - La receta dice: _____ (raya-ralla) el queso parmesano).
 - La _____ (masa- maza) se está enfriando en la nevera.

El estudiante trabaja en sus tareas

Socialización

Actividad 3

- Para fortalecer en los estudiantes la habilidad de resolver situaciones comunicativas a partir del uso de palabras homófonas, sinónimas y antónimas, el docente expone una animación titulada *¿Qué pasó aquí?*

(Animación en la que se plantean cuatro situaciones en las que el uso de categorías de palabras, dificulta la comprensión del mensaje).
- Luego, el docente invita a los estudiantes a analizar las situaciones expuestas en la animación. Para ello, los estudiantes escogen una situación de la que deben seleccionar los elementos que se relacionan y explicar en qué momento aparecen cada uno; después, el docente invita a los estudiantes a responder algunas preguntas relacionadas con cada situación, como por ejemplo:
 - ¿Por qué Facundo y Natalia no se entendieron?
 - ¿Qué tipo de palabras son tareas y deberes?
 - ¿Qué puedes hacer para que Facundo y Natalia se comprendan?
 - ¿Qué tipo de palabras son votar y botar?
 - ¿Qué puedes hacer para que Raúl no vuelva a cometer ese error?

Animación

Recurso interactivo

Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Para identificar y relacionar las definiciones y los ejemplos de palabras sinónimas, antónimas y homófonas; el docente presenta la definición de cada una de ellas y tres oraciones para que los estudiantes seleccionen la respuesta adecuada. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las palabras sinónimas tienen un significado parecido. Por ejemplo: El sinónimo de la palabra baile es (traje-danza-salsa). - Las palabras antónimas tienen un significado diferente. El docente sugiere al estudiante que seleccione las palabras opuestas de: aburrido, agarrar y hedor. - Las palabras homófonas tienen el mismo sonido pero se escriben de forma diferente y tienen significados distintos. El docente sugiere al estudiante que observe tres parejas de imágenes y luego escriban las palabras que corresponden a cada imagen. 	<p>Recurso interactivo Material del estudiante</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Luego de enfatizar en la identificación de palabras sinónimas, antónimas y en las palabras homófonas, el docente propone que los estudiantes elaboren un cuento con el fin de implementar el uso de palabras sinónimas, antónimas y homófonas, a partir de las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona un tema para contar una historia. 2. Selecciona una palabra en cada categoría e inclúyelas en tu historia. Por ejemplo selecciona un sinónimo de las siguientes palabras: Grande: monumental, considerable, mayúsculo. Maestro: profesor, guía, instructor. Premio: galardón, remuneración, retribución. Utiliza antónimos de las siguientes palabras: Bello, rápido, enojado, brillante y aburrido. Emplea parejas de palabras homófonas, como por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Rallar es desmenuzar algo - Rayar es marcar líneas. - Meza es un apellido español - Mesa es un mueble doméstico. 3. Escribe tu historia y deja volar tu imaginación. 4. Comparte tu cuento en clase. 	<p>Recurso interactivo Material del estudiante</p>