

<b>Materia</b> Matemáticas	<b>Grado</b> 3	<b>Unidad de aprendizaje</b> Explorando nuestro entorno con rectas y polígonos
-------------------------------	-------------------	---

<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	Descripción de paralelepípedos y prismas como cuerpos geométricos.
---	--

**Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)**

Grado: 2  
 Unidad de aprendizaje: Comparando y caracterizando figuras.  
 Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de los objetos geométricos relacionados a las líneas rectas.  
 Recurso: Resumen.

Unidad de aprendizaje: Comparando y caracterizando figuras.  
 Objeto de aprendizaje: Identificación de la congruencia y la semejanza de figuras presentes en su entorno.  
 Recurso: Resumen.

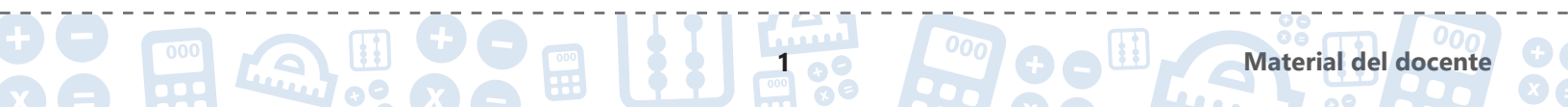
Grado: 3  
 Unidad de aprendizaje: Explorando nuestro entorno con rectas y polígonos.  
 Objeto de aprendizaje: Identificación de Polígonos.  
 Recurso: Resumen.

**Objetivos de aprendizaje**

Determinar al paralelepípedo como un tipo especial de prisma.  
 Identificar las características de los paralelepípedos a partir de la observación de objetos de su entorno.  
 Identificar las características de los prismas a partir de la observación de objetos de su entorno.

**Habilidad/ conocimiento**

1. Identifica los elementos de los paralelepípedos.
2. Reconoce al cubo como un tipo especial de paralelepípedo.
3. Identifica en su entorno objetos con forma de paralelepípedos.
4. Describe las propiedades de los paralelepípedos.
5. Identifica los elementos de los prismas.
6. Reconoce en su entorno objetos con forma de prismas.
7. Describe las propiedades de los prismas que no son paralelepípedos.



---

## Flujo de aprendizaje

Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea




- Introducción
- Objetivos
- Desarrollo – Explicación:  
Actividad 1: Juguemos con dados y cajas.  
Actividad 2: Prismas.
- Desarrollo – Socialización:  
Actividad 3.
- Resumen
- Tarea

---


## Guía de valoración

Se espera que el estudiante reconozca y describa objetos con forma de paralelepípedos o prisma que se presentan en diferentes contextos y los diferencie entre sí.

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta una animación en la que aparecen varias figuras geométricas (prismas triangulares, prismas hexagonales, cubos y paralelepípedos), las figuras quieren organizarse para hacer dos bailes distintos para una presentación escolar, sin embargo no saben cómo separarse por lo que el docente (que es una esfera) propone que se dividan en prismas y paralelepípedos, las figuras se desordenan pues no saben que es un prisma ni que es un paralelepípedo.</li> <li>• Los estudiantes deben colorear en el material del estudiante una imagen relacionada con la animación en la que se presentan las figuras, los estudiantes deben escribir las características que pueden percibir en cada figura (número de caras, aristas y vértices).</li> <li>• Objetivos de la clase.</li> </ul>	Animación  Material del estudiante  Objetivo de la clase
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1</b>  <b>Juguemos con dados y cajas (S/K 1, 2, 3 y 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la actividad 1 el docente presenta un recurso de arrastre con varios elementos (dado, horno microondas, caja cubica, caja rectangular, caja de leche, cubo de Rubik, entre otros elementos con forma de paralelepípedos), el docente pide a los estudiantes que con un color resalten las figuras que tienen caras cuadradas y con otro los que tienen caras rectangulares, además deben indicar el número de caras y vértices de cada figura.</li> </ul> <p>El docente indica a los estudiantes que los paralelepípedos son cuerpos geométricos que están formados por seis caras poligonales, tienen aristas y vértices, si las caras son rectángulos, se le llama paralelepípedo rectangular. Si las caras son cuadrados, es un cubo. El docente debe aclarar que todo cubo también es un paralelepípedo rectangular, ya que todo cuadrado es un rectángulo también. El docente soluciona la actividad en el recurso interactivo y resalta cuáles son los objetos con forma cúbica y los que tienen forma de paralelepípedo rectangular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes recortan del material del estudiante los moldes para construir un cubo y un paralelepípedo rectangular y construir las figuras, deben escribir en el material del estudiante cuántas caras tienen cada figura, cuántas aristas y cuántos vértices.</li> <li>• Los estudiantes deben escribir y dibujar en el material del estudiante algunos elementos con forma de paralelepípedos rectangular y de ellos los que además tienen forma cúbica, luego escribir las características de cada uno, posteriormente el docente escribe en el recurso interactivo algunos de los elementos y resalta las propiedades de cada figura (si tienen caras paralelas, cuáles de sus caras son paralelas).</li> </ul>	Recurso interactivo  Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>Actividad 2</b> <b>Prismas (S/K 5, 6, y 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda del recurso interactivo el docente indica a los estudiantes que un prisma es un cuerpo geométrico cuyas bases son dos polígonos con la misma forma y del mismo tamaño y sus caras laterales son de forma rectangular, el prisma se nombra según el nombre de los polígonos en sus bases, por ejemplo un prisma que tiene paralelogramos en sus bases se llama paralelepípedo.</li> <li>• El docente presenta un prisma triangular y uno hexagonal, pide a los estudiantes que resalten en su material cuáles son las caras laterales y las bases de cada prisma y el nombre que debe tener cada uno, posteriormente el docente presenta la solución en el recurso interactivo.</li> </ul> <p>Los estudiantes deben recortar los moldes de un prisma pentagonal y responder cuántas caras tiene, qué forma tiene la base, cómo se llama el prisma, cuántas aristas tiene y cuántos vértices tiene, el docente posteriormente soluciona la actividad en el recurso interactivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente el docente presenta imágenes de diferentes objetos y los estudiantes deben determinar si tienen forma de prisma y cuál es su nombre, los estudiantes resuelven la actividad de forma escrita.</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p><b>Socialización</b></p>	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p>	<p><b>Actividad 3</b> <b>(Todos los skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo y deben recortar los moldes del material del estudiante para construir prismas, deben escribir en el material del estudiante cuántas caras laterales tiene, que forma tienen sus bases, cuántas aristas y vértices tiene, finalmente deben indicar el nombre de cada prisma.</li> </ul> <p>Los estudiantes deben dibujar elementos que tengan forma de paralelepípedo y/o de prisma y presentarlas a sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente utiliza el recurso interactivo para dar las indicaciones de la actividad a los estudiantes.</li> </ul>	<p>Material del estudiante</p> <p>Recurso interactivo</p>
<p><b>Resumen</b></p> 	<p>Resumen</p>	<p>En el recurso interactivo se muestran las figuras que aparecieron en la animación, los estudiantes deben identificar e indicar en el material del estudiante cuáles son los prismas y cuáles los paralelepípedos, posteriormente el docente soluciona la actividad en el recurso interactivo con la participación de los estudiantes.</p> <p>Finalmente el docente presenta un juego en el que con unas pistas (las propiedades de los prismas y/o los paralelepípedos) los estudiantes deben identificar si se trata de un prisma o de un paralelepípedo.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<p>El estudiante debe elaborar en el material del estudiante un listado de elementos del contexto y cotidianos que tengan forma de prisma y/o paralelepípedo y dibujar algunos de ellos.</p> <p>El docente utiliza el recurso interactivo para presentar las instrucciones de la tarea y para escribir el nombre de algunos de los elementos con participación de los estudiantes.</p>	<p>Material del estudiante</p> <p>Recurso interactivo</p>

