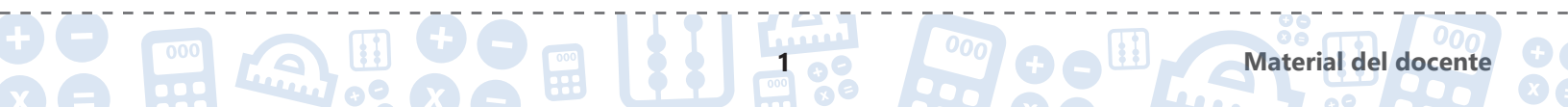


<b>Materia</b> Matemáticas	<b>Grado</b> 3	<b>Unidad de aprendizaje</b> ¡Hay algo que está cambiando!, las secuencias y la variación
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> Caracterización de situaciones de su diario vivir asociadas a cambio y variación.		
<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	<p>Grado: 2</p> <p><b>Unidad de aprendizaje:</b> ¿Y quién ocupa esta posición?, Completemos secuencias y hallemos términos desconocidos.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje:</b> Determinación de la cantidad faltante en una secuencia con patrón de formación de tipo aditivo.</p> <p><b>Recurso:</b> Resumen.</p> <p><b>Unidad de aprendizaje:</b> ¿Y quién ocupa esta posición?, Completemos secuencias y hallemos términos desconocidos.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje:</b> Descripción cualitativa de situaciones de cambio y variación.</p> <p><b>Recurso:</b> Resumen.</p>	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>Reconocer situaciones de su diario vivir en las que se presentan situaciones de cambio y variación.</p> <p>Describir situaciones de su diario vivir en las que se presentan situaciones de cambio y variación.</p>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue situaciones del entorno donde se presente correlación entre dos magnitudes.</li> <li>2. Expresa verbalmente la correlación entre las magnitudes.</li> <li>3. Establece relaciones de cambio y variación de situaciones de su entorno.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Desarrollo – Explicación:              Actividad 1: ¿Cómo se relacionan?              Actividad 2: Busquemos situaciones que aumenten o disminuyan.</li> <li>• Desarrollo – Socialización:              Actividad 3.</li> <li>• Resumen</li> </ul>	



---

**Flujo de aprendizaje**




- Tarea

---



**Guía de valoración**

Se espera que el estudiante distinga situaciones de su entorno donde se presente correlación entre dos magnitudes estableciendo la relación de cambio y variación entre ellas.

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta una animación en la que aparecen dos trabajadores construyendo marcos para ventanas, uno de ellos le está enseñando al otro cuánta madera necesita para construir los marcos para las ventanas, surge la pregunta sobre qué sucede si aumenta el tamaño de uno de los lados de la ventana, se necesitará más o menos madera para construir el marco, no saben la respuesta.</li> <li>• En la animación se presenta otra situación que muestra una relación inversamente correlacionada (entre más personas estén trabajando se tardan menos días en entregar el pedido de los marcos).</li> <li>• El docente permite que los estudiantes respondan la pregunta en el material del estudiante y resuelvan dos ejercicios que se presentan, se busca que los estudiantes puedan poco a poco desarrollar el concepto de dependencia entre variables.</li> <li>• El profesor muestra los objetivos de la clase.</li> </ul>	Animación  Material del estudiante  Objetivos de la clase
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<b>Actividad 1</b> <b>¿Cómo se relacionan? (S/K 1, y 2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta algunas situaciones en las que hay correlación entre dos magnitudes, primero se presentan relaciones directamente correlacionadas para que los estudiantes puedan ir desarrollando el concepto de la dependencia entre variables, posteriormente el docente presenta las relaciones inversamente correlacionadas de las situaciones para que los estudiantes las puedan comprender de forma gradual.</li> <li>• El docente presenta la situación y pide a los estudiantes que expresen de forma escrita en el material del estudiante cómo varían y cambian las variables en cada situación, el docente socializa todas las posibles respuestas, posteriormente permite que los estudiantes expresen estas relaciones de forma verbal, el docente escribe la respuesta en el material interactivo.</li> </ul> <p>Las situaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinero que tiene un niño y cantidad de helados que puede comprar (más monedas / más helados).</li> <li>- Personas que se pueden sentar en un salón de clase (más sillas / más personas).</li> <li>- Carro viajando por "La Línea" (más altura / más frío).</li> <li>- Si aumenta el tamaño de un lado de un rectángulo aumenta la medida del perímetro de la figura.</li> <li>- La relación entre la edad de un bebe y su estatura.</li> </ul>	Recurso interactivo  Material del estudiante



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Resumen</b></p> 	<p><b>Resumen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta a los estudiantes en el recurso interactivo un grupo de cachorros y un grupo de tazas de comida, le pregunta a los estudiantes qué sucede si aumenta la cantidad de cachorros, aumenta o disminuye la cantidad de tazas de comida que utilizan, permite que los estudiantes respondan en el material del estudiante y utiliza el recurso interactivo para arrastrar los cachorros y las tazas de comida necesarias, ahora les indica que en esta situación las magnitudes dependen la una de la otra, si una aumenta la otra también aumenta.</li> <li>• Ahora el docente utiliza el recurso para presentar los cachorros y bolsas de comida que están en una caja, el docente le pregunta a los estudiantes si cuantos más cachorros aumenta o disminuye la cantidad de comida que se tiene guardada en la caja, permite que respondan en el material del estudiante y posteriormente utiliza el recurso de arrastre indicando que cuantos más cachorros más vacía queda la caja de comida, les indica a los estudiantes que al aumentar la cantidad de cachorros disminuye la cantidad de comida en la caja, es decir que estas dos magnitudes están correlacionadas, si una aumenta la otra disminuye.</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a los estudiantes que identifiquen situaciones de su entorno donde se presente correlación entre dos magnitudes, deben escribir en el material del estudiante la situación y las magnitudes que se relacionan, describiendo cómo cambian y varían estas situaciones y qué tipo de relación tienen.</li> <li>• El docente utiliza el recurso interactivo para presentar las instrucciones de la tarea a los estudiantes, también les presenta una situación en la que se indica cómo aumenta el perímetro de un cuadrado al aumentar el tamaño de sus lados, los estudiantes completan los dibujos que se presentan en el material del estudiante y determinar la relación entre los lados y su perímetro, además construyen una tabla en la que se indica cómo se relaciona la medida de los lados y el perímetro del cuadrado.</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>