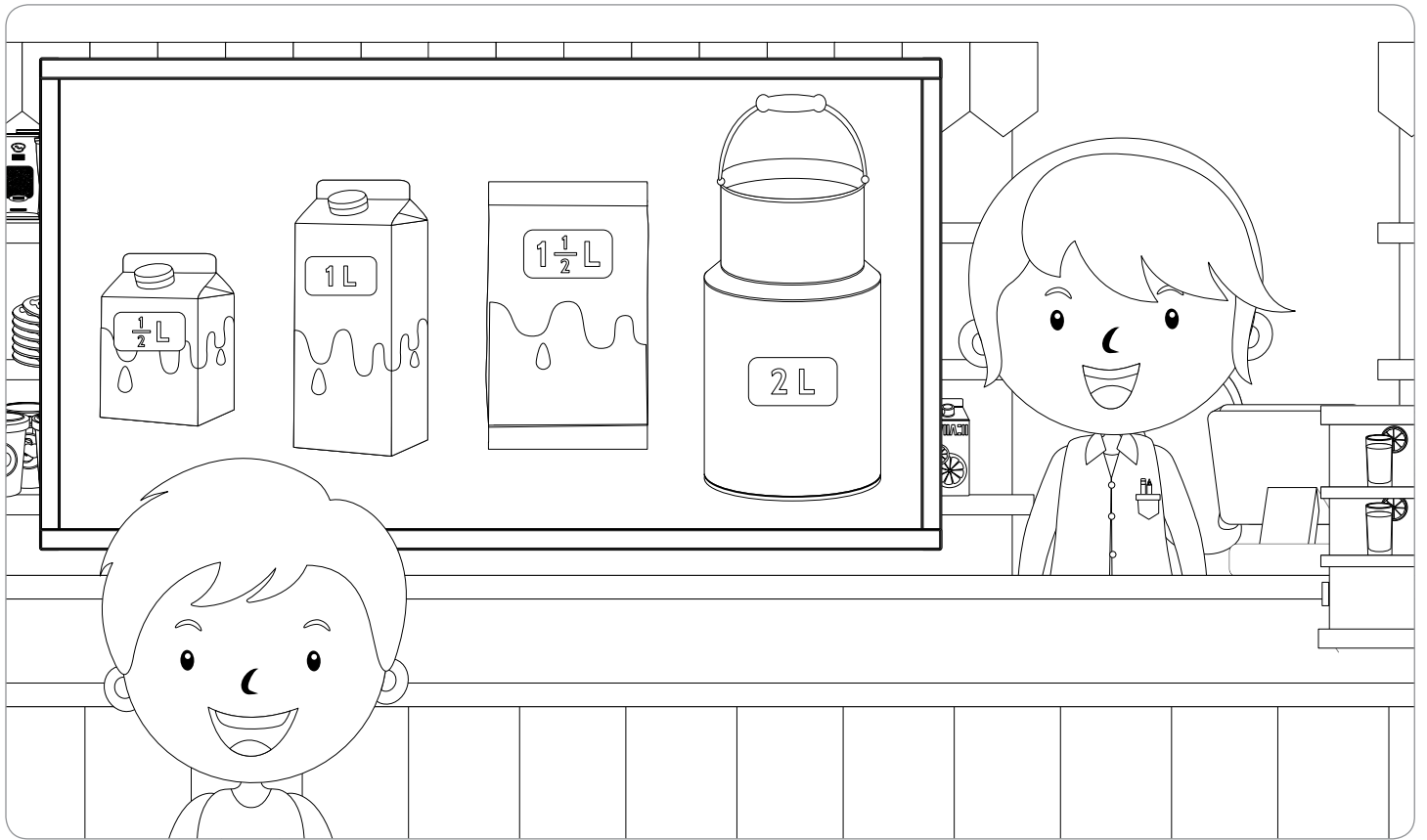


Clase: _____ Nombre: _____



Introducción



a. ¿Qué diferencias o similitudes encuentras entre estos cuatro recipientes?

b. ¿Qué crees que significa la letra L que hay en cada envase?

c. ¿Qué diferencia hay entre una botella de gaseosa de un litro y una de dos litros?

Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante identifica la magnitud capacidad como la propiedad de un recipiente para ser llenado.
2. El estudiante reconoce la posibilidad de llenar recipientes con líquidos y sólidos vertibles.
3. El estudiante identifica el litro como unidad de medida de capacidad en recipientes del entorno.

Actividad 1

¿Qué es capacidad?

1 Para esta actividad necesitarás:

- 4 recipientes que indique tu docente
- Agua, arena o arroz

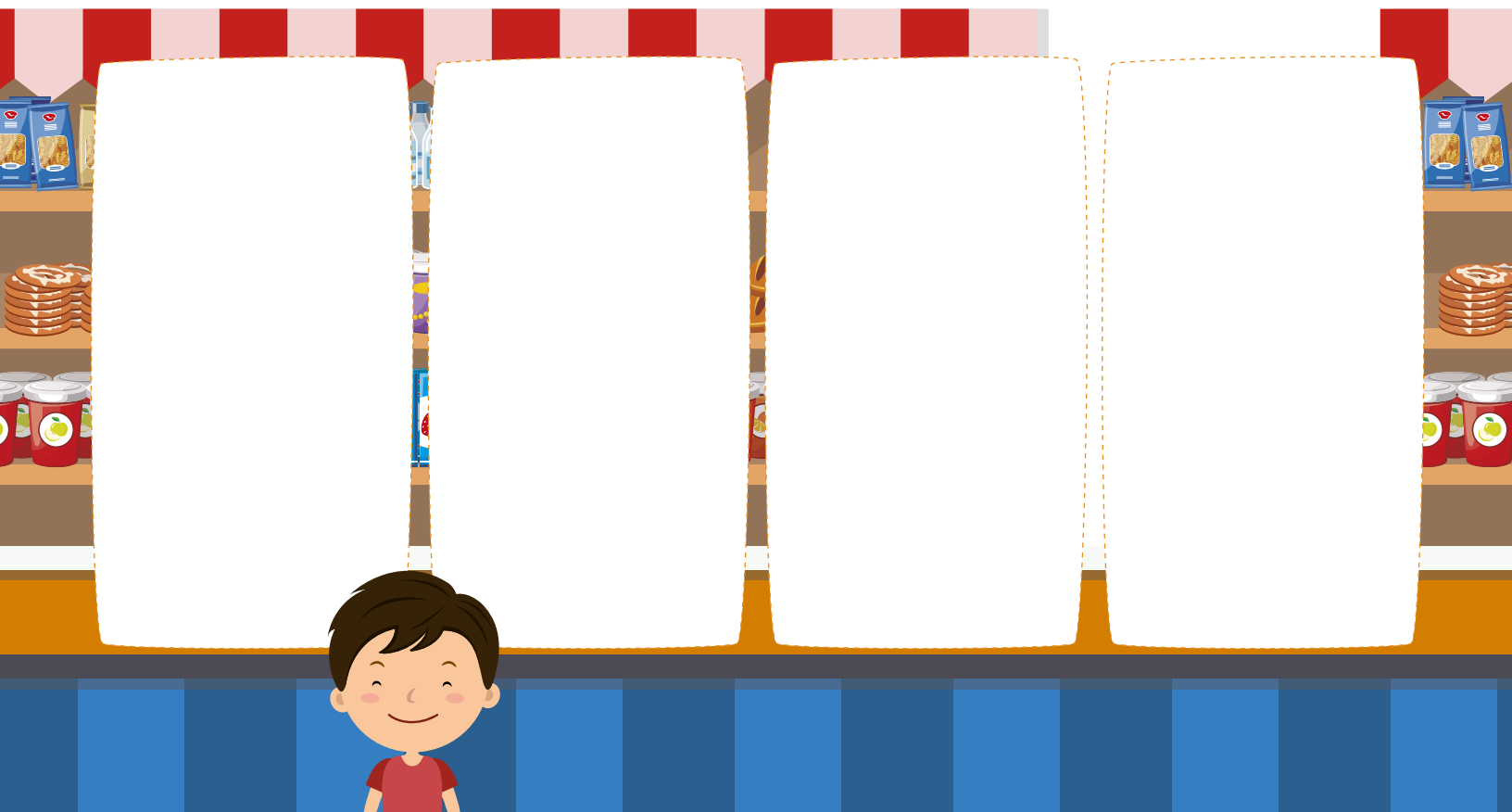
Sigue las indicaciones de tu docente y determina la capacidad de cada uno de los recipientes, organízalos según su capacidad y responde las siguientes preguntas.



- ¿Cómo podemos determinar la capacidad de cada recipiente?

- ¿Es necesario establecer una unidad de medida?

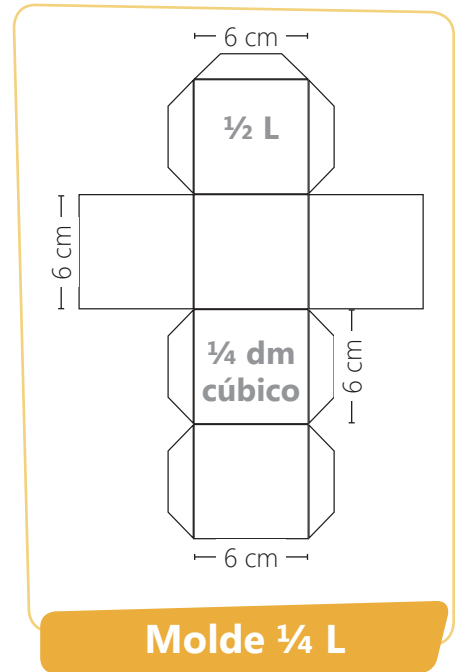
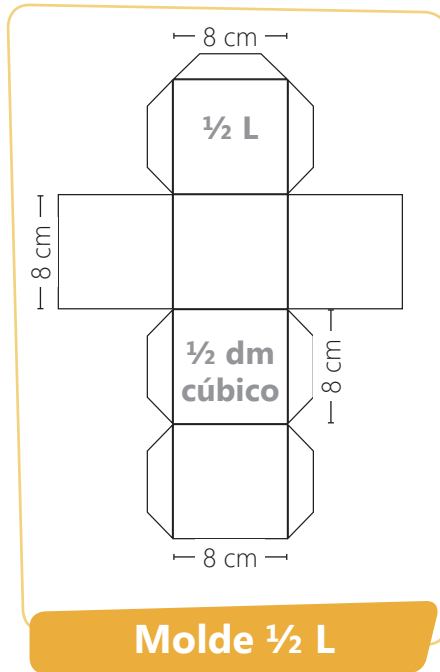
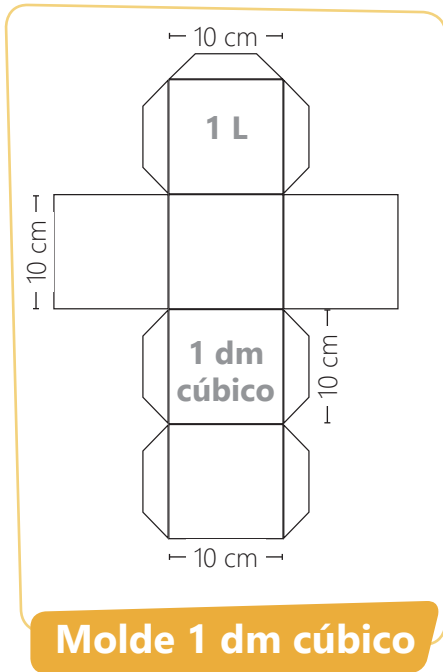
- 2 Dibuja los envases que utilizaste con tu docente, organizados del que tiene menor capacidad al que tiene mayor capacidad.



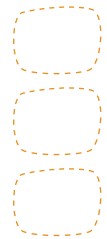
Actividad 2

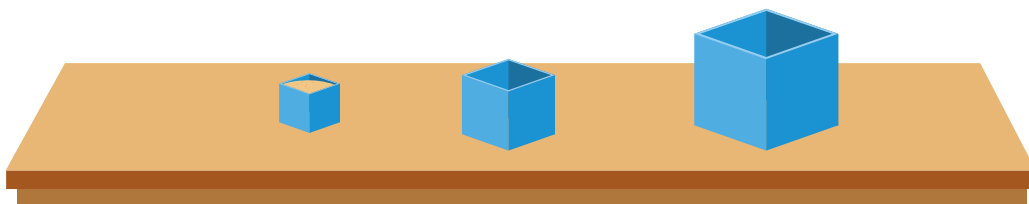
El litro como unidad de medida

- 1 Construye con ayuda de un adulto los siguientes cubos, teniendo en cuenta las **medidas indicadas**. Toma el cubo de $\frac{1}{4}$ dm cúbico y llénalo con arroz o arena, y determina:



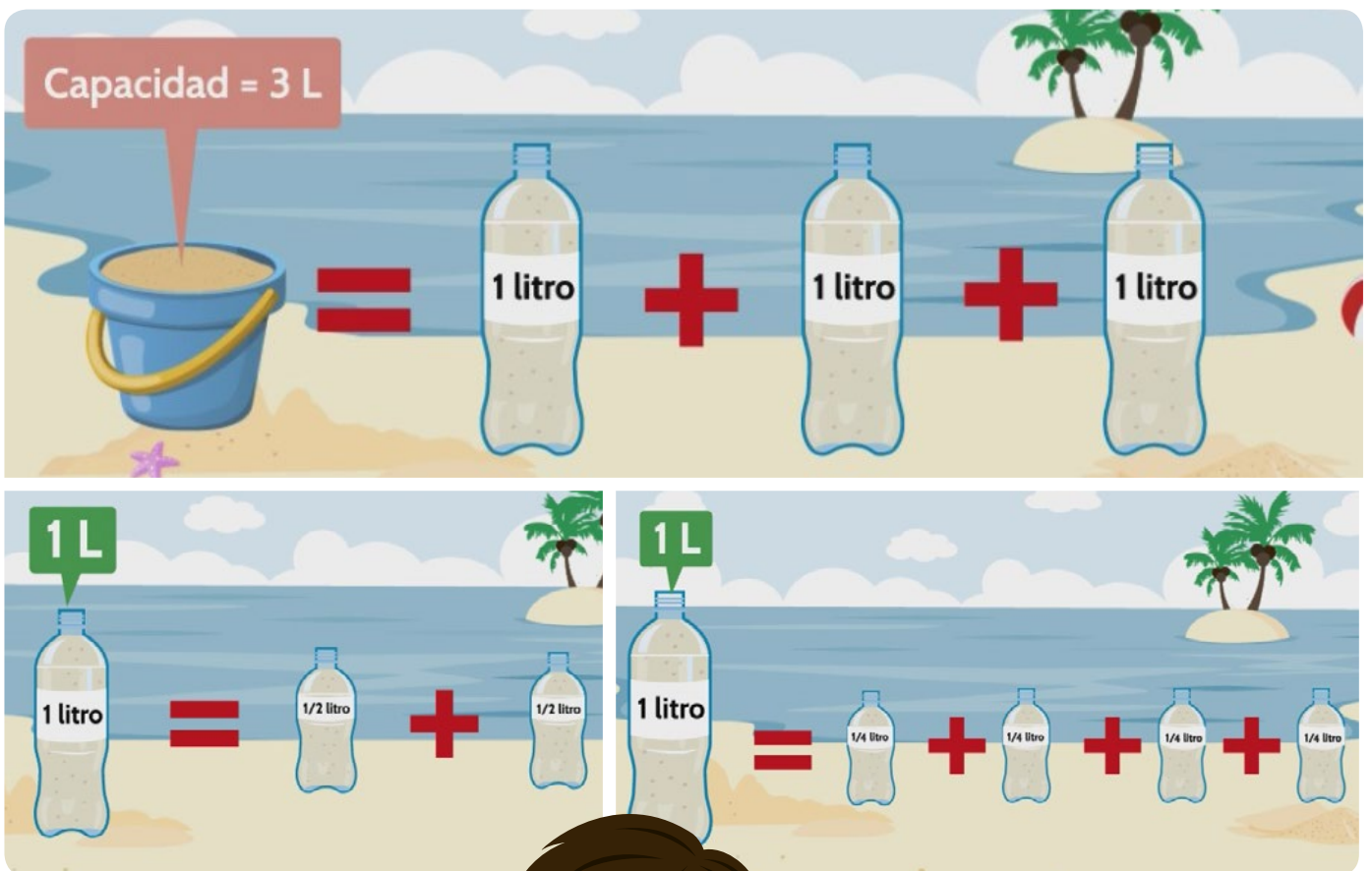
- ¿Cuántos cubos de $\frac{1}{4}$ caben en el recipiente de $\frac{1}{2}$ dm cúbico?
- ¿Cuántos cubos de $\frac{1}{4}$ caben en el recipiente de 1 dm cúbico?
- ¿Cuántos cubos de $\frac{1}{2}$ caben en el recipiente de 1 dm cúbico?
- ¿Qué características encuentras al comparar los cubos y su capacidad?





2 ¿Qué envases conoces que tengan como unidad de medida el **litro**?

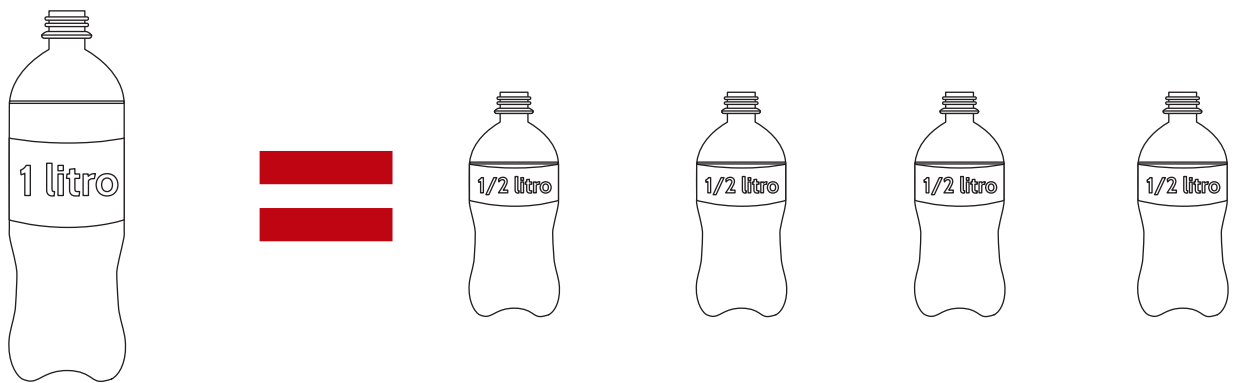
3 Observa la animación de Nacho en la arenera y sigue estas instrucciones.



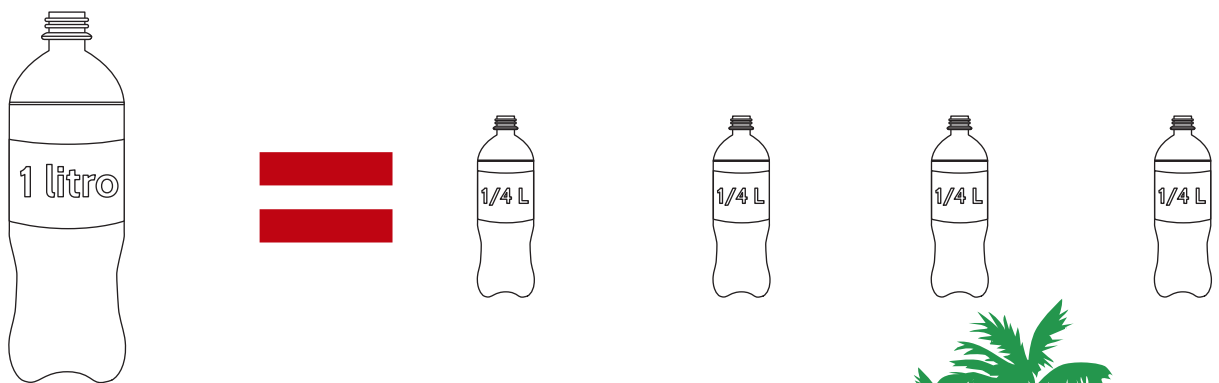
- Colorea el número de botellas de 1 L necesarias para llenar el balde.



- Colorea el número de botellas de $\frac{1}{2}$ L necesarias para completar 1 L.



- Colorea el número de botellas de $\frac{1}{4}$ L necesarias para completar 1 L.



- 4 Determina la capacidad de 5 elementos que indique tu docente. Pero antes, marca la botella de 1 litro, la medida de $\frac{1}{2}$ litro y la de $\frac{1}{4}$ de litro; puedes utilizar los cubos de papel que construiste anteriormente.

Registra los resultados en la siguiente tabla.

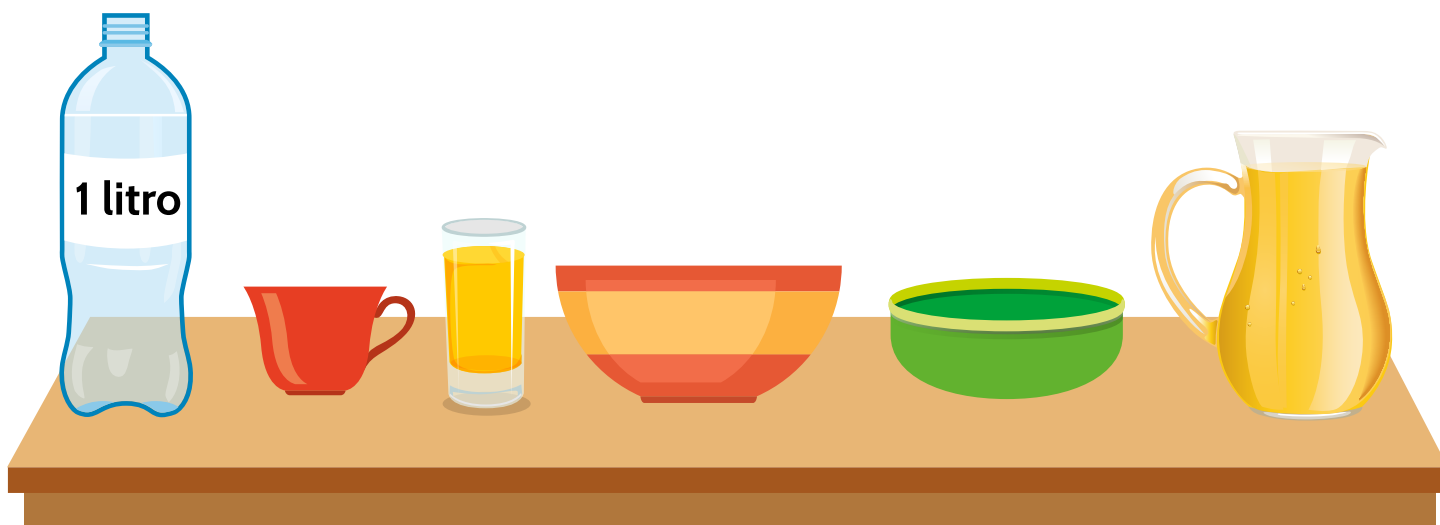
| Elemento | Unidad de medida | Capacidad |
|----------|------------------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Socialización

Actividad 3

Reúnete en grupos de trabajo, y sobre una mesa coloquen los recipientes que cada uno ha conseguido.

Midan la capacidad de cada uno utilizando como unidad de medida 1L, $\frac{1}{2}$ L y $\frac{1}{4}$ L. Registren los resultados en forma descendente en la tabla, finalmente comparen los resultados con los demás grupos.

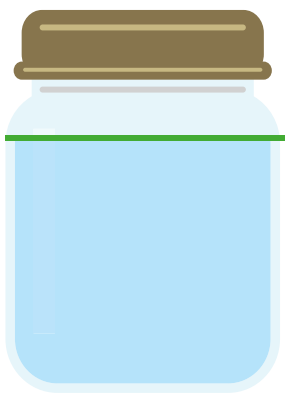


| Elemento | Descripción | Capacidad | | |
|----------|-------------|-----------|-----------------|-----------------|
| | | 1 L | $\frac{1}{2}$ L | $\frac{1}{4}$ L |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

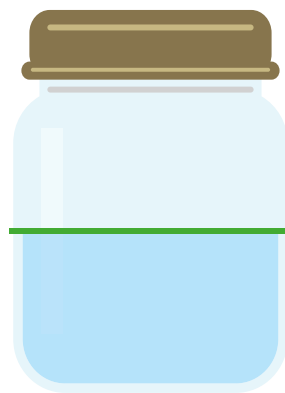
 **Resumen**

1 ¿Cuál es la unidad de medida utilizada para determinar la capacidad de un recipiente?

2 ¿Cuántos recipientes de $\frac{1}{4}$ de litro, se necesitan para llenar los envases según las marcas?



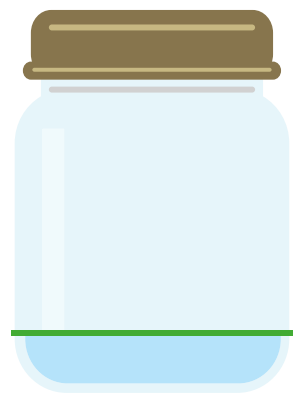
1 L



$\frac{1}{2}$ L



$\frac{3}{4}$ L



$\frac{1}{4}$ L

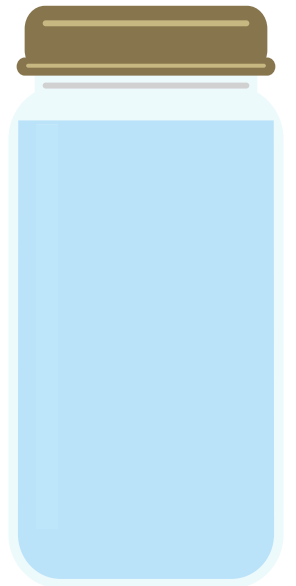
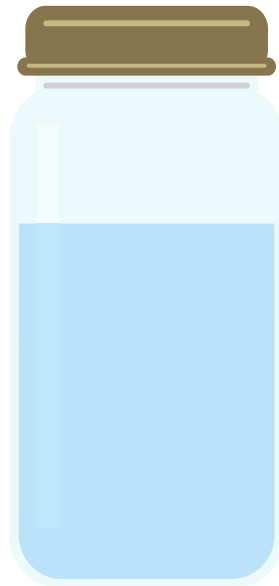
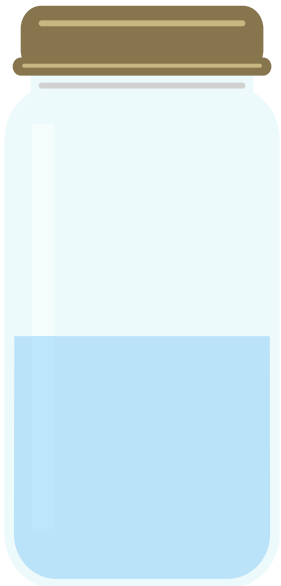
Tarea

1 Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una medida de capacidad?

- ¿Cómo se utiliza una medida de capacidad?

2 Tomando como unidad de medida $\frac{1}{4}$ L, determina la cantidad de líquido que hay en cada recipiente. Recorta la **unidad de medida de $\frac{1}{4}$ L** (Anexo 1) y colócalo las veces que sean necesarias para cubrir el líquido de cada recipiente y descubre su capacidad.



 **Anexo 1**

