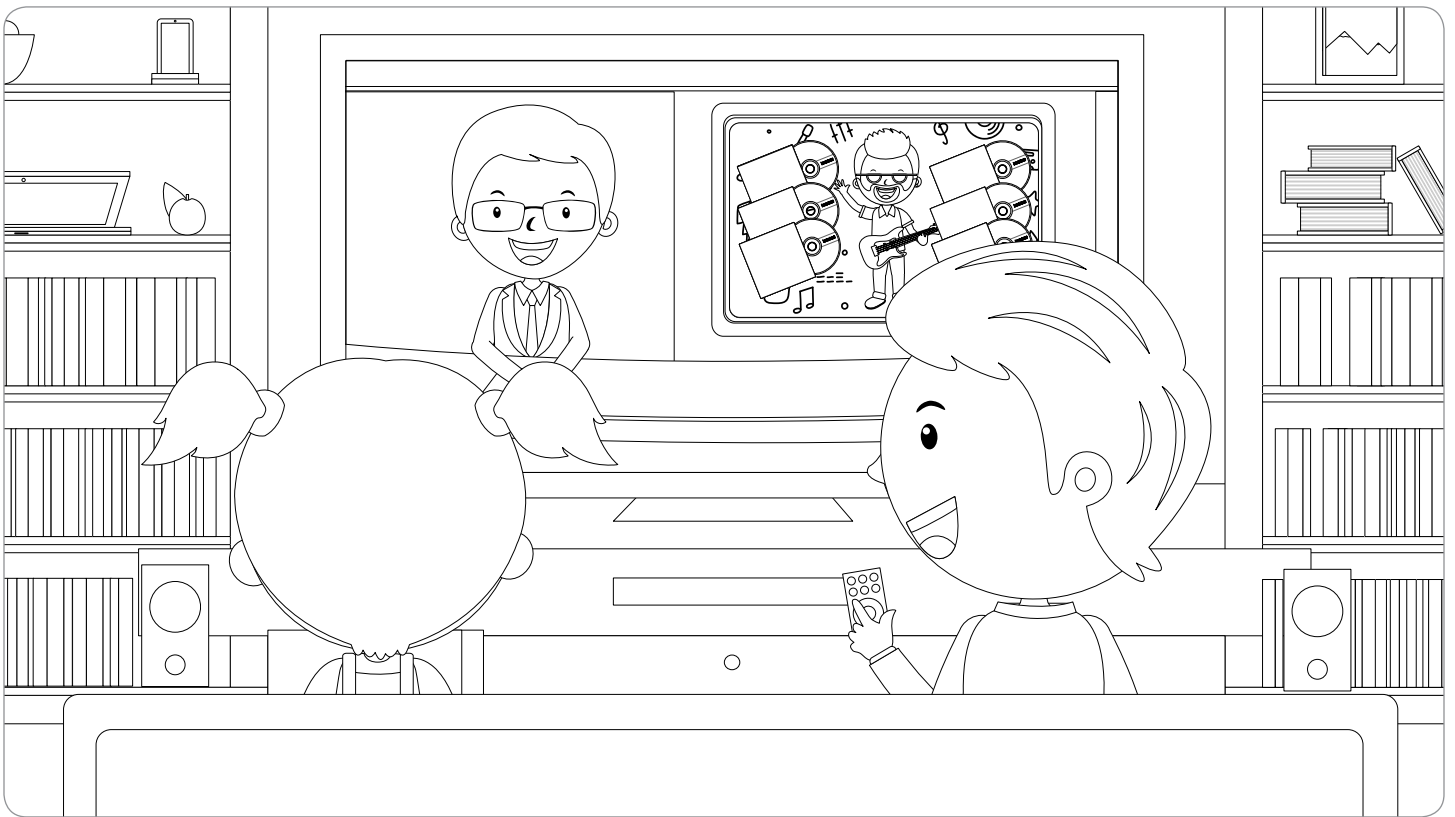


Clase: _____ Nombre: _____

 **Introducción**

Después de ver la animación, colorea la imagen y responde las preguntas.



a. ¿De qué se trata la noticia que Laura y su papá escucharon en televisión?

b. ¿Qué le pareció extraño a Laura con respecto a la noticia?

c) ¿Puedes escribir los números que el presentador mencionó en la noticia?

_____ Inténtalo: _____ y

d) Intenta escribir cómo se leen los siguientes números:

• **763.283:** _____

• **278.358:** _____

Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante describe las propiedades del sistema numérico base diez.
2. El estudiante construye la decena de mil y centena de mil a partir de agrupaciones.
3. El estudiante interpreta información escrita que proporcionan los números hasta 999.999 presentes en el entorno.
4. El estudiante comunica de manera escrita información que proporcionan los números hasta 999.999 presentes en el entorno.
5. El estudiante establece orden de números hasta 999.999 involucrados en situaciones de conteo y medida haciendo uso de las relaciones mayor que, menor que, e igual a.



Actividad 1

Números de hasta seis cifras

1 Completa los siguientes espacios utilizando el número: 15.684

Descomposición en posiciones

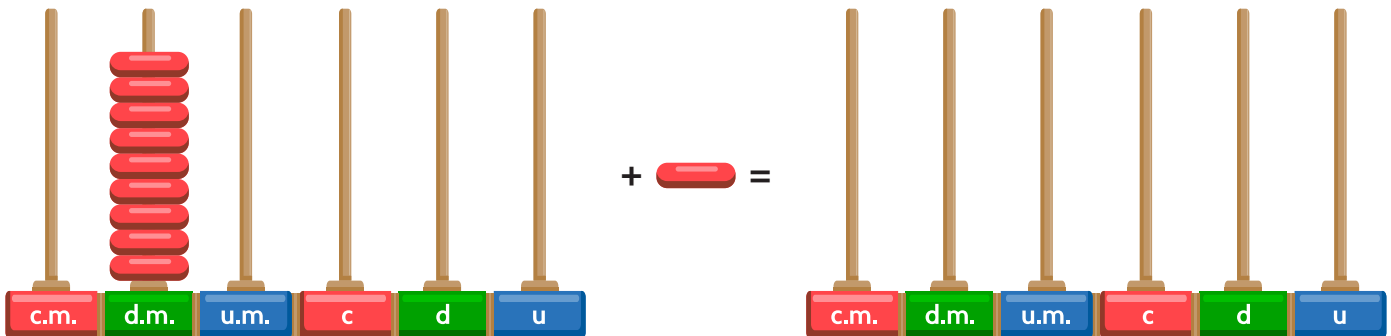
$$\square \text{ d.m.} + \square \text{ u.m.} + \square \text{ c.} + \square \text{ d.} + \square \text{ u.}$$

Descomposición en valores posicionales

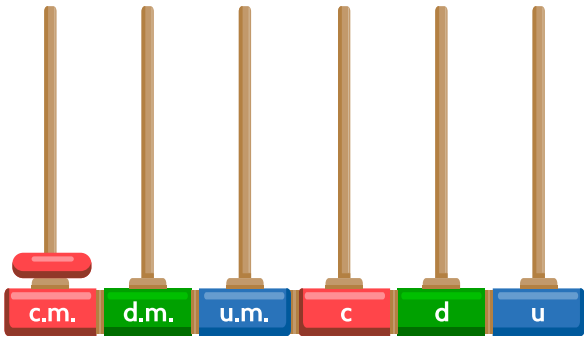
$$\square + \square + \square + \square + \square$$

Escribe cómo se lee el número

2 Completa el ábaco y la información, de acuerdo a lo visto en el recurso interactivo.

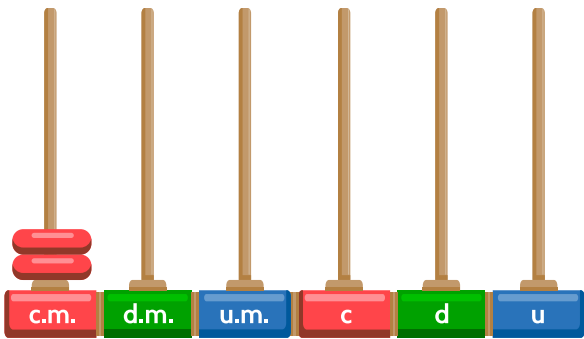


3 Observa el número representado en cada ábaco. Luego, completa.



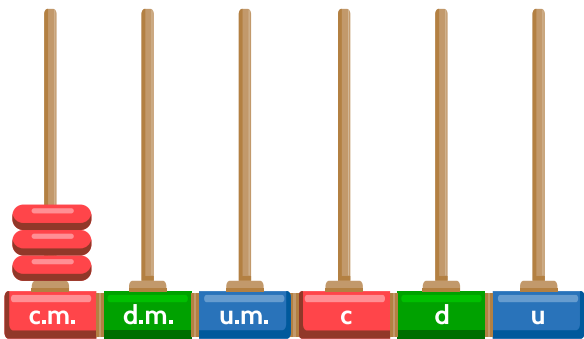
Número:

Cómo se lee



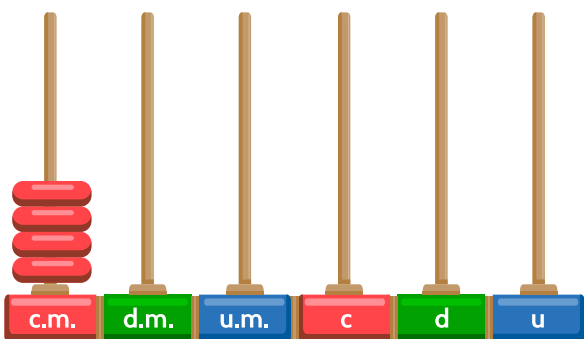
Número:

Cómo se lee



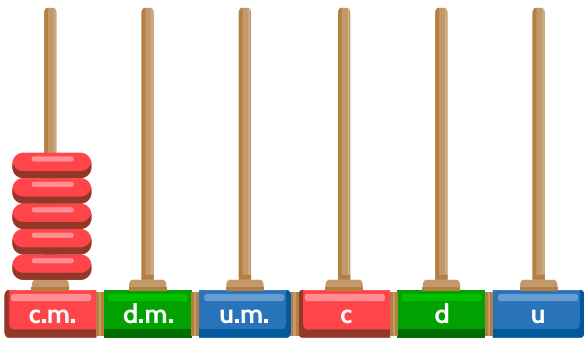
Número:

Cómo se lee



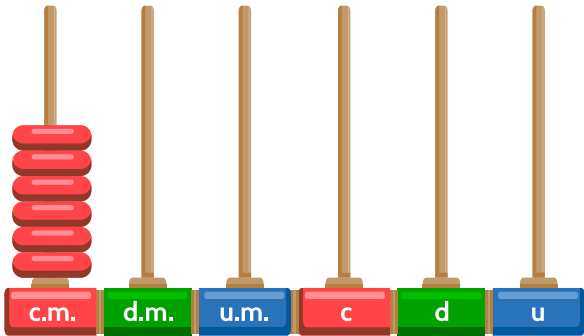
Número:

Cómo se lee



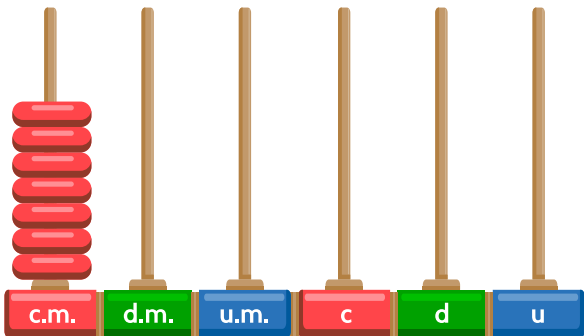
Número:

Cómo se lee



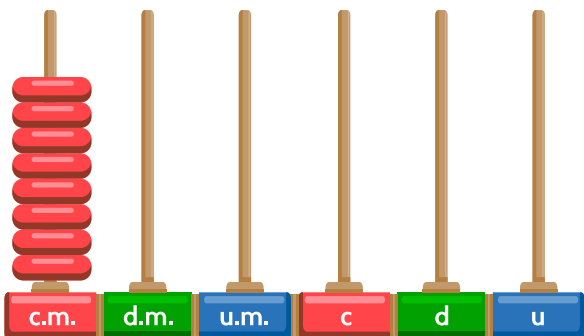
Número:

Cómo se lee



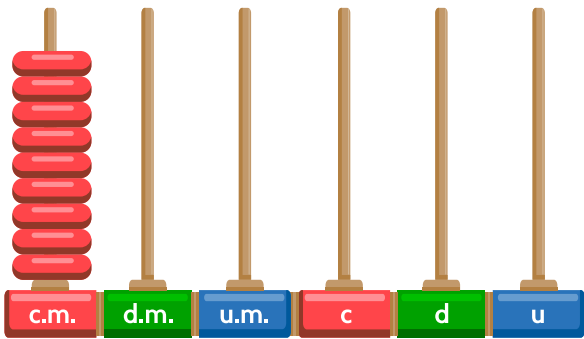
Número:

Cómo se lee



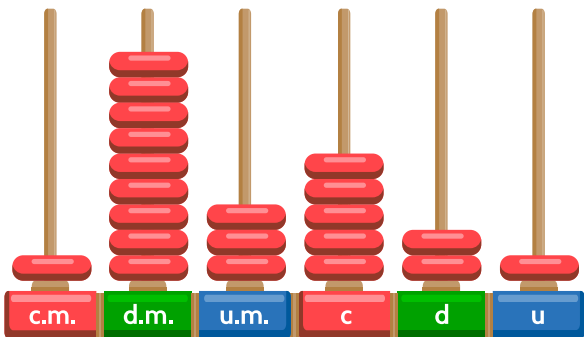
Número:

Cómo se lee



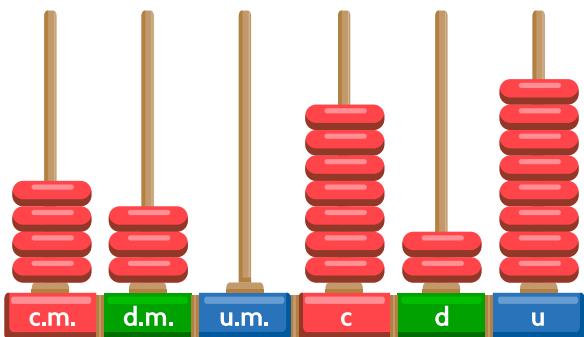
Número:

Cómo se lee



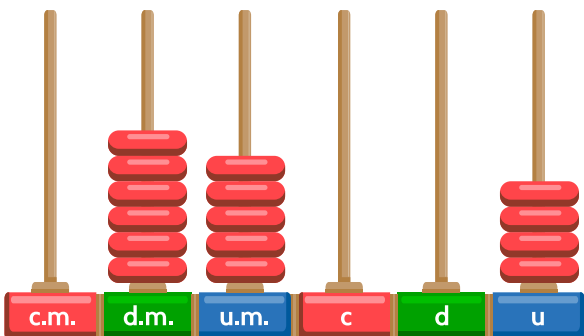
Número:

Cómo se lee



Número:

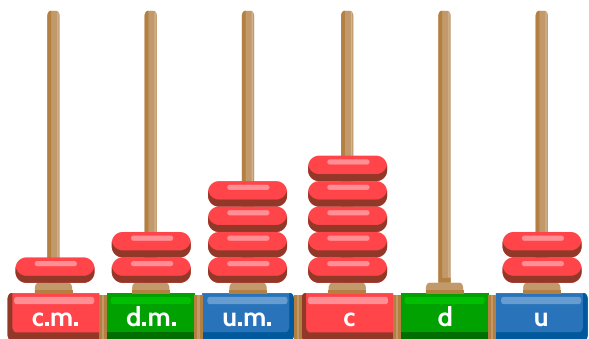
Cómo se lee



Número:

Cómo se lee

- 4 Representa cinco números de diferentes cifras en el ábaco. Luego, completa. Observa el ejemplo.

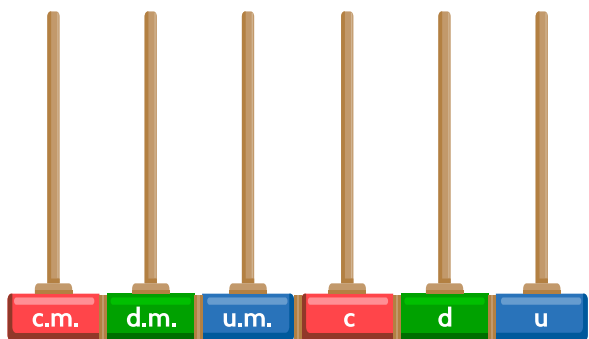


Número:

124.502

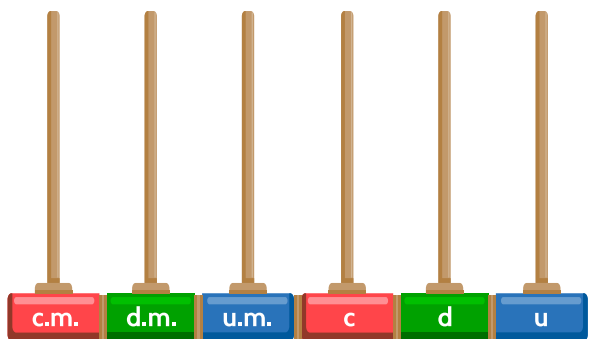
Cómo se lee

Ciento veinticuatro mil quinientos dos



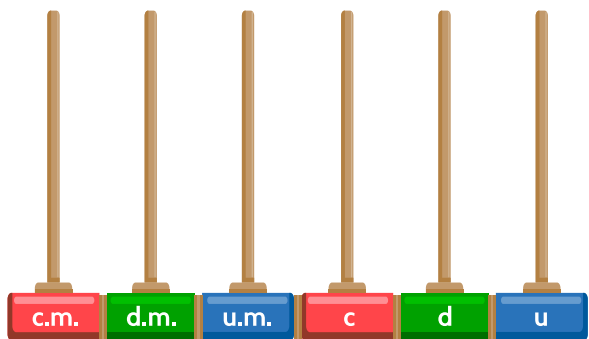
Número:

Cómo se lee



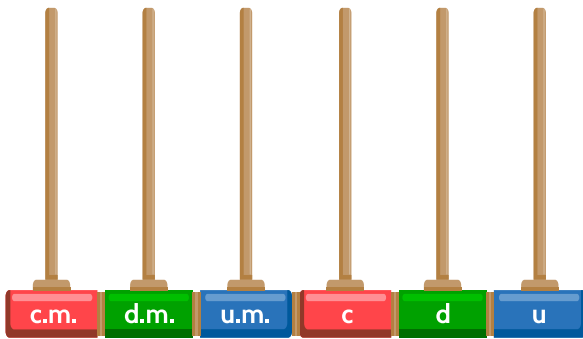
Número:

Cómo se lee



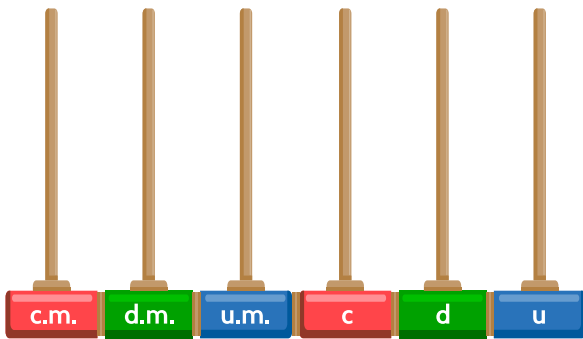
Número:

Cómo se lee



Número:

Cómo se lee



Número:

Cómo se lee

- 5 Lee atentamente la historia de Fernando y Francisco. Luego, identifica todos los números que se mencionan en la lectura para completar las tablas 1 y 2.



Fernando y Francisco nacieron en el año 1.918 y aunque eran hermanos no se parecían mucho.

Fernando vivía a 452.473 metros de Francisco, rodeado de mucha naturaleza, mientras que Francisco vivía en la gran ciudad, en medio de dos mil seiscientos treinta y nueve autos y cuarenta y ocho mil novecientos cincuenta y dos personas.

Fernando comía a diario ocho bananos y Francisco contaba los granos de arroz uno a uno, mientras comía y comía hasta llegar a 135.907 granos al día.

Así eran Fernando y Francisco que tenían 98 años y aunque eran hermanos no se parecían mucho.

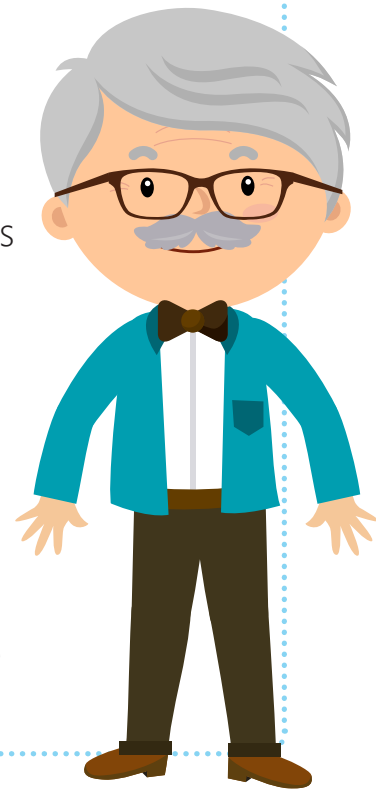


Tabla 1

Número	Cómo se lee

Tabla 2

Número	c.m.	d.m.	u.m.	c	d	u	Descomposición
1.918							
452.473							
							2u.m. + 6c + 3d + 9u
		4	8	9	5	2	
8							
							1c.m. + 3d.m. + 5u.m. + 9c + 0d + 7u
					9	8	



Actividad 2

Ordenemos y comparemos números

- 1 Observa los siguientes números. ¿Puedes determinar cuál es mayor? Explica tu respuesta.

569.783

569.483

- 2 Ordena los siguientes números de acuerdo a la indicación.

Ascendente

328.481

481.783

489.387

238.783

382.487

Descendente

- 3 Después de ver la animación del presentador de noticias, completa las imágenes y la explicación que el presentador expuso.



1 Contamos la de cifras que tiene cada uno de los números:

43.582  **789.365**

Cifras Cifras

Es mayor el número que tenga cifras.



1

Contamos la cantidad de cifras que tienen los números:

893.640

893.559

[Dashed box for counting digits]

[Dashed box for counting digits]

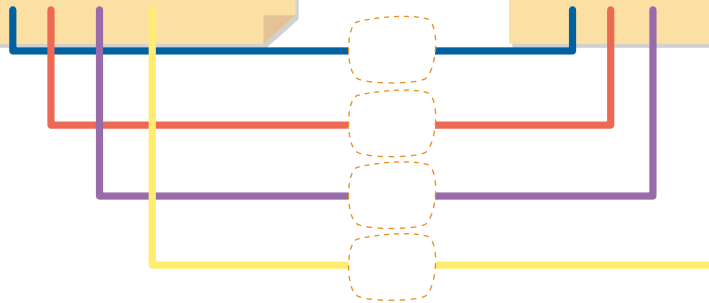


2

Comparamos las cifras que ocupan la misma posición de izquierda a derecha.

893.640

893.559



- 4 Teniendo en cuenta lo visto en la animación, ordena los siguientes números de acuerdo a la indicación.

Ascendente	729.483	539.483	Descendente
[]			[]
[]	781.783		[]
[]		689.487	[]
[]	589.387		[]
[]			[]

- 5 Escribe diez números de hasta seis cifras cada uno. Luego, ordénalos según la indicación de tu docente.

Números:	Ordenados:
[]	[]



Socialización



Actividad 3

1 Sigue los pasos para desarrollar la actividad.



1. Formen grupos de tres o cuatro estudiantes.
2. Realicen las descomposiciones de los números propuestos.
3. Escriban el número mayor posible con las cifras dadas.
4. Comparen las parejas de números propuestos.
5. Ordenen de mayor a menor los números dados
6. El grupo que más aciertos tenga, será el ganador.

2 Realicen las descomposiciones de los números propuestos.

Número	Descomposición en posiciones	Descomposición en valores posicionales	Cómo se lee
35.987			
452.640			
231.001			
115.430			

3 Escriban el número mayor posible con las cifras dadas, en cada línea.

Cifras						Número mayor
3	7	2	8	9	0	
1	7	3	8	4	8	
2	4	0	7	0	2	
4	6	0	2	6	3	
9	8	9	4	3	7	

Describan con sus palabras:

- ¿Cómo lograron obtener el número mayor?

- ¿Cómo lograron obtener el número menor?

- Formen los números que el docente les indique:

Indicación del docente	Número

4 Comparen las parejas de números propuestos usando los símbolos $<$, $=$, $>$ según corresponda.

348.923 348.923

7.623 76.230

120.999 119.999

876.234 876.199

3.347 98.923

5.002 5.002

19.832 19.832

723.643 72.934

5 Ordenen de mayor a menor los números dados

120.999

119.999

76.230

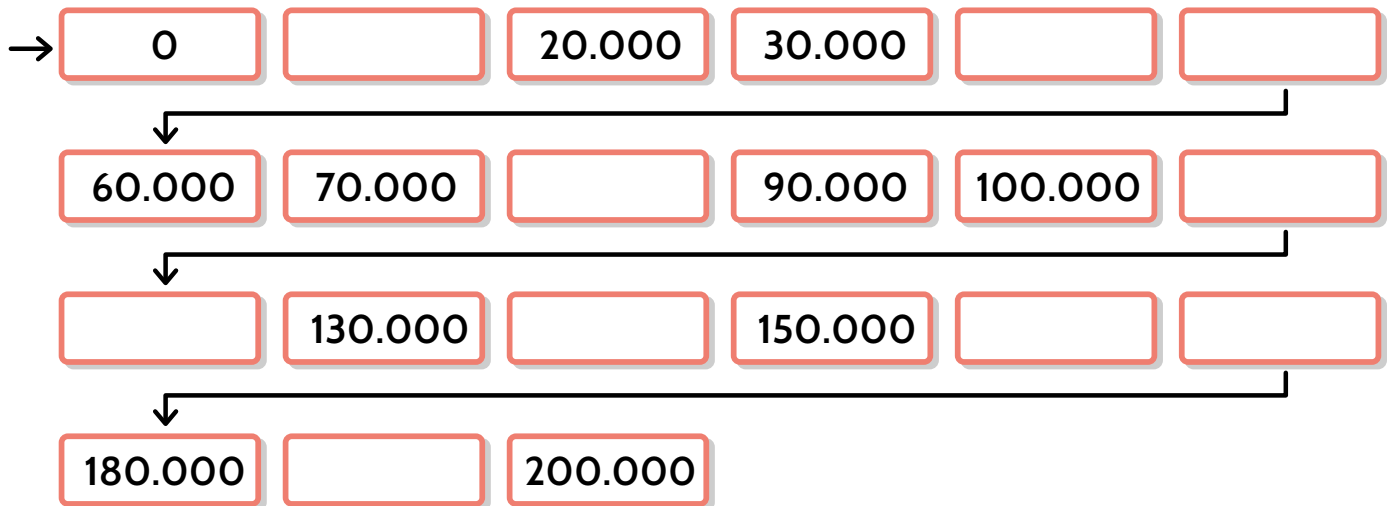
876.234

3.347



Resumen

1 Observa la secuencia y complétala.



2 Completa la tabla con la lectura de los números propuestos.

Número	Cómo se lee
934.124	
800.462	
76.635	
703.009	
600.001	

3 Lee atentamente la historia de Isabel. Identifica todos los números que se mencionan en la lectura y luego completa las tablas 1, 2 y 3.

Isabela tiene nueve años y le encanta comer helados, le gusta el de fresa y chocolate pero su preferido es el de vainilla.



El domingo pasado fue a conocer una heladería muy lejos de la ciudad, su papá dice que la heladería queda a mil quinientos ochenta metros, pero a ella le parece que la distancia debe ser 150.000 kilómetros, aunque sabe que exagera un poco porque el viaje le pareció muy largo.

Isabel quedó muy contenta con el paseo del domingo, y piensa ahorrar dinero para volver, ella necesita treinta y cinco mil pesos para los pasajes y algún helado.

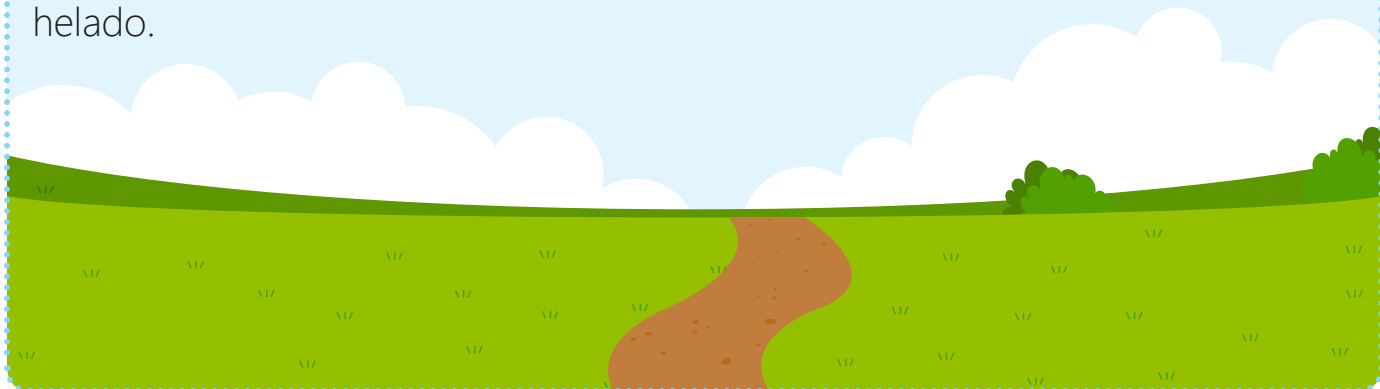


Tabla 1

Número	Cómo se lee
9	
	Mil quinientos ochenta
150.000	
	Treinta y cinco mil

Tabla 2

Ascendente	Descendente
9	
	9

Tabla 3

Número	c.m.	d.m.	u.m.	c	d	u	Descomposición
9							
1.580							
							1c.m. + 5 d.m. + 0u.m. + 0c + 0d + 0u
		3	5	0	0	0	



Tarea

- 1 Pregunta a un adulto los precios de los siguientes artículos. Luego, organízalos del menos costoso al más costoso.

Artículo	Precio
Nevera	
Camiseta de niño	
Manzana	
TV	
Cuaderno	
Mesa de comedor	

Artículos del menos al más costoso



- 2 Organiza los precios de los artículos en la siguiente tabla, descomponiendo los números.

Artículo	Precio	c.m.	d.m.	u.m.	c	d	u	Descomposición
Nevera								
Camiseta de niño								
Manzana								
TV								
Cuaderno								
Mesa de comedor								