

<b>Materia</b> Lenguaje	<b>Grado</b> 3	<b>Unidad de aprendizaje</b> Haz que todos te entiendan, escribe de forma correcta
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> Uso apropiado de la ortografía en la escritura de textos.		
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>El estudiante emplea los signos de puntuación y la ortografía correcta de las palabras.</p> <p>El estudiante efectúa pausas en los textos según el signo de puntuación.</p>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el uso del punto.</li> <li>2. Reconocer el uso de la coma.</li> <li>3. Reconocer el uso de las mayúsculas.</li> <li>4. Reconoce el uso del guion y de la raya.</li> <li>5. Utilizar el punto según la regla.</li> <li>6. Utilizar la coma según la regla.</li> <li>7. Emplear las mayúsculas según sus reglas.</li> <li>8. Emplear el guion y la raya.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> El docente desarrolla en los estudiantes la habilidad para identificar las imágenes de los signos de puntuación.</li> <li>• <b>Objetivos</b></li> <li>• <b>Desarrollo – Explicación:</b> Actividad 1: El punto (S/K 1, 5). Actividad 2: La coma (S/K 2, 6). Actividad 3: Uso de las mayúsculas (S/K 3, 7). Actividad 4: El guion y de la raya (S/K 4, 8).</li> <li>• <b>Desarrollo – Socialización:</b> Actividad 5: El docente propone a los estudiantes desarrollar la habilidad lectora con aplicación de las pausas necesarias de acuerdo a los signos de puntuación.</li> <li>• <b>Resumen:</b> El docente enfatiza en el reconocimiento del uso y aplicación de los signos de puntuación.</li> </ul>	

---

**Flujo de aprendizaje**

- **Tarea:**  
El docente invita a los estudiantes a fortalecer la habilidad para ubicar los signos de puntuación donde correspondan.

---

**Guía de valoración**

Se espera que el estudiante emplee los signos de puntuación y efectúe las pausas en los textos según el signo de puntuación.

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente desarrolla en los estudiantes la habilidad para identificar los signos de puntuación, para ello, expone varias palabras acompañadas de diferente signo de puntuación, para que los estudiantes seleccionen las imágenes que tienen signos de puntuación.</li> </ul> <p>Luego el docente expone una animación titulada <i>Los signos ortográficos</i> (Un escritor presenta los signos de puntuación distinguiéndolos de algunos símbolos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de objetivos (Learning Objectives).</li> </ul>	Recurso interactivo Animación Material del estudiante  Objetivos de la clase
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<b>Actividad 1</b> <b>El punto (S/K 1, 5)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente explica el uso de <b>punto</b>:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Signo de puntuación (.) que señala el final de un enunciado.</li> <li>Se escribe sin separación de la palabra que lo precede y separado por un espacio de la palabra o el signo que lo sigue.</li> <li>La palabra que sigue al punto se escribe siempre con inicial mayúscula.</li> </ul> </li> <li><b>Clases de punto</b> (se explica cada uno de ellos y se ejemplifica):               <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utiliza el punto seguido cuando escribimos varias oraciones con sentido completo relacionadas entre sí. Se escribe al final de un enunciado y a continuación, en la misma línea. Se marca una pausa que será corta. Por ejemplo:                    (aparece el texto y se señala el signo de puntuación y un audio para ejemplificar la pausa)  <i>Wendy, Michael y John eran tres hermanos que vivían en las afueras de Londres. Wendy, la mayor, había contagiado a sus hermanitos su admiración por Peter Pan. Todas las noches les contaba a sus hermanos las aventuras de Peter.</i>  <i>Una noche, cuando ya casi dormían, vieron una lucecita moverse por la habitación.</i>                    Barrie, J.M. Peter Pan.                 </li> <li>Se utiliza el <b>punto aparte</b> cuando escribimos un nuevo aspecto de un tema. Se escribe al final de un párrafo y el enunciado siguiente inicia en un párrafo nuevo. Marca una pausa más larga. Por ejemplo:                    (aparece el texto y se señala el signo de puntuación y un audio para ejemplificar la pausa)</li> </ul> </li> </ul>	Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

**Desarrollo**



El docente presenta el tema

*Una noche, cuando ya casi dormían, vieron una lucecita moverse por la habitación.*

*Era Campanilla, el hada que acompaña siempre a Peter Pan, y el mismísimo Peter. Éste les propuso viajar con él y con Campanilla al País de Nunca Jamás, donde vivían los Niños Perdidos.*

*—Campanilla os ayudará. Basta con que os eche un poco de polvo mágico para que podáis volar.*

- Se utiliza el **punto final** en la última línea del texto para indicar que ahí se termina la lectura. Por ejemplo:

(Aparece el texto y se señala el signo de puntuación y un audio para ejemplificar la pausa).

*Ya era hora de volver al hogar. Peter intentó convencer a sus amigos para que se quedaran con él en el País de Nunca Jamás, pero los tres niños echaban de menos a sus padres y deseaban volver, así que Peter les llevó de nuevo a su casa.*

*— ¡Quédate con nosotros! —pidieron los niños.*

*— ¡Volved conmigo a mi país! —les rogó Peter Pan—. No os hagáis mayores nunca. Aunque crezcáis, no perdáis nunca vuestra fantasía ni vuestra imaginación. De ese modo seguiremos siempre juntos.*

*— ¡Prometido! —gritaron los tres niños mientras agitaban sus manos diciendo adiós.*

Barrie, J.M. Peter Pan.

*Recuperado de <http://www.bagado-choco.gov.co/paraaprender.shtml?apc=e-xx-1-&x=3172981>*

- El docente propone a los estudiantes que lean algunas descripciones y seleccionen el tipo de punto que corresponda.
- Luego, el docente propone a los estudiantes que lean tres textos para luego seleccionar el tipo de punto que hace falta a cada texto.

**Actividad 2**  
**La coma (S/K 2, 6)**

- El docente explica para qué se utiliza la coma:

La **coma** ayuda a organizar los diferentes elementos de un enunciado.

A la hora de leer en voz alta se realiza una pausa muy breve.

Recurso interactivo

Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

**Desarrollo**



El docente presenta el tema

Luego expone tres tipos de coma:

- **La coma enumerativa**

Se utiliza para separar palabras. Por ejemplo: Luis, Gabriel, Paula, Sofia y Miguel participaron del concurso de literatura.

- **La coma vocativa**

Se utiliza cuando en el texto se menciona a la persona a la que está dirigido el mensaje. Mira los siguientes ejemplos. Se realiza una pausa breve entre la persona y el mensaje. Por ejemplo:

- Manuela, no te vayas sin tender tu cama.
- Julio, te esperamos mañana para celebrar la fiesta de cumpleaños de papá.
- Mamá, no se te olvide llamar a mi tía Raquel.

- **La coma adversativa**

Esta coma va antes de expresiones como **“pero”**, **“aunque”** o **“a pesar de”**. Es decir, cuando introduces una advertencia o comentario sobre la idea que estas expresando. Observa los siguientes ejemplos:

- A mí me gusta mucho la música, pero la cumbia es mi preferida.
- Ayer no llovió, aunque el cielo estuvo gris todo el día.
- Hoy llegué a tiempo al colegio, a pesar de haberme levantado muy tarde.

- El docente fortalece en los estudiantes la habilidad para ubicar la coma de acuerdo al caso, para ello propone que escuchen cuatro audios y luego escriban el texto que corresponda sin olvidar el uso de la coma de acuerdo a las pausas del audio.

**Actividad 3**  
**Uso de las mayúsculas (S/K 3, 7)**

- El docente explica el uso de la mayúscula:

Se escribe con mayúscula sólo la primera letra de la palabra. Aunque hay casos especiales en los que todas las letras de la palabra se escriben con mayúsculas.

Luego, se expone algunos usos:

- **Nombre propios**

Los nombres de personas, mascotas y lugares comienzan siempre con mayúscula.

- Nombres de personas: José, Luisa, Marco, Adriana, etc.

Recurso interactivo

Material del estudiante



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

## Desarrollo



El docente presenta el tema

- Nombres de mascotas: Rufo, Cosme, Motas, Pecas, etc.
- Nombres de lugares: Colombia, Argentina, Bolívar, Medellín, Pasto, Bogotá, Buenaventura, etc.

### - Al inicio de una oración

La primera palabra de un texto o de una oración siempre comienza con mayúscula. Eso quiere decir que la palabra que va después de un punto comienza con mayúscula. Observa el siguiente ejemplo.

- *Érase una vez una niña encantadora a quien todo el mundo quería, pero sobre todo su abuela, quien no encontraba cómo complacerla. En una ocasión le regaló una caperuca de terciopelo rojo. Resulta que la niña se veía tan bien con ella que todos los días y a toda hora quería usarla; así que desde entonces la llamaron Caperucita Roja.*

Grimm, W. y Grimm, J. (2013). "Caperucita Roja" en Bosque adentro. Bogotá: Ministerio de Cultura.

### - Títulos

La primera letra de los títulos de libros, cuentos, películas, series de televisión y canciones van en mayúsculas. Observa los siguientes ejemplos.

- Este año vamos a leer **L**a historia sin fin, **E**l gato negro y **J**uan sin miedo.
- Mis canciones favoritas de **M**aria Elena Walsh son **M**anuelita la tortuga, **L**a vaca dudosa y **T**wist del **M**ono Liso.
- En estas vacaciones voy a volver a ver **S**hreck, **B**uscando a Nemo y **M**i villano favorito.
- El docente sugiere a los estudiantes que lean cuatro textos y seleccionen los que usan correctamente las mayúsculas.

### Actividad 4 El guion y la raya (S/K 4, 8)

El docente explica el uso del guion y de la raya:

**El guion (-)** es una línea horizontal corta. Se utiliza para:

- Se utiliza para dividir palabras que no caben en el final de una línea: Los hermanos Grimm reunie-ron muchos cuentos tradicionales alemanes.
- Se utiliza para separar los intervalos de tiempo: Jacob Grimm (1785 - 1863) fue un escritor alemán.
- Para separar las palabras en sílabas: ma-ri-po-sa, Mar-cos, Li-bro, co-ra-zón.

Recurso interactivo

Material del estudiante

