

**Unidad 01:**

¿Y qué sucede cuando tengo que repartir? Un camino a la fracción.

Grado 03 • Matemáticas

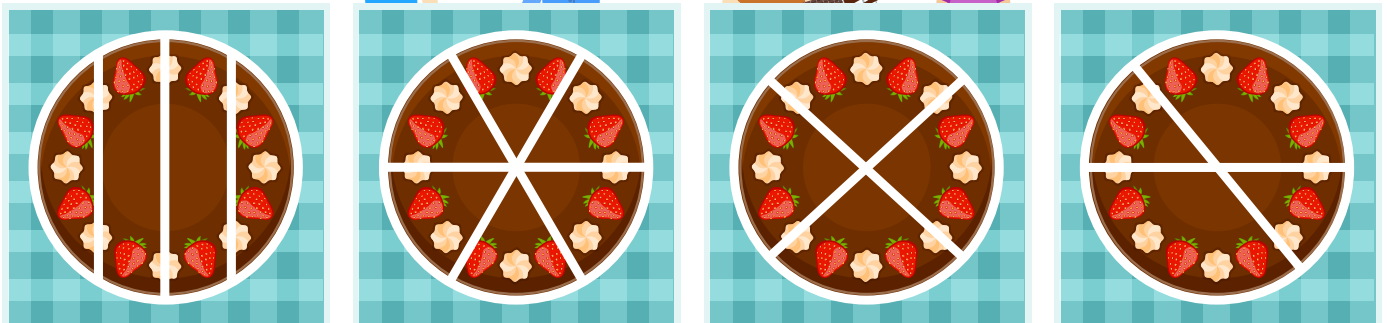
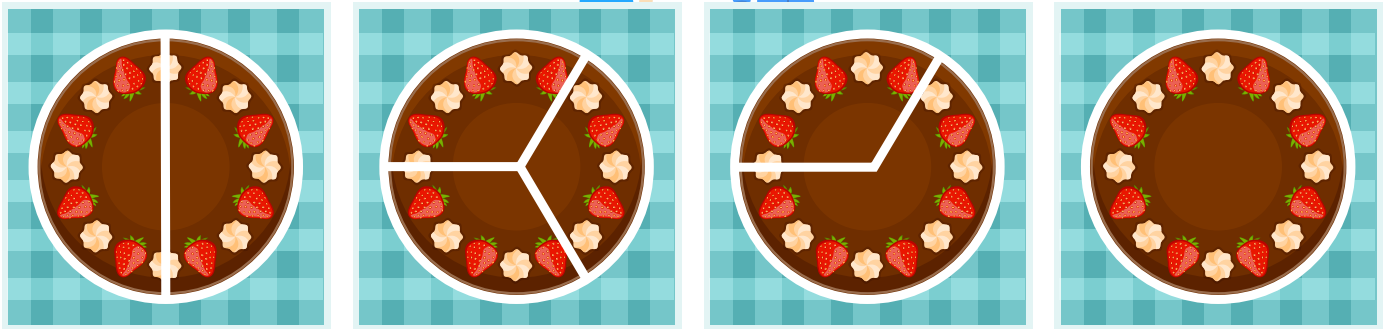
# Interpretación de la fracción como parte de un todo

Clase: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_



## Introducción

- a. Encierra la torta en cada caso, con la cual los niños comen la misma cantidad cada uno y no sobra torta.



b. Completa la frase del niño.

Podemos  la unidad en partes  
, según sea .



### **Objetivos de Aprendizaje**

1. El estudiante expresa relaciones entre una parte y su todo mediante fracciones.
2. El estudiante considera la fracción para expresar situaciones de reparto.
3. El estudiante identifica cuando dos o más fracciones son equivalentes haciendo uso de diferentes representaciones.
4. El estudiante desarrolla estrategias para establecer un orden a un grupo de fracciones con igual denominador.

### **Actividad 1**

- 1 Cuenta los elementos. Luego, completa con números.

**Para representar cantidades utilizamos números.**

payaso



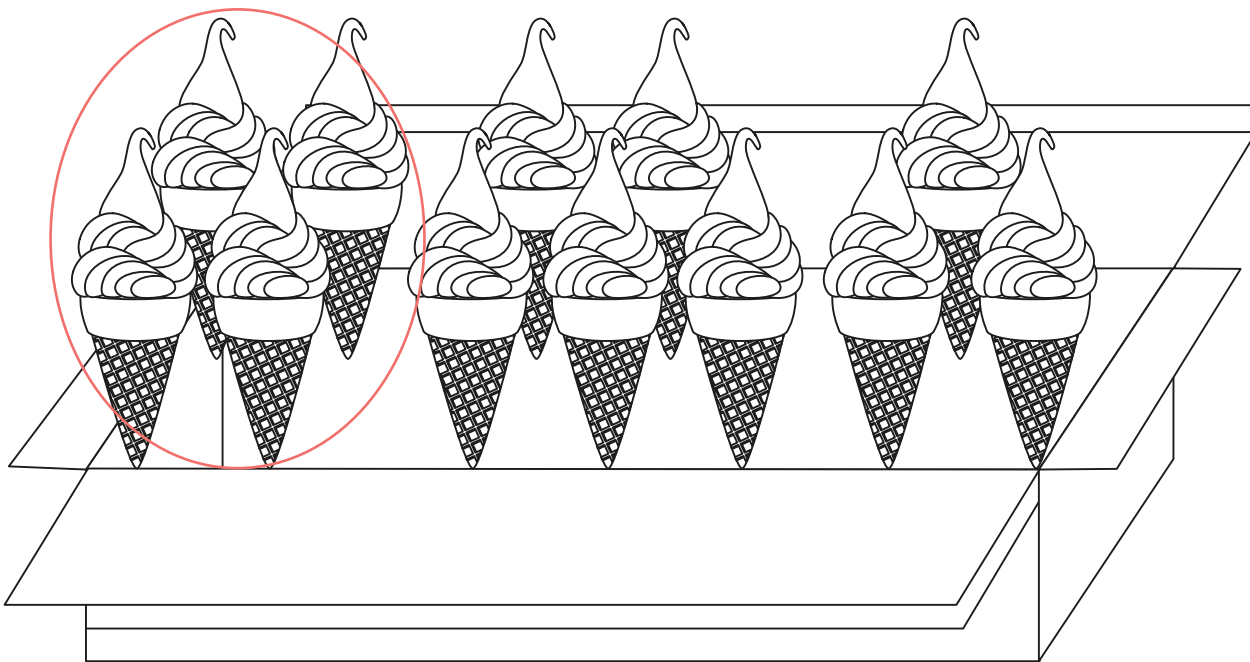
globos



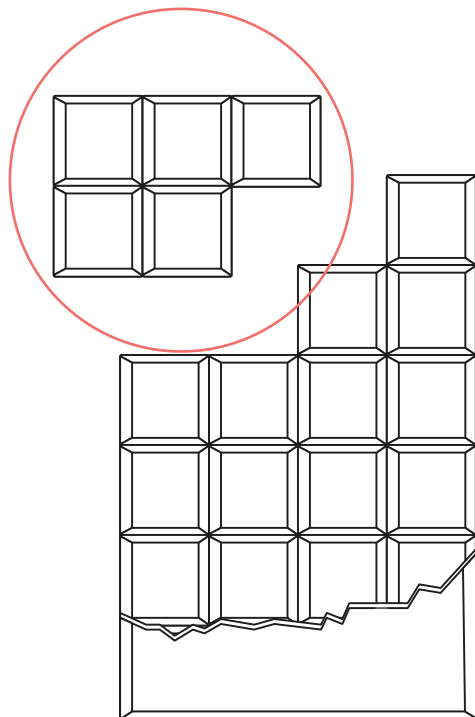
regalos



2 Colorea las partes señaladas en cada caso. Luego, completa las preguntas.



De los 12 , ¿cuántos son de ?

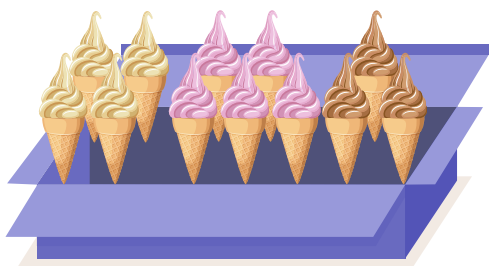


No me comí la  completa, pero ¿ me comí?

3 Completa el diagrama y las frases de acuerdo a la imagen.

Existen  que representan la  de un todo.

El  que representa la cantidad de conos de vainilla que hay en la caja con respecto al  de conos, es:



Cantidad de conos de .

Cantidad total de conos en la .

“ de 12  son de vainilla”

4 Completa los números que representan la cantidad de helados de cada sabor que hay en la caja con respecto al total.



Cantidad de conos del sabor.

Cantidad total de conos en la caja.



4

12



12



3



5 Completa la frase. Luego, encierra con color **verde** las fracciones.

Los  que representan una   
con respecto al  de un todo se llaman **fracciones**.



Cantidad de conos  
del sabor.



4



5



3

Cantidad total de  
conos en la caja.

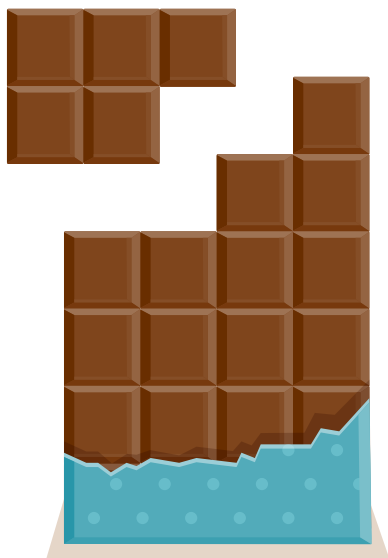
12

12

12

6 Completa la fracción y las frases de acuerdo a la imagen

Las  también representan la parte de una  
 que está dividida en partes .



Cantidad de cuadritos que se

de la chocolatina.

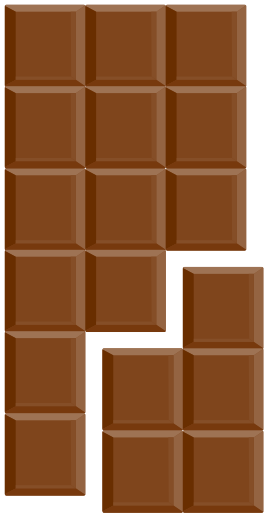
5

Cantidad  de cuadritos  
en los que se dividió la chocolatina.

20

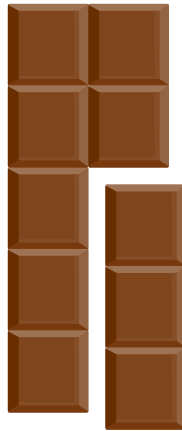
"Comí  cuadritos de .

7 Completa las **fracciones** que representan la cantidad de chokolatina que se partió en cada caso.



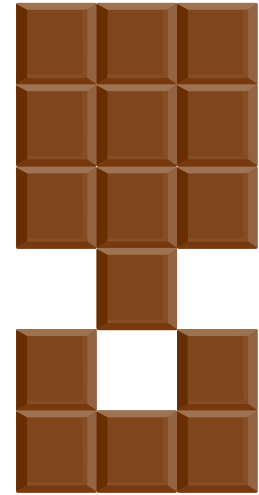
---

 18



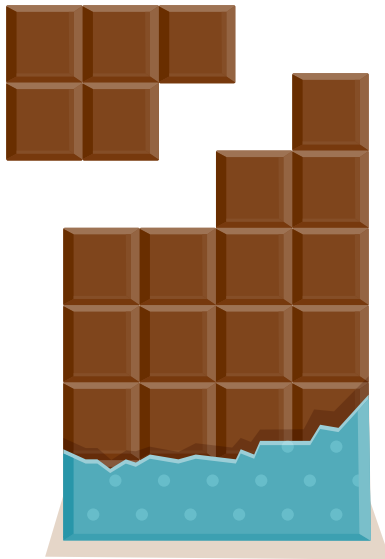
3  


---



---

8 De acuerdo con lo visto, completa la definición de los elementos de una fracción.



**Numerador:** Número de partes

que se toman de la  
 o del todo.

5

20

**Denominador:** Número

de partes  en las que se  
 la unidad o el todo.



## Actividad 2

- 1 Después de ver la animación, colorea las porciones de pizza que cada niño comió y completa las fracciones que las representa.



- 2 De acuerdo a las porciones que cada niño comió, responde las siguientes preguntas.

- ¿En cuántas porciones iguales estaba dividida la pizza de la niña?

---

- ¿Cuántas porciones comió la niña?

---

- ¿Cuántas porciones comió la niña con respecto al total de porciones que tenía la pizza?

---

- ¿En cuántas porciones iguales estaba dividida la pizza del niño?

---

- ¿Cuántas porciones comió el niño?

---

• ¿Cuántas porciones comió el niño con respecto al total de porciones que tenía la pizza?

---

• ¿Quién comió más cantidad de pizza?

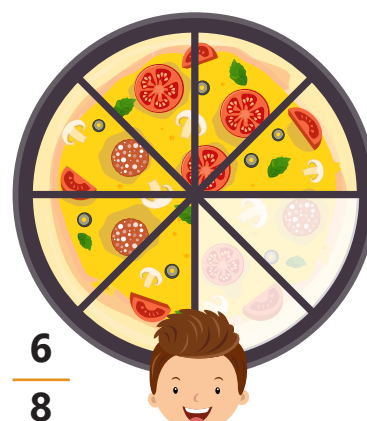
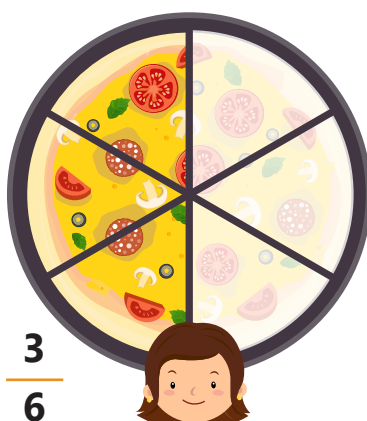
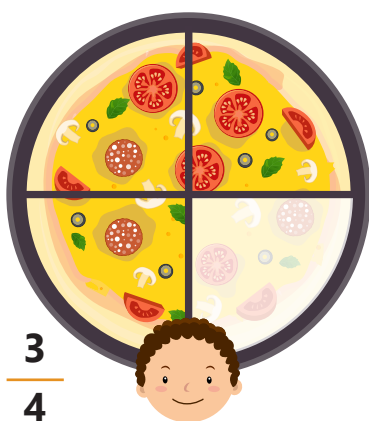
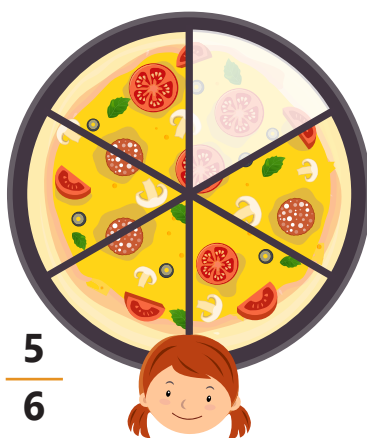
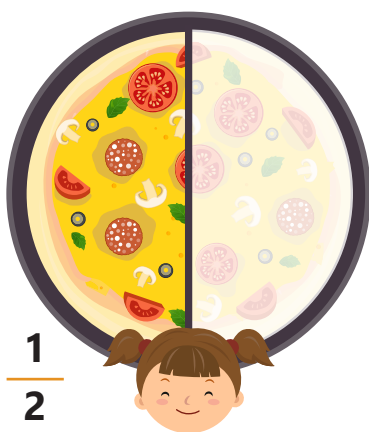
---

¿Por qué?

---

---

**3** Observa las cantidades de pizza que comió cada niño y encierra con el mismo color los niños que comieron la misma cantidad.





4 Define con tus palabras: "Fracciones equivalentes". Después da un ejemplo.

Fracciones equivalentes:

---

---

---

---

---

---

---

Ejemplo:

---

---

---

---

---

---

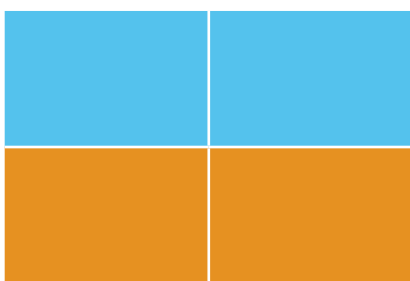
---

### Actividad 3

1 Completa las fracciones equivalentes de acuerdo a las divisiones que se hicieron.



"Un



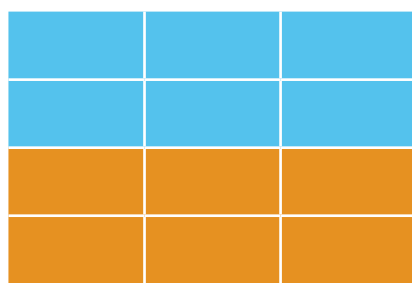
" cuartos "



"Dos



" sextos "



"Seis

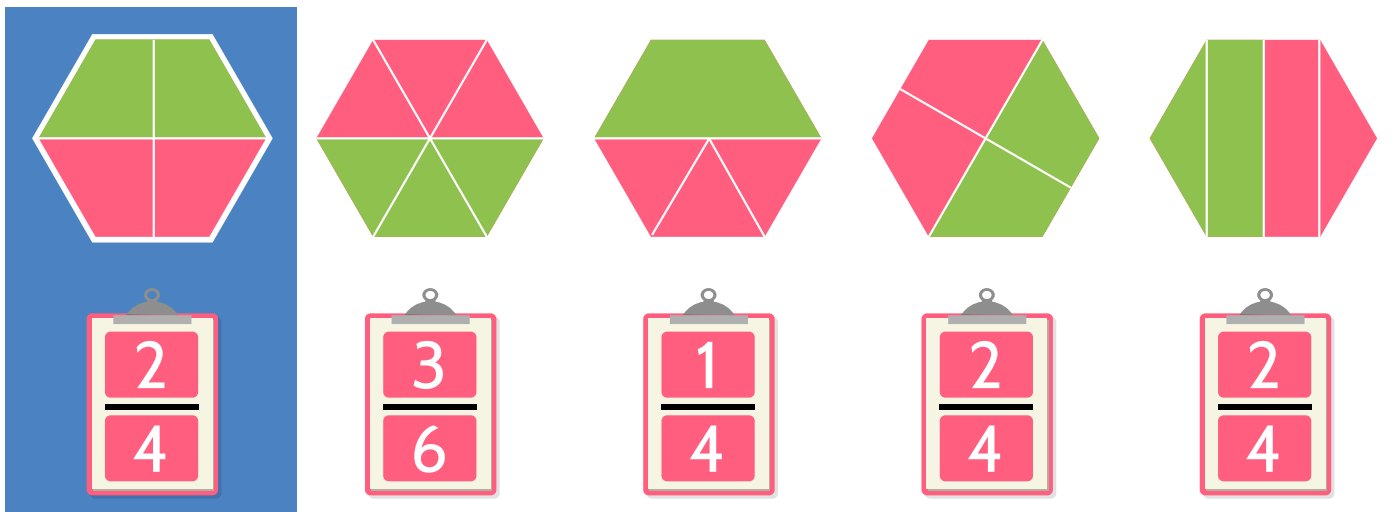
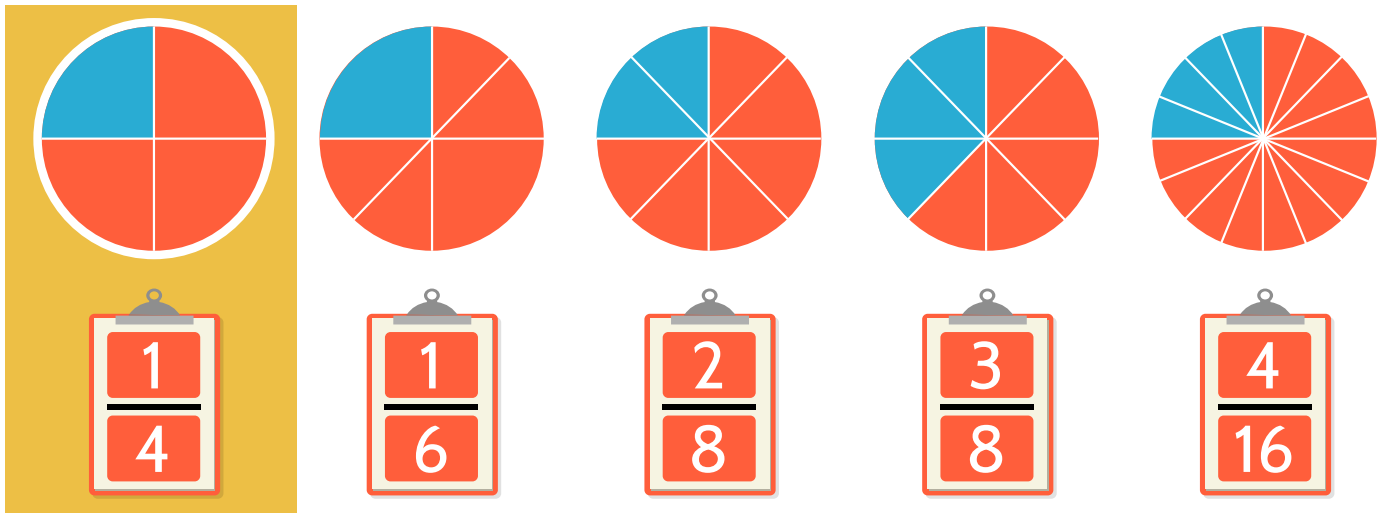
- 2 Divide cada unidad en partes iguales de acuerdo a la fracción equivalente indicada. Luego, escribe como se lee cada una.



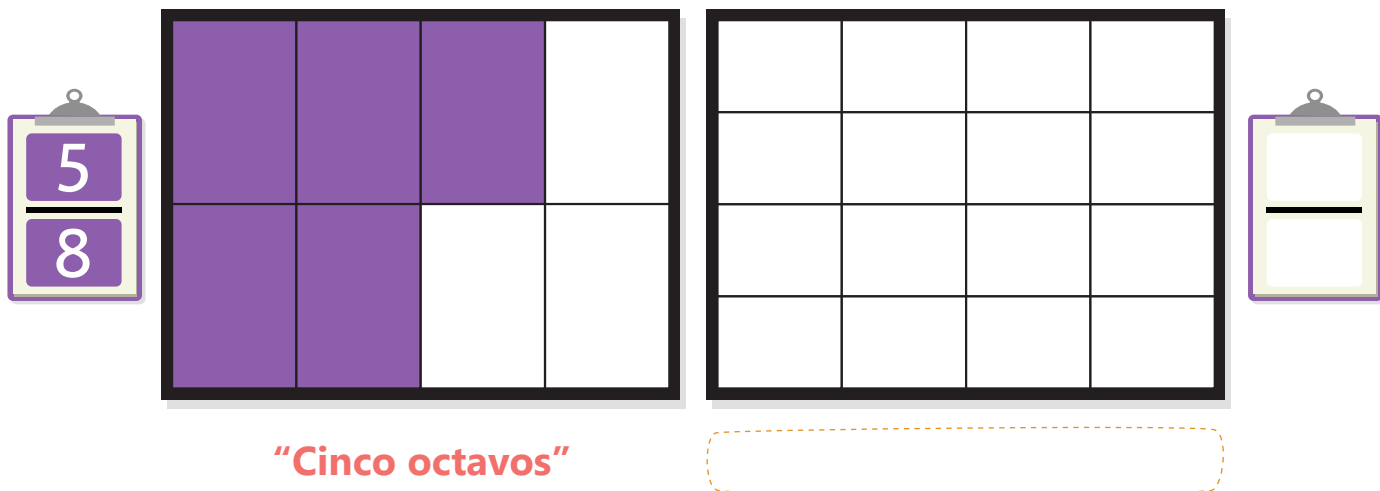
$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{2}{4} = \frac{3}{4} = \frac{6}{12}$$



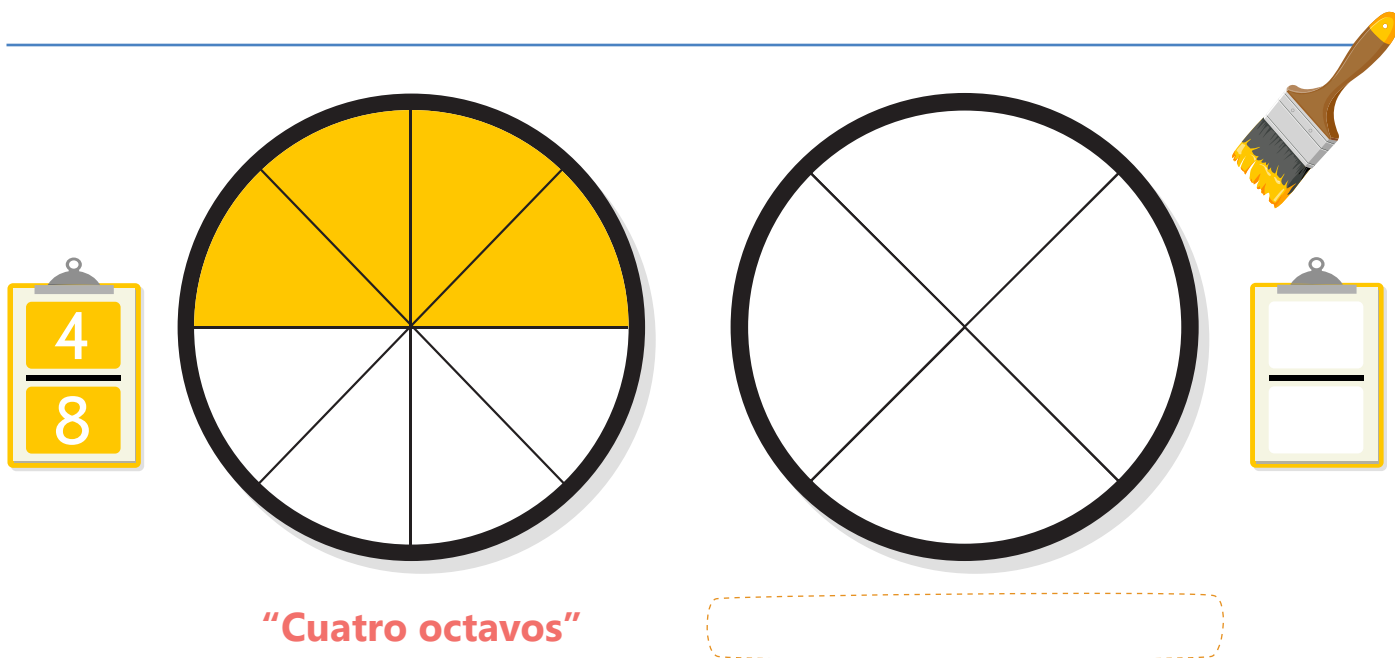
- 3 Encierra con color rojo las fracciones equivalentes a la fracción dada.



- 4 Representa una fracción equivalente, coloreando las partes correspondientes. Luego, escribe la fracción equivalente.



**"Cinco octavos"**



**"Cuatro octavos"**



## Actividad 4

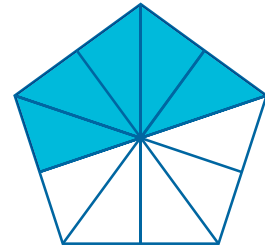
- 1 Completa con los signos  $<$ ,  $=$  o  $>$ , según corresponda. Ten en cuenta las representaciones gráficas de las fracciones para compararlas. Luego, completa las dos formas de leer la comparación.



$$\frac{3}{10}$$



$$\frac{5}{10}$$



“Tres décimos” es  que “Cinco décimos”

También se puede leer como:

$$\frac{5}{10} > \frac{3}{10}$$

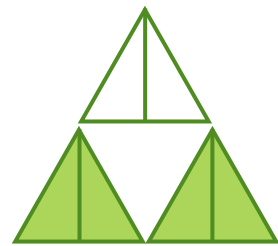
“ décimos” es  que “ décimos”



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{4}{6}$$

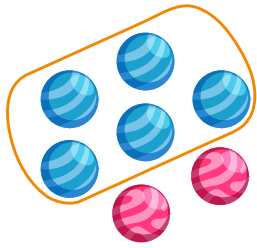


“Dos ” es igual a “ sextos”

También se puede leer como:

$$\frac{4}{6} \text{  } \frac{2}{3}$$

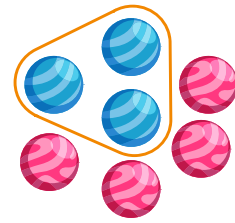
“Cuatro ” es  que “ tercios”



$$\frac{5}{7}$$



$$\frac{3}{7}$$

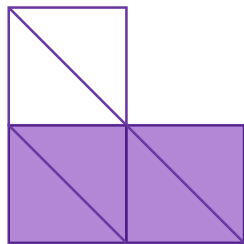


“ séptimos” es  que “Tres ”

También se puede leer como:

$$\frac{3}{7} \text{  } \frac{5}{7}$$

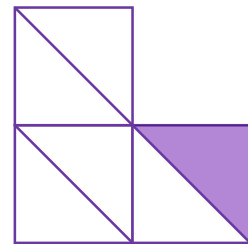
“Tres ” es  que “Cinco ”



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{1}{6}$$



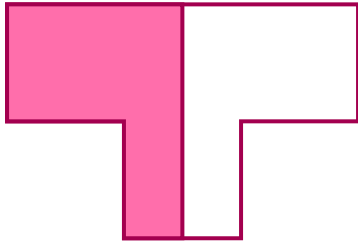
“” es  que “”

También se puede leer como:

$$\frac{1}{6} \text{  } \frac{4}{6}$$

“” es  que “”

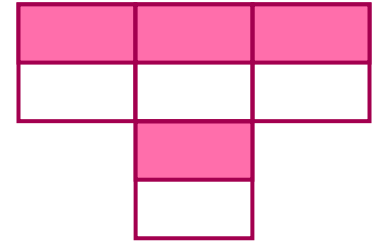




$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{4}{8}$$

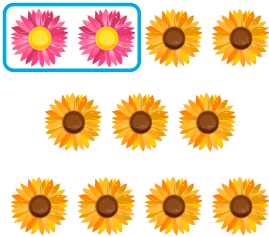


" " es " " que " "

También se puede leer como:

$$\frac{4}{8} \text{ " " } \frac{1}{2}$$

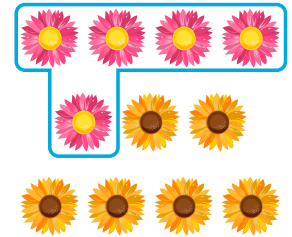
" " es " " que " "



$$\frac{2}{11}$$



$$\frac{5}{11}$$



" " es " " que " "

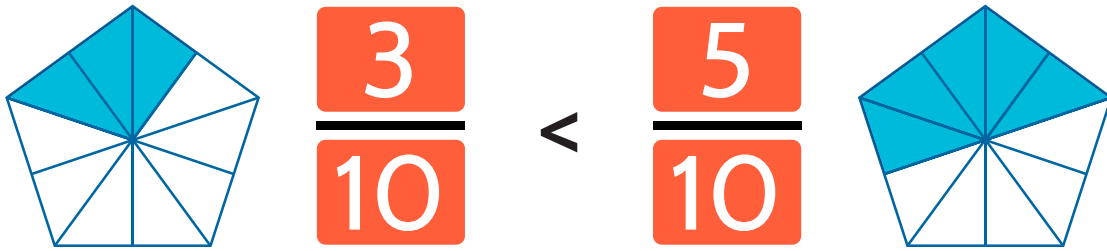
También se puede leer como:

$$\frac{5}{11} \text{ " " } \frac{2}{11}$$

" " es " " que " "



- 2 De acuerdo a los ejercicios realizados, describe el procedimiento para comparar fracciones con el mismo denominador. Luego, escribe otra forma de leer la comparación.



-----

-----

-----

También se puede leer como:

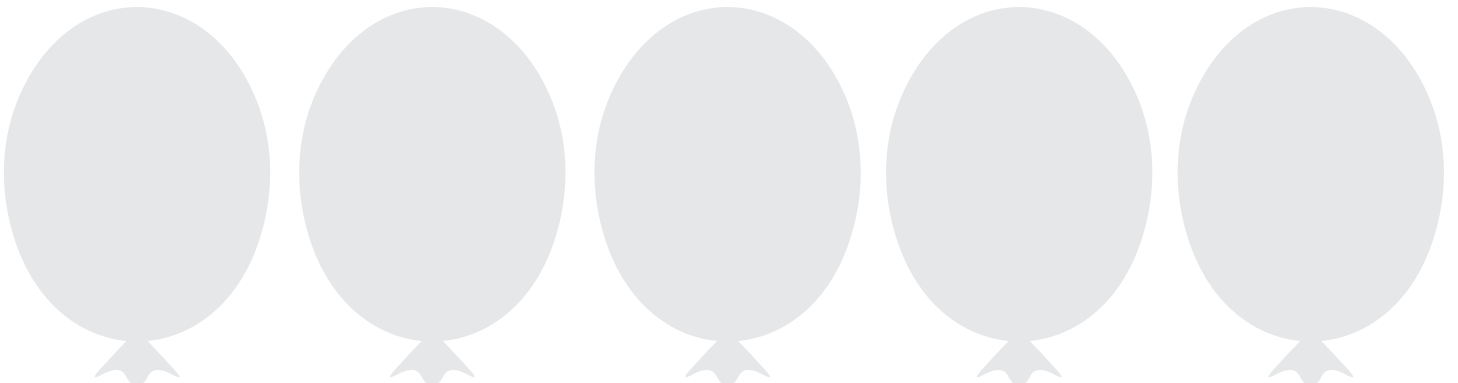
$\frac{5}{10} > \frac{3}{10}$

-----

 **Actividad 5**

Recorta las fracciones o las representaciones gráficas (Anexo 1). Luego, ordénalas según la indicación pegándolas en la posición correcta.

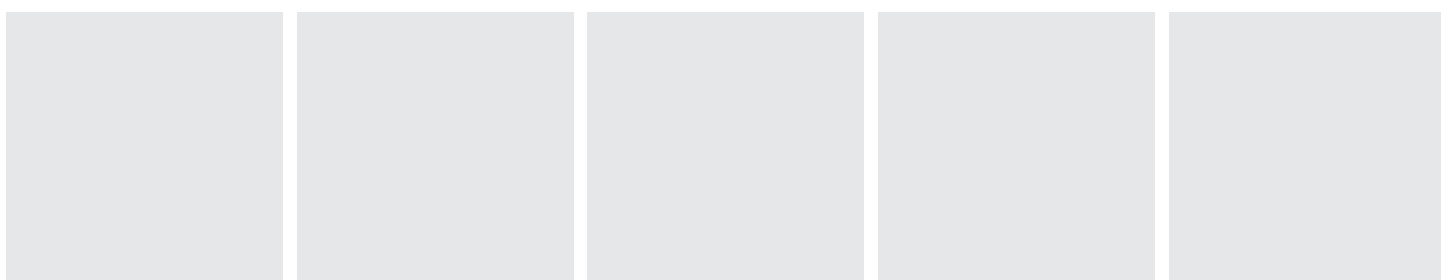
- De **menor a mayor**



- De **mayor a menor**



- De **mayor a menor**

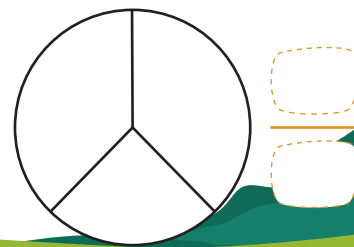
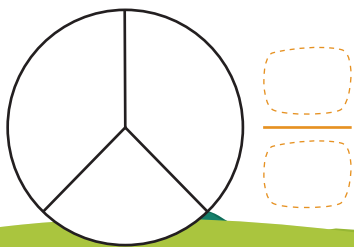
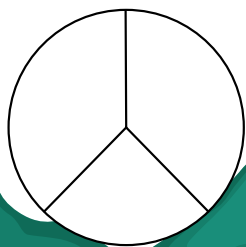


## Socialización

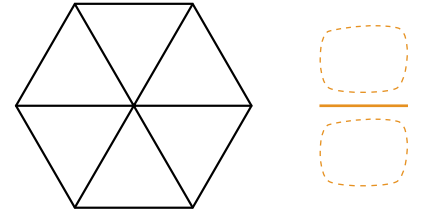
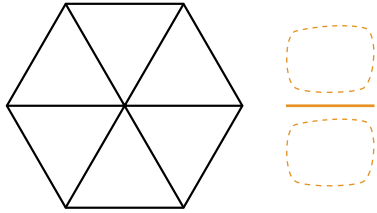
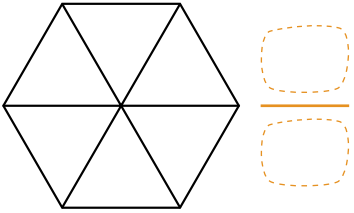
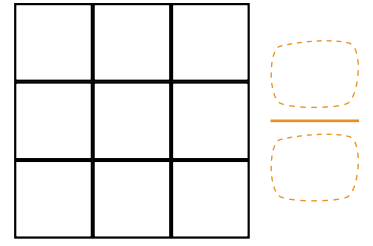
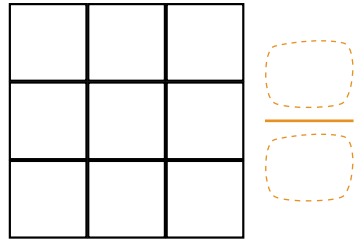
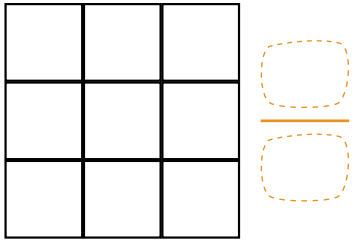
### Actividad 6

Sigan los pasos para desarrollar la actividad.

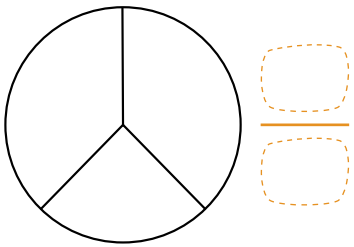
- 1 Formen grupos de trabajo según las indicaciones del docente. Cada grupo trabajará con una de las representaciones que aparecen a continuación.
- 2 Escriban tres fracciones diferentes, utilizando la representación gráfica que les correspondió.



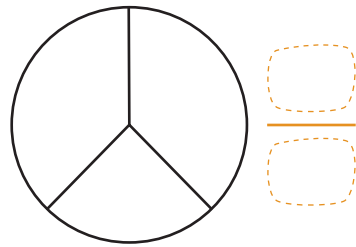




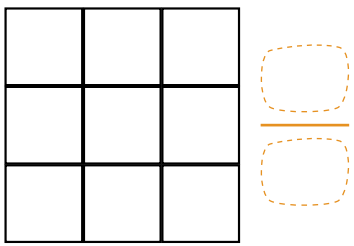
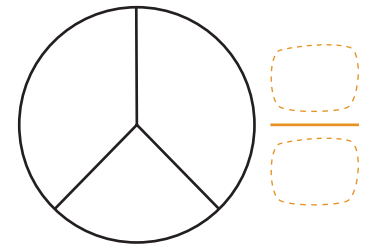
3 Organicen de menor a mayor las fracciones que escribieron con sus correspondientes representaciones gráficas.



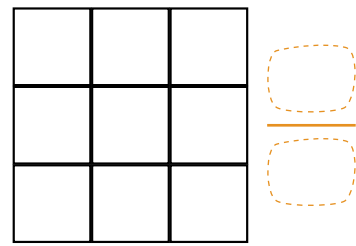
>



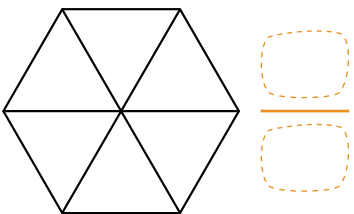
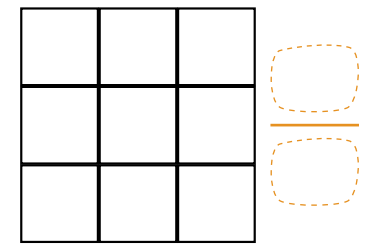
>



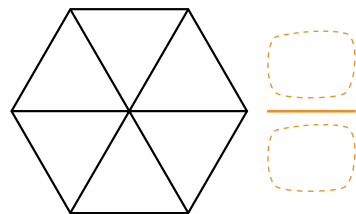
>



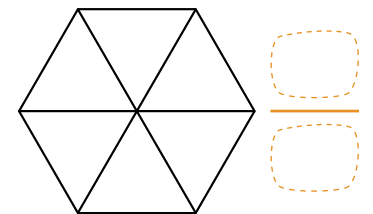
>



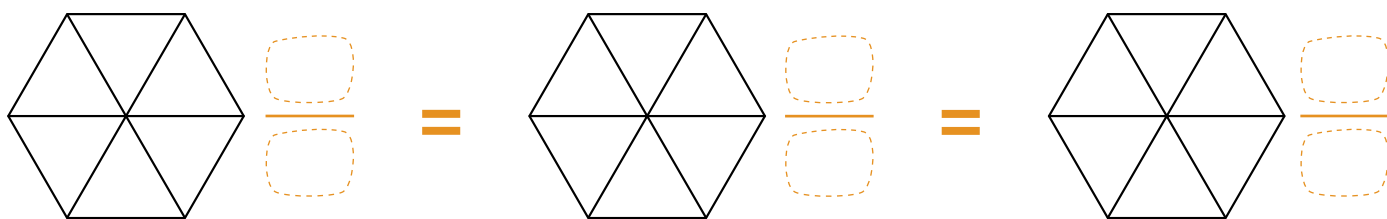
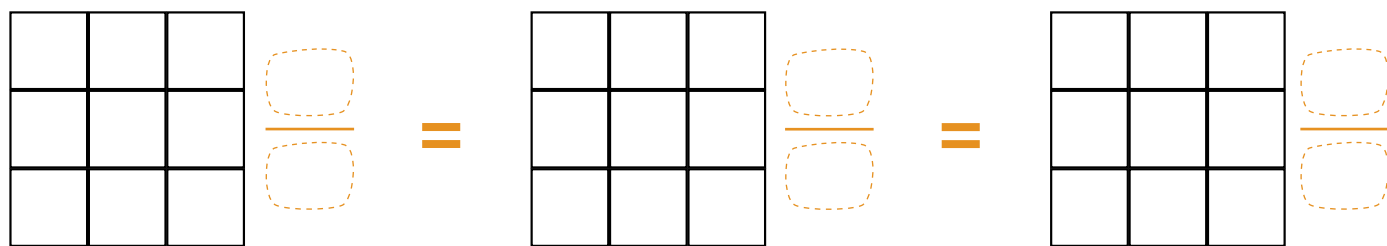
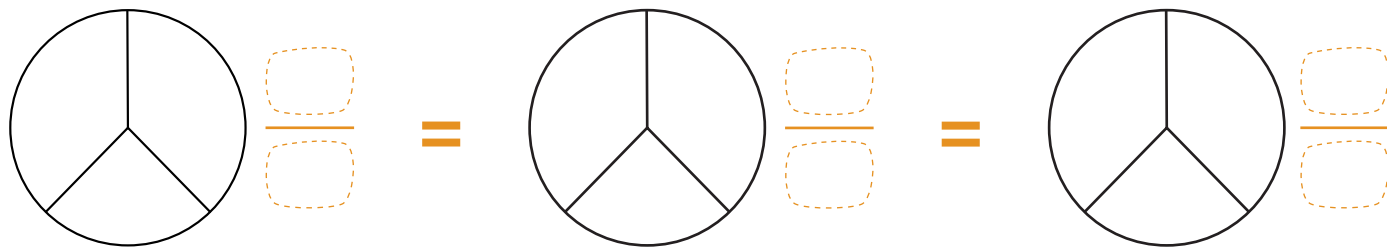
>



>

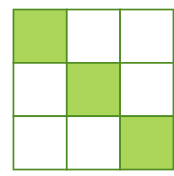
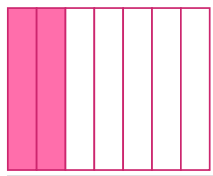
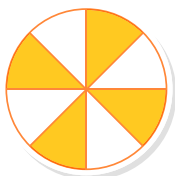


4 Escriban dos fracciones equivalentes a cada fracción que escribieron con su respectiva representación gráfica.



### Resumen

1 Une con una línea la fracción con su representación gráfica.



$$\frac{2}{7}$$

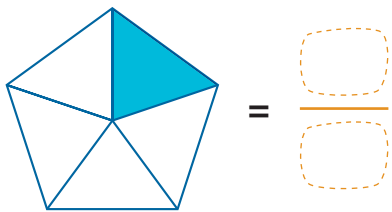
$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{3}{9}$$

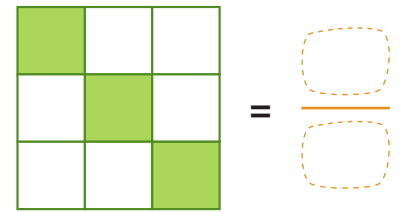
$$\frac{4}{8}$$

- 2 De acuerdo a la representación gráfica, recorta, pega y completa el diagrama (Anexo 2).

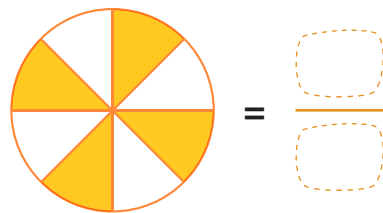
- 3 Escribe una fracción equivalente a cada una de las siguientes fracciones.



$$\frac{1}{5} = \frac{\square}{\square}$$



$$\frac{3}{7} = \frac{\square}{\square}$$



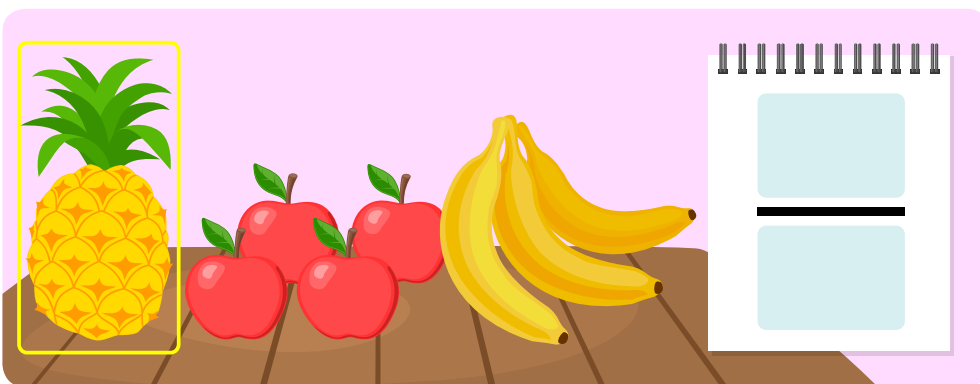
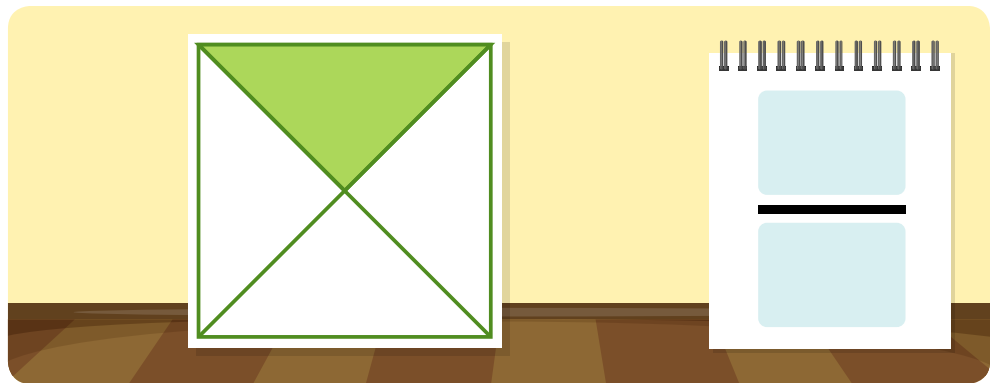
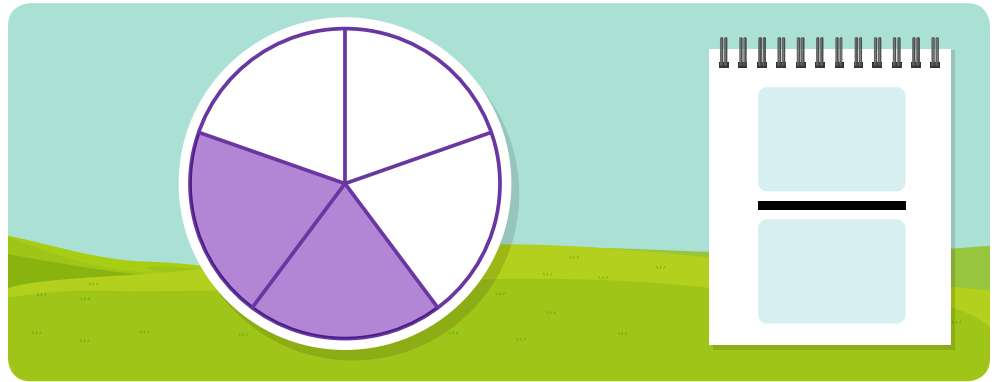
$$\frac{1}{8} = \frac{\square}{\square}$$

- 4 Recorta las fracciones o las representaciones gráficas (Anexo 3). Luego, ordénalas de **menor a mayor** pegándolas en la posición correcta.

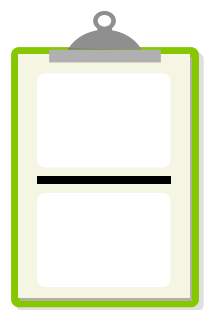
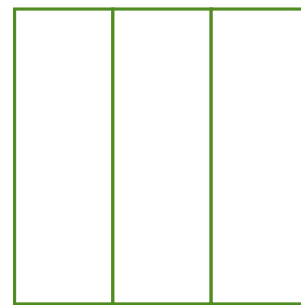
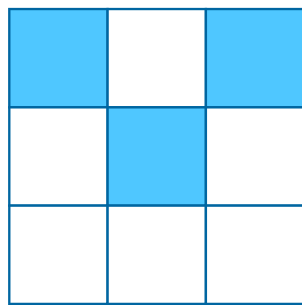
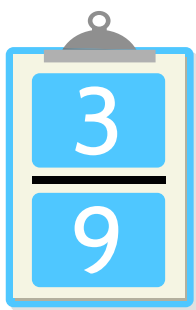
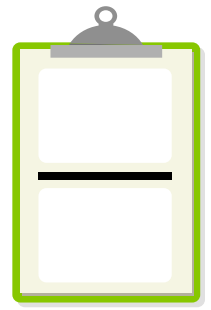
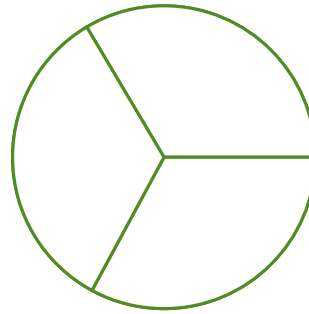
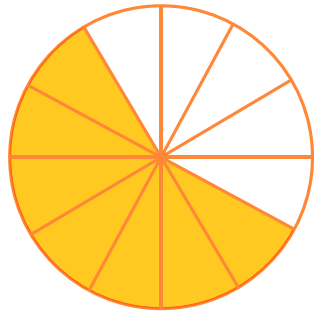
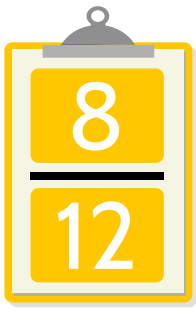


 **Tarea**

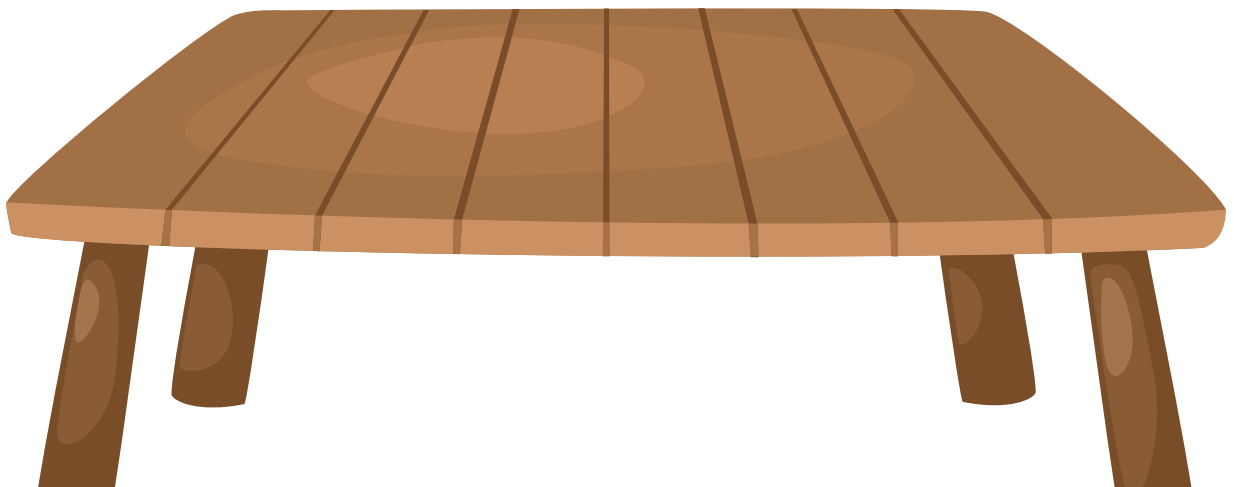
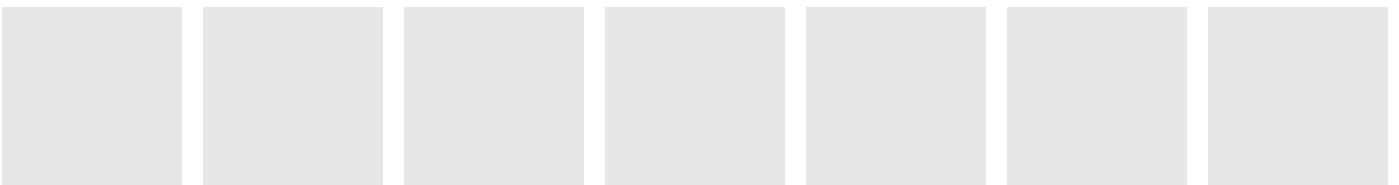
1 Escribe las fracciones que se representan gráficamente.



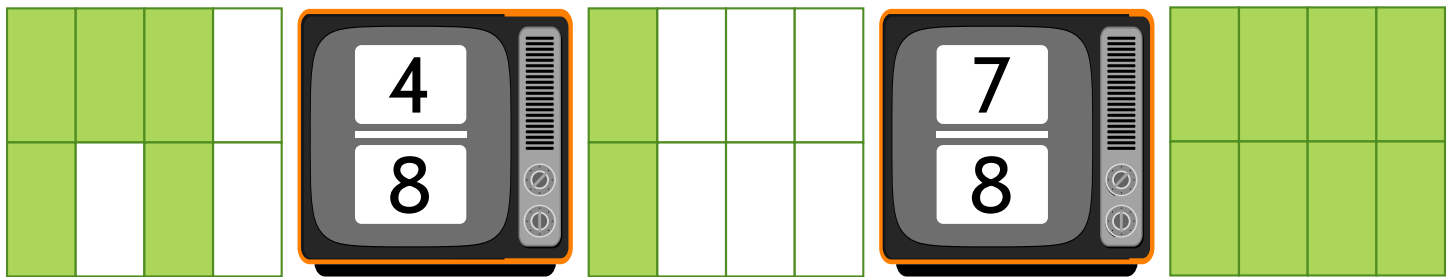
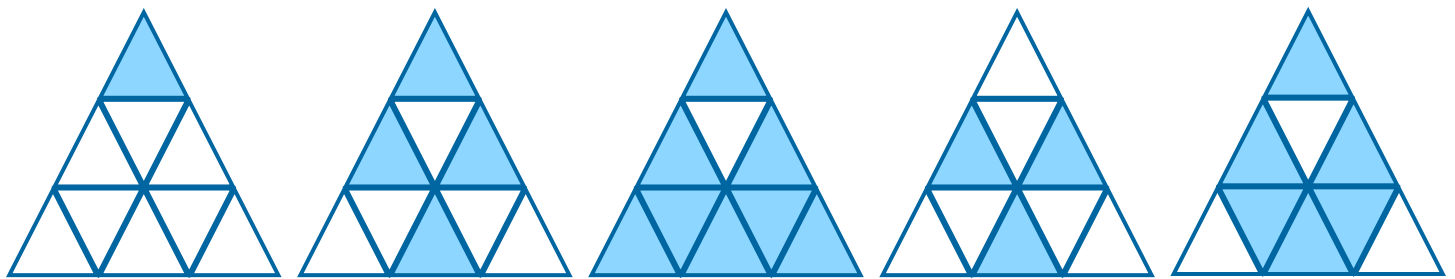
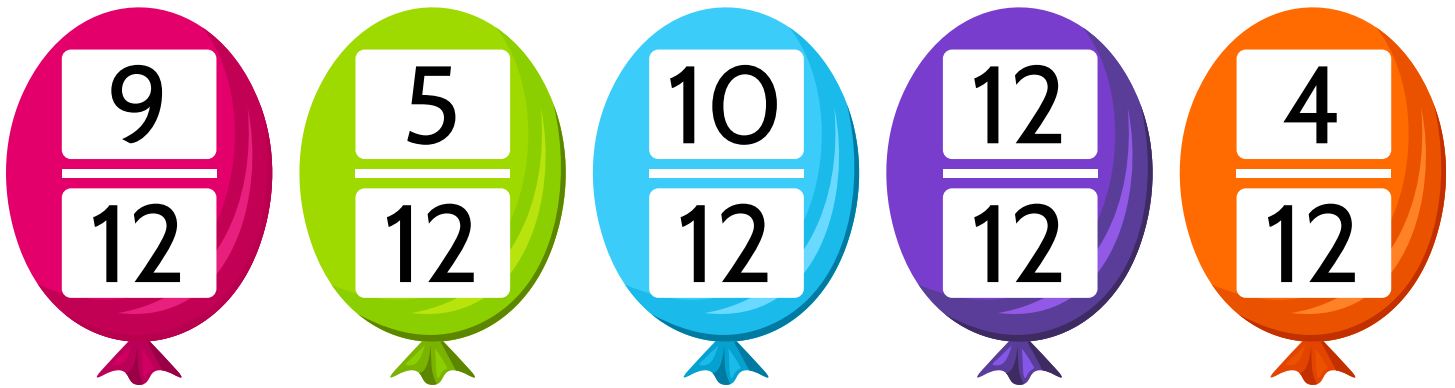
2 Representa una fracción equivalente, coloreando las partes correspondientes.



3 Recorta las fracciones o las representaciones gráficas (Anexo 4). Luego, ordénalas de **mayor a menor** pegándolas en la posición correcta.



 **Anexo 1**



 **Anexo 2**

Número total de partes iguales en las que se divide la unidad o el todo.

**Numerador**

2

6

**Denominador**

Número de partes iguales que se toman de la unidad o del todo.

 **Anexo 3**



 **Anexo 4**

