

Materia Lenguaje	Grado 3	Unidad de aprendizaje Hacia la construcción de los esquemas mentales
Título del objeto de aprendizaje Interpretación de textos informativos.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 3 Unidad de aprendizaje: Haz que todos te entiendan, escribe de forma correcta. Objeto de aprendizaje: Escritura de noticias. Recurso: Resumen. Unidad de aprendizaje: Haz que todos te entiendan, escribe de forma correcta. Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de textos según la necesidad en la comunicación. Recurso: Actividad 5.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante infiere las ideas más relevantes de un texto. El estudiante comprende el mensaje de una noticia deportiva. El estudiante comprende el mensaje de una noticia cultural.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el significado de las palabras del texto. 2. Comprender las proposiciones que componen el texto. 3. Comprender el sentido global de los textos narrativos e informativos cortos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad. 4. Reconocer la función de las imágenes en la construcción del sentido global de afiches o carteles. 5. Recuperar información que se encuentra de forma implícita de un texto. 6. Comparar textos según el contenido y el propósito. 7. Reconocer las partes que estructuran de manera global un texto. 8. Prever contenidos, propósitos, tipos de texto y actos de habla en una situación de comunicación particular y en un contexto cotidiano. 9. Utilizar la corrección léxica para darle sentido y precisión al contenido de un texto. 10. Comprender las macroproposiciones que componen el texto. 11. Construir una idea general a partir de las macroproposiciones. 12. Comprender el significado de las palabras del texto. 	

Habilidad/ conocimiento

13. Comprender las proposiciones que componen el texto.
14. Interpretar textos narrativos e informativos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad.
15. Reconocer la función de las imágenes en la construcción del sentido global en afiches o carteles.
16. Recuperar información que se encuentra de forma implícita de un texto.
17. Comparar textos según el contenido y el propósito.
18. Reconocer las partes que estructuran de manera global un texto.
19. Prever contenidos, propósitos, tipos de texto y actos de habla en una situación comunicativa particular y en un contexto cotidiano.
20. Utilizar la corrección léxica para darle sentido y precisión al contenido de un texto.
21. Comprender las macroproposiciones que componen el texto.
22. Construir una idea general a partir de las macroproposiciones.

Flujo de aprendizaje

Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea

- **Introducción:**
El docente fortalece en los estudiantes la habilidad para identificar elementos como el título o la introducción de diferentes tipos de textos.
- **Objetivos**
- **Desarrollo – Explicación:**
Actividad 1: La noticia deportiva (S/K 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11).
Actividad 2: La noticia cultural (S/K 12, 13, 16, 17, 18, 20, 21, 22).
- **Desarrollo – Socialización:**
Actividad 3: Comprendamos diferentes tipos de textos (S/K 3, 4, 8, 14, 15, 19).
- **Resumen:**
El docente expone la definición, las preguntas clave y algunas sugerencias para comprender una noticia.
- **Tarea:**
El docente fortalece en los estudiantes la habilidad para comprender una noticia.

Guía de valoración

Se espera que el estudiante comprenda el mensaje de diferentes tipos de noticias y su vez de diferentes tipos de textos como narrativos e informativos.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

la estructura del texto, por medio del arrastre de etiquetas, relacionadas con el título, el autor, el tema, el personaje principal y secundario.

Solución:

- Nairo Quintana: Personaje principal
- Rigoberto Urán: Personaje secundario.
- Tatiana Rodríguez: Autor.
- Victoria dei Nairo en ciclismo: Tema
- Europa se rinde ante Nairo... : Título

Se invita a los estudiantes a completar las macroproposiciones relacionadas con la noticia.

Solución:

- 1: La última prueba de la carrera fue una contrarreloj.
- 2: Nairo Quintana es un muy buen escalador.
- 3: Urán también logró estar en el podio.
- 4: Quintana y Urán son dos grandes ciclistas.

- Para finalizar, el docente propone a los estudiantes que lean la noticia nuevamente y anoten las ideas principales, teniendo en cuenta las presentadas anteriormente. El docente explica que las ideas principales también se conocen como macroproposiciones. Luego, el estudiante debe escribir un resumen de la noticia usando las ideas escritas.

Actividad 2

La noticia cultural (S/K 12, 13, 16, 17, 18, 20, 21, 22)

- El docente expone una noticia titulada *¡Todos a Teatro!*, se invita a los estudiantes a leerla.
- El docente expone cinco palabras relacionadas con la noticia y sus significados de acuerdo al texto, para que los estudiantes arrastren las palabras a la definición que corresponda, con el fin de comprender su significado.

Recurso interactivo

Material del estudiante

Solución:

- Definición 1: Festival
- Definición 2: Montaje
- Definición 3: Estímulo
- Definición 4. Gremio
- Definición 5: Enaltecer

- Posteriormente deben organizar las macroproposiciones de la noticia de acuerdo a la secuencialidad de la noticia con la finalidad de comprender las proposiciones y las macroproposiciones del texto.

Solución:

- 20 montajes serán...: 2
- Se busca incentivar...: 3
- Se va realizar...: 1

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones para comprender una noticia: <ul style="list-style-type: none"> - Buscar el significado de las palabras desconocidas. - Reconocer la estructura del texto. - Redactar la idea general de la noticia. 	
Tarea 	Tarea	<p>Luego de reconocer las características de una noticia, el docente fortalece en los estudiantes la habilidad para comprender una noticia, para ello invita a los estudiantes a recortar una noticia, luego se sugiere que realicen en el material del estudiante un resumen de la noticia y que redacten la idea principal de la misma.</p>	<p>Recurso interactivo Material del estudiante</p>