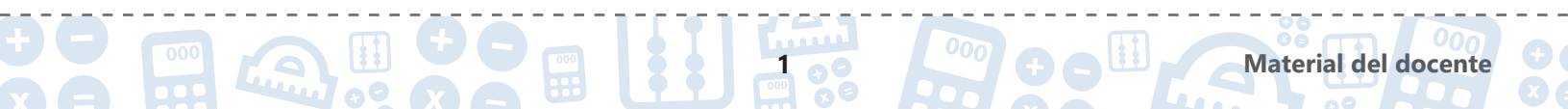


Materia Matemáticas	Grado 3	Unidad de aprendizaje Lo que podemos medir, hacia la concepción de magnitud
Título del objeto de aprendizaje Medición del perímetro de figuras no circulares.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	<p>Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Construyamos estrategias para identificar la medida. Objeto de aprendizaje: Medición de longitudes. Recurso: Resumen.</p> <p>Grado: 2 Unidad de aprendizaje: Construyamos estrategias para identificar la medida. Objeto de aprendizaje: Reconocimiento del perímetro. Recurso: Resumen.</p> <p>Grado: 3 Unidad de aprendizaje: Lo que podemos medir, hacia la concepción de magnitud. Objeto de aprendizaje: Comparación de medidas de longitud. Recurso: Resumen.</p>	
Objetivos de aprendizaje	<p>Realizar procesos de medición del perímetro de figuras no circulares que representan una situación real.</p> <p>Establecer la medida del perímetro de figuras no circulares que representan una situación real.</p>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el perímetro como el borde o contorno de una figura plana cerrada. 2. Identifica los lados de una figura no circular. 3. Mide la longitud de los lados figuras no circulares. 4. Establece la medida del perímetro de figuras no circulares reconociendo que esta medida está compuesta por cada una de las medidas de los lados de una figura plana. 	
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Hallemos el perímetro de las figuras. 	






Flujo de aprendizaje

- Desarrollo – Socialización:
Actividad 2.
- Resumen
- Tarea

Guía de valoración

Se espera que el estudiante identifique figuras no circulares, que cuenten el número de sus lados y los midan, indicando la unidad de medida utilizada y la medida del perímetro de las figuras dadas y de elementos que encuentre a su alrededor.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una animación en la que figuras planas (un rectángulo, un cuadrado, una estrella, entre otras no circulares), se encuentran en una sastrería tomándose medidas para unos vestidos ya que deben ir a una boda, el modista pregunta por el diámetro de cada una, pero las figuras no saben cómo deben medir su perímetro, el docente permite que los estudiantes colorean las figuras en el material del estudiante y qué respondan de forma escrita por el método que se debe seguir para medir el perímetro de las figuras, el docente les pregunta a los estudiantes por qué es perímetro y permite que los estudiantes respondan de forma verbal. El profesor muestra los objetivos de la clase. 	Animación Material del estudiante Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 1 Hallemos el perímetro de las figuras (S/K 1) <ul style="list-style-type: none"> El docente pide a los estudiantes que recorten las figuras planas que se encuentran en el material del estudiante, pregunta a los estudiantes por el perímetro de cada figura, pide a los estudiantes que identifiquen en los dibujos del material del estudiante cuáles son los lados de cada figura, utiliza el recurso interactivo para indicar cuáles son los lados de cada figura y escribir el número de lados que tiene cada figura (un ejercicio le pide a los estudiantes que midan con dm y se muestra un ejemplo donde la unidad de medida es el m). <p>Posteriormente solicita a los estudiantes que en las figuras que han recortado midan la longitud de los lados de cada una de las figuras planas, el docente permite que los estudiantes tomen las medidas y les recuerda lo importante de utilizar siempre la misma unidad de medida, con la participación de los estudiantes escribe las medidas en el recurso interactivo. Ahora el docente presenta imágenes de objetos que tienen tres dimensiones y pide a los estudiantes que las midan en el material del estudiante y escriban sus medidas, posteriormente deben nombrar cuál es el ancho, largo y alto de la figura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ahora el docente le pregunta a los estudiantes por cuál es el perímetro de una figura como la que han recortado, permite que los estudiantes respondan de forma escrita en el material del estudiante y con la participación de ellos escribe algunas respuestas en el recurso interactivo. <p>El docente indica a los estudiantes que deben medir el perímetro de cada una de las figuras, permite que los identifiquen el perímetro de cada figura, utiliza el recurso interactivo y presenta una figura plana, con la participación de los estudiantes indica que el perímetro es la medida del borde o contorno de una figura plana, les pregunta por la forma en que se puede medir el perímetro de una figura, permite que respondan de forma escrita en el material del estudiante y escribe algunas de las respuestas en el recurso interactivo.</p>	Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p> <hr/> <p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>El docente utiliza el recurso interactivo para indicar a los estudiantes que se puede establecer la medida del perímetro sumando la medida de todos los lados de la figura, o tomando un hilo y rodear con él el contorno de la figura por completo y tomar la medida del hilo, el docente pide a los estudiantes que determinen el perímetro de cada una de las figuras planas que recortaron al inicio de la actividad, el docente utiliza el recurso interactivo para escribir la medida de cada uno de los lados de las figuras y finalmente el perímetro de cada figura.</p> <hr/> <p>Actividad 2 (Todos los Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo, deben identificar la figura plana de la cara del tablero y deben medir el perímetro del tablero del salón de clases, el docente utiliza el recurso interactivo para escribir un listado de los elementos a los que se les deben identificar figuras planas en ellos (por ejemplo en la cara de los objetos) y posteriormente deben medir el perímetro (ventana, puerta, cuaderno, etc.). El docente permite que los estudiantes identifiquen la cantidad de lados de las figuras y la medida del perímetro de la figura y los escribe en el recurso interactivo, el docente debe tener cuidado en que los objetos que escriba en el recurso puedan ser medidos fácilmente por los estudiantes y en que los estudiantes utilicen siempre la misma unidad de medida en las mediciones. Los estudiantes escriben la medida de cada uno de los lados de los objetos en el material del estudiante y determinan el perímetro del objeto. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>El docente presenta en el recurso interactivo algunas figuras (los estudiantes encuentran las mismas figuras en el material del estudiante) y pide a los estudiantes que cuenten el número de lados de cada figura, la medida de cada uno de sus lados, la unidad de medida que utilizaron para medir todos los lados y el perímetro de la figura, los estudiantes deben solucionar la actividad en el material del estudiante, el docente con participación de los estudiantes escribe las respuestas de las preguntas en el recurso interactivo.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> En el material del estudiante se encuentran algunas figuras planas para que los estudiantes cuenten el número de sus lados, la medida de cada uno de los lados, la unidad de medida que utilizaron para medir y la medida del perímetro de cada una de las figuras, el docente utiliza el recurso interactivo para presentar las figuras y escribir la medida del perímetro de cada una de ellas. Se encuentra un listado de elementos que los estudiantes pueden encontrar en su casa, deben identificar una figura plana en cada uno de los elementos y luego determinar la medida de su perímetro (puerta de la nevera, libro de texto, contorno de la pantalla de un tv o computador, etc.). 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>